

教育局課程發展處中國語文教育組  
小學中國語文學與教系列

# 跨課程閱讀

## ——童書閱讀的真·情·趣

張永德

2016年5月21日

# 研討會目的與內容

## 目的

- 幫助教師掌握童書閱讀的學與教策略，鼓勵學校以童書作為跨課程閱讀的教學資源，配合圖書課進行跨科協作，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀效能

## 內容

1. 跨課程閱讀的理念
2. 跨課程閱讀的資源：  
童書的閱讀與教學
3. 教學經驗分享

# 閱讀的重要性

- 能配合需要進行閱讀，並且讀得有效，在21世紀極其重要
- 閱讀是溝通的重要媒介，幫助我們有目的地運用語文、想像、解難、調動和優化思維
- 具備良好閱讀能力，有助年輕人面向學習、工作和生活需要，管理個人生活，成為良好公民

Richard Vacca & Jo Anne Vacca, 2008

# 閱讀素養 (Reading Literacy)

- 素養一：能夠理解並運用書寫語言的能力
- 素養二：能夠從各式各樣的文章中建構出意義
- 素養三：能夠從閱讀中學習
- 素養四：參與學校及生活中閱讀社群的活動
- 素養五：能夠從閱讀獲得樂趣

Progress in International Reading Literacy Study, 2006(PIRLS)

# 培養學生的閱讀素養

- 所有教師都應視推廣從閱讀中學習為一己的責任  
課程發展議會，2002
- 所有學科領域的教師都是(推動)閱讀的教師  
Richard Vacca & Jo Anne Vacca, 2005
- 凡在教室裡與學生互動的，幫助學生獲取和建構知識的教師，都是閱讀的教師  
Rebecca Rozmiarek, 2006

# 學科教師如何教導學生閱讀

- 學科教師可以不是閱讀專家，但他們可以跟學生分享與本科學習相關的閱讀

Barton, Heidema & Jordan, 2002

- 學科教師不必是閱讀的專家，他們只須留意自己的閱讀過程，知道自己是用甚麼方法從文本中獲取意義，然後把這些方法告訴學生就可以了

M. LeFort, 2001

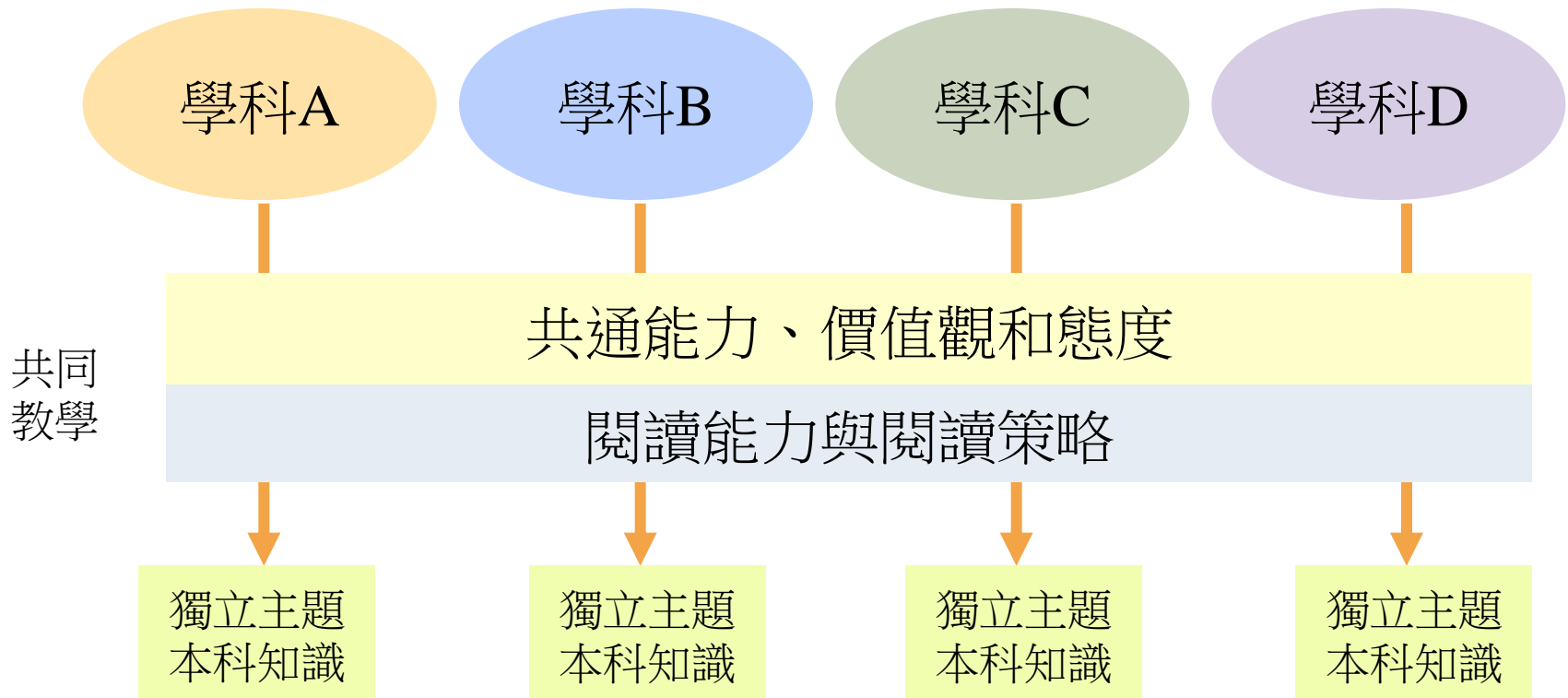
# 跨課程閱讀策略的指導

- 推測 predicting：按線索做推測，並隨時修訂（為閱讀設定目的）
- 澄清 clarifying：解釋理解的依據（檢視學生的理解過程）
- 提問 questioning：就閱讀內容的重點提出問題（檢視學生是否有效把握內容重點）
- 摘要 summarizing：摘取文章要點，歸納文章段意、中心思想或作者觀點（檢視學生的概括能力和理解的準確度）
- 圖像化 visualizing：閱讀時根據文章內容在腦海中構建圖像，如繪畫概念圖、把文字轉化為畫面等，強化記憶（檢視學生對文章重點和特點的掌握）

John Smith & Sylvia Read, 2009

# 跨課程閱讀的模式

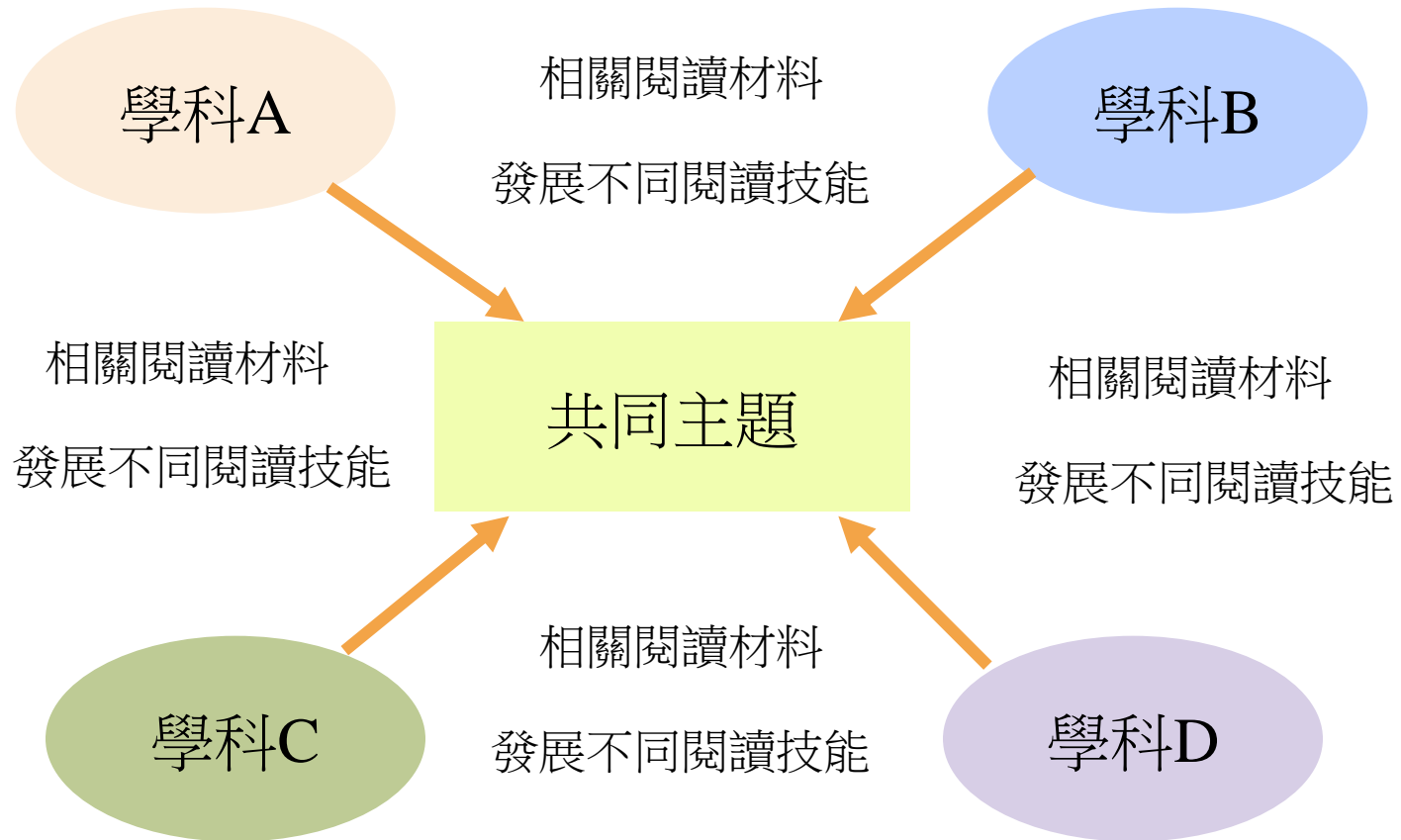
## 融合式



參考Pappas, C., Kiefer, B. & Levstik, L. (2006)

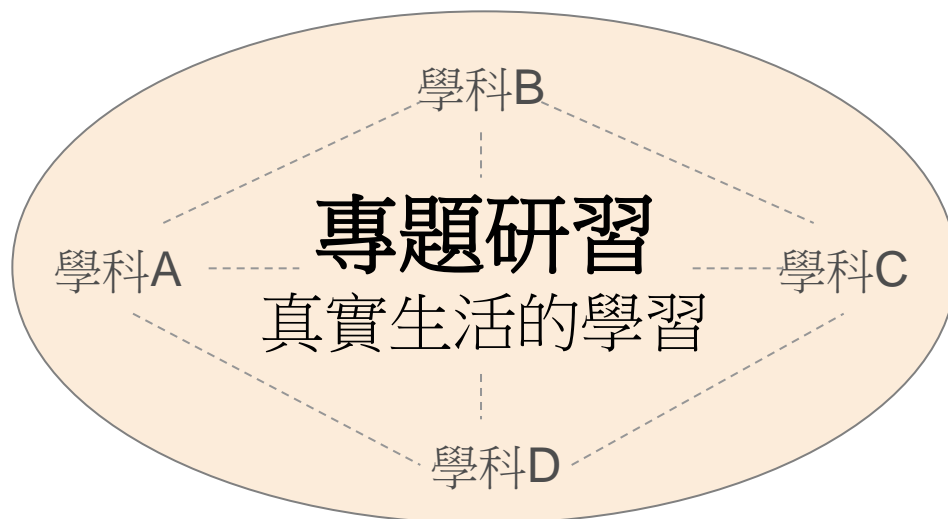


# 跨學科統整



參考Pappas, C., Kiefer, B. & Levstik, L. (2006)

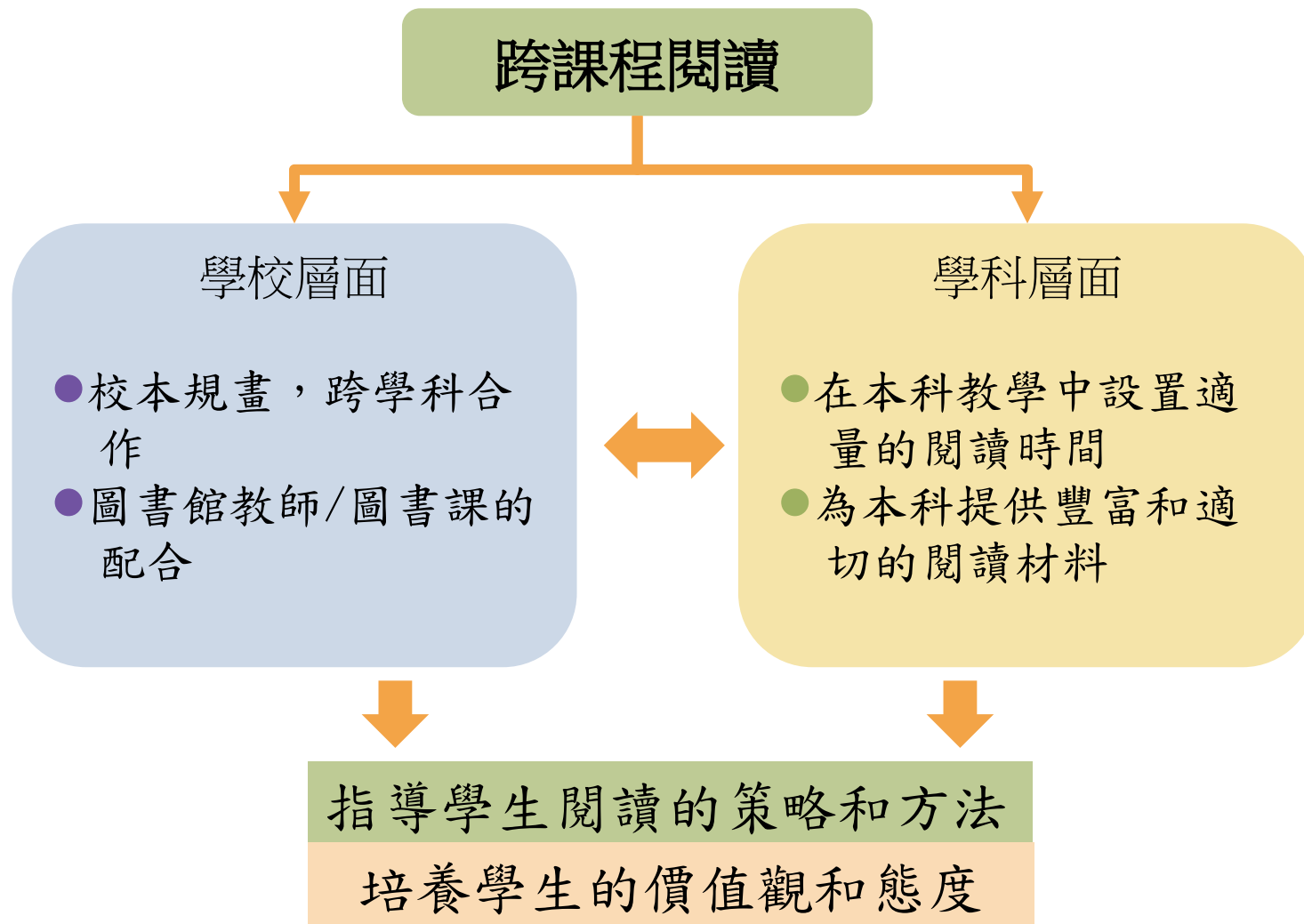
# 橫貫學科統整



學科隱藏在學習過程中，學生按研習需要閱讀不同類型文本及運用不同閱讀策略，檢視、比較和選擇獲得的信息，適當地運用、表達

參考Pappas, C., Kiefer, B. & Levstik, L. (2006)

# 推動跨課程閱讀的策略



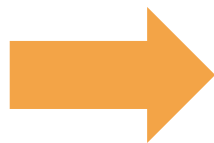
# 學科教師可以怎樣推動閱讀

- 配合本科課程，選取合適的補充/延伸閱讀資源

閱讀訓練  
+  
本科特點



可以運用共通的閱讀策略，  
發展學生的閱讀能力



通過有效的閱讀，獲取本科的  
知識，掌握本科的閱讀方式

# 跨課程閱讀的資源

合適的資源可以幫助學生

- 從閱讀中獲取不同知識
- 在閱讀過程中學習並運用多種策略和方法，從而提升閱讀能力
- 連結已有知識或現實生活，反思閱讀所得
- 提高閱讀興趣，增進自主學習能力



童書是其中一種選擇

# 童書作為跨課程閱讀的資源



# 近年跨課程閱讀的發展取向

培養學生的批判素養（critical literacy）

- 通過閱讀文本及其他形式的資訊，深化對生活和社會議題的認識
- 重視對社會上一些刻板印象及被視為理所當然的成規的反思
- 從閱讀中發展不同的閱讀策略與能力，並建構個人價值觀

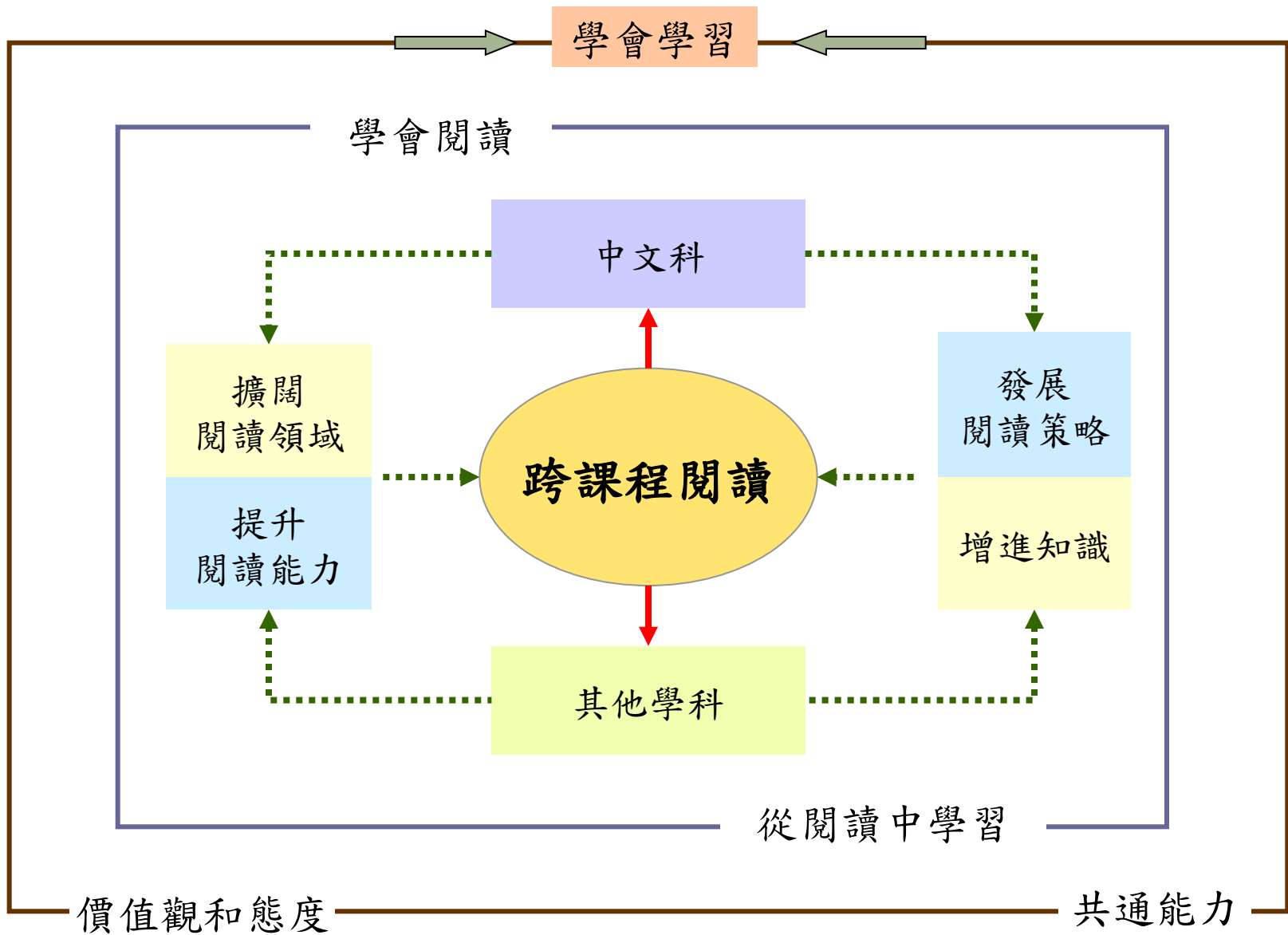
Vivian Vasquez (2010)

# 批判素養的要素

## 批判素養

- 多角度閱讀的能力
- 能主動反思，並評價展現在文本中的社會現象
- 強調閱讀過程中的質疑、提問、分析
- 重視讀者之間的分享與討論，以深化閱讀認知
- 不以批評為目的，而是要深入思考現況，確立觀點
- 以反思所得為依據，在生活中加以實踐





### 小結：跨課程閱讀的理念

# 參考文獻

## 跨課程閱讀理念

- Vacca, R. & Vacca, J.A. (2008). *Content Area Reading: Literacy and Learning Across the Curriculum*. Boston: Pearson.
- Rozmiarek, R. (2006). *Improving Reading Skills Across the Content Area*. California: Corwin Press.
- Pappas, C., Kiefer, B. & Levstik, L. (2006). *An Integrated Language Perspective in Elementary School: an action approach* (4<sup>th</sup> edition). Boston: Pearson. (第三版中譯本：林佩蓉、蔡慧姿譯：《統整式語文教學的理論與實務：行動研究取向》，台北：心理出版社，2003)
- Grant, K. (2005). Reading Across the Curriculum: supporting the marginalized reader. In James Etim (ed.) *Curriculum Integration K-12: theory and practice*. Maryland: University of Press America, pp.47-59.

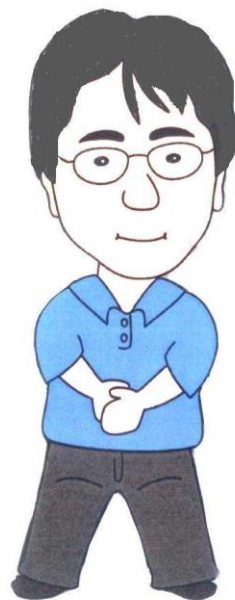
# 參考文獻

19

## 運用童書進行跨課程閱讀

- Birner, A. & Bromley, L. (2015). Critical literacy: using picture books to read the world. *Journalism and Mass Communication*, March 2015, Vol.5, No.3 132-142.
- Vasquez, V. (2010). *Getting Beyond “ I Like the Book ” : Creating spaces for critical literacy in K-6 settings*. Newark, DE: International Reading Association
- 幸佳慧 (2014) : 《用繪本跟孩子談重要的事》, 台北, 如何出版社。
- 吳淑玲主編(2006) : 《品格怎麼教? 圖像閱讀與創意寫作》, 台北, 心理出版社。

# 歡迎討論、交流



[wingtakcheung@gmail.com](mailto:wingtakcheung@gmail.com)