

教育局課程發展處中國語文教育組

「小學中國語文電子學習系列：電子學習與語文教學」研討會

# 運用電子平台 進行延伸學習及回饋

伊利沙伯中學舊生會小學分校

9-7-2016

# (一) 校情簡介

## (二) 延伸學習

# 單元「小說教學」（何紫小說系列）

- 講讀：《偏心》
- 導讀：《藍魔鬼模型》
- 自讀：學生自選，以讀書會形式聊書
- 延伸活動：
  - (1) 探究學習：「我心中的何紫」  
～利用內聯網的討論區與同學交流，  
分享閱讀何紫作品的經驗和想法
  - (2) 講座：何紫女兒分享父親逸事

# 探究學習：討論／分享問題

1. 誰是何紫？
2. 我心目中的何紫是怎樣的一個人？ 或  
他的作品有何特色？
3. 你會推介何紫的哪些作品？請把篇名／內容記下來，  
跟同學分享。
4. 你還認識哪些香港作家？請把他們的名字記下來。
5. 完成整個小說單元後，你有問題想提出嗎？  
同學如果能回答，可以幫幫忙啊！

# 學生的討論與分享

標題: RE:誰是何紫?



時間: 2016-03-30 21:32:09

作者: 學生甲

何紫（1938年－1991年11月3日）[1]，原名何松柏，籍貫廣東順德，香港著名兒童文學作家。

照顧學生學習  
的多樣性


標題: RE:誰是何紫?



時間: 2016-03-17 19:01:45

作者: 學生乙

何紫(1938年-1991年)，香港著名兒童文學家·在香港完成小學及中學課程，畢業後的二十年暑，不斷在香港多份報刊上撰寫專欄，同時致力於兒童文學的創作與研究·曾任教師三年，再轉任〔兒童報〕編輯六年，先後任〔合華僑日報〕副刊編輯，〔幸福畫報〕特約撰稿人·


標題: RE:提問 

時間: 2016-03-28 14:43:16

作者: 學生戊

如果作文作得有完結感，那是不是沒那麼吸引？

促進生生/  
師生互動

標題: RE:提問 

時間: 2016-03-31 10:45:01

作者: 張竹雅

學生戊:

你的提問很有意思，寫作有時要有「留白」，即是要有空間讓讀者想像、細味、反思。正如看電影、電視劇一樣，如果劇情寫得太露眼、或每每是大團圓結局，這樣便沒有驚喜。正如課堂上所述：言有盡而意無窮。

當然，以小學生的寫作來說，如果有完整而合理的結局，已是很不錯了。

加油啊！

# 講座

- 邀得何紫女兒——何紫薇到校跟學生分享父親逸事
- 事前準備：請學生預先想想問題



# 運用討論欄進行電子學習的好處

- 打破地域、時間、課時的限制
- 照顧學生學習多樣性
- 同步展示學生想法、成果
- 讓學生互相觀摩
- 加強生生、師生互動
- 促進學生自主學習

## (三) 有效益的回饋

# 單元「大自然的秘密」（說明文）

- 課文：《海底世界》、《沙漠之舟——駱駝》
- 學習成果：
  1. 學生能概括閱讀材料的內容要點
  2. 學生能欣賞作品的內容及表達手法
  3. 學生能通過表列法掌握說明文的特點
- 試用網上評估課業：
  1. 《壁虎》
  2. 《月球》

# 《壁虎》

## 4. 為甚麼人類的手掌不能吸附到牆壁上？

P	
的觸點太少,因此不能產生足夠的吸力	即時展示學生答案
	<u>的接觸點只有數千個</u>
	范德瓦爾斯力
	因為壁虎腳上有百億根微小的小茸毛，而人類沒有幾百億根小茸毛
	不能產生足夠的吸附力
	<u>只有數千個接觸點</u>
	<u>只有數千的接觸點</u>
	<u>的接觸點不夠</u>
	<u>只有數千個接觸點</u>
	不能產生足夠的吸附力

# 單元「文言文淺讀」

- 校本教材：《狐假虎威》（講讀）  
《楊香救父》（導讀）  
《鄭人買履》（自讀）
- 學習成果：
  1. 學生樂於閱讀文言篇章
  2. 學生能簡單理解文言篇章的內容
  3. 學生能運用合適的閱讀策略理解文言文的內容
  4. 結合生活情景及創作元素，提升對文言故事的學習興趣

# 單元「文言文淺讀」

- 學生已有知識：

學生曾於校本《中華文化及文學冊》內接觸數篇古文，並能簡單理解及背誦其內容：

《孫敬懸樑讀書》、《蘇秦刺股》、  
《匡衡鑿壁偷光》、《朱子家訓》、  
《論語四則》

- 試用網上評估課業：

1. 《曾子殺豬》

2. 《東施效顰》／《摸鐘》

## 《曾子殺豬》題目舉隅

1. 曾子的話說明甚麼道理？
2. 從曾子殺豬一事中，你認為曾子是一個怎樣的人？
3. 曾子的妻子為甚麼要阻止曾子殺豬？
4. 豬隻是古代家庭中重要的家畜和資產，你認為曾子這次殺豬是值得的嗎？請說說你的看法。

# 學生作答表現

## ➤ 學生能掌握文本內容作答

豬隻在古代家庭中重要的家畜和資產，你認為曾子這次殺豬是值得的嗎？

值得，因為要對自己的子女誠實，如果成人都說謊，子女便會學成人說謊。

我覺得他這樣做是值得的，因為這樣能在兒子心目中樹立好榜樣，使他明白到做事情必起行，說到做到。

我認為是值得的，因為他這次可以令兒子學會做人不可以信口開河。

不值得，因為豬是有繁殖能力，等到所有豬長大後，然後將全部豬去賣，便換到一些金錢，可以成為富貴人家。



## ➤ 只能回答部分重點

我認為不值得，因為如果曾子把豬殺了，會令他們的家畜和資產減少。

## ➤ 只抄文本內容，未能用自己文字表達

不值得因為嬰兒非有知也，和特父母而學者也，非以成教也。

## ➤ 未能掌握文本內容

值得，因為親人很少才會回來，一次兩次，沒什麼大不了，再加上曾子答應會殺豬，所以他要守承諾。

值得，豬可以令了家庭可以有很多的食物

# 回饋

## 課堂片段

題4. 豬隻在古代家庭中重要的家畜和資產，你認為曾子這次殺豬是值得的嗎？請說說你的看法。

## (四) 得着

- 校本課程和教學與時並進
- 能便捷地運用評估資料分析學生的學習表現
- 能整體檢視學生的學習水平及問題，有助跟進及回饋
- 提升學生的語文自學及反思能力
- 實踐「評估促進學習」及「作為學習的評估」

## (五) 一點意見

- 硬件配套
- 人手安排
- 輸入法問題
- 適切地加入電子元素