

搞鬼的讀書會

1. 序言

- 培養深層閱讀
- 解碼為本 vs 意義為本的閱讀教學

2. 示例一

- 練習能力
- 示範邊讀邊想：有目的的閱讀
 - 示範比對
 - 比對已知和新知，合併已知和新知
 - 獨立閱讀自選的圖書
 - 說明想法的來源和邏輯

- 教學提示
- 提示故事中藏着新知識
 - 不求「標準」答案，求真實想法
 - 不提問，提供閱讀任務
 - 師生的想法同樣重要

3. 示例二

- 練習能力
- 表面勘查，形成初步的意義
 - 打開放大鏡和顯微鏡，推敲真相
 - 詞語偵探，找出特殊詞語
 - 反覆閱讀，找出深層意義
 - 打開廣角鏡，擴大偵察範圍，統整線索
 - 重返現場，自我檢討反思

- 教學提示
- 教師跟着偵探走，替學生用的閱讀策略命名
 - 學生想錯了，不急著糾正，聽聽他的想法

4. 示例三

- 練習能力
- 連結、整合和延伸文章的概念
 - 讀出寫作手法
 - 修改自己的文章

- 教學提示
- 學生自定目標
 - 不要替學生做決定，學生須自己挑選、自我調整
 - 教師提供參考的選項

5. 結論 讀書會資源套的活用