

課程發展處中國語文教育組

小學中國語文科新教師導引

2024年10月30日

作為中國語文科
新教師……

我了解課程
理念和
精神嗎？

我認識學
與教的主
導原則嗎？

我明白如
何透過評
估促進學
與教嗎？

我知道甚
麼是課程
組織嗎？

如何從理
論到實踐？

如何裝備
自己，與
時並進？



為甚麼學生要
學習中國語文
科？

語文運用是建
構知識必須具
備的能力

配合香港的語
文政策，培養
善用兩文三語
溝通的人才

語文是重要的
交際工具，同
時又是思想、
文化的載體

文學學習可以陶
冶性情。中國文
學作品和文言經
典有助培養品德
情意

認識中華文化，
增強對國家民
族的感情

培養思維能力

在大量菁蕪夾雜、
真偽難辨的資訊
中篩選、整合有
用的資料

分享重點

- 課程文件
- 課程組織
- 課程實施配套

課程文件



《小學教育課程指引》(2024)



課程文件

目錄

學校課程持續更新 — 深化成果 迎變求進

頁數

本章是《小學教育課程指引》的其中一章，內容如下：

1.1	本章目的	1-2
1.2	背景	1-2
1.3	深化成果 聚焦學習	1-6
1.4	迎變求進 機遇處處	1-11
1.5	更新七個學習宗旨	1-19
1.6	小學課程持續更新方向	1-21
1.7	課程更新重點	1-22
1.7.1	加強價值觀教育 (涵蓋國民教育 [包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育)	1-24
1.7.2	善用學時創造空間	1-27
1.7.3	豐富全方位學習	1-27
1.7.4	加強照顧學生的多樣性	1-28
1.7.5	強化 STEAM 教育、媒體和資訊素養	1-29
1.7.6	加強跨課程學習和閱讀	1-31
1.7.7	提升評估素養	1-32
1.8	學生的整體學習經歷	1-33
	參考資料	1-36

《小學教育課程指引》 (2024)



課程文件



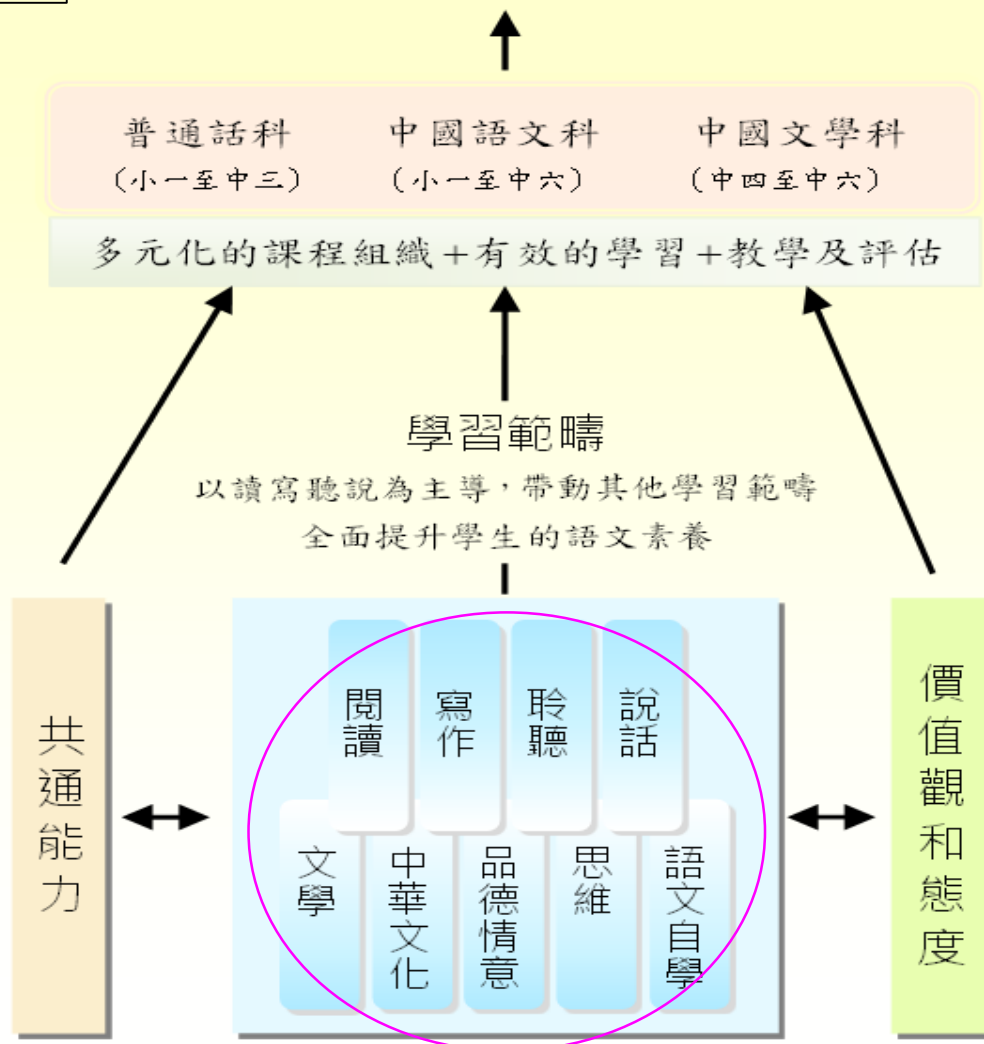
中國語文教育
學習領域課程指引
(小一至中六) (2017)



中國語文教育學習領域

P.14

中國語文教育課程宗旨



2017



課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，提升學生的語文素養，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

課程發展方向（摘要）

中國語文教育學習領域的課程發展方向

- 提升語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-

學校課程檢討專責小組建議 2020

中國語文科



- 檢視該科評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽考試卷別；
- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典；
- 成立專家小組，加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著；以及
- 檢視非華語學生的學習需要。

《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》(2020)，頁21-22



建議篇章

教育局通函第103/2021號



- 為配合中國語文課程的實施，課程提供「建議篇章」，按學生的興趣、能力和需要，於初小和高小階段推薦文言經典作品各20篇，讓學生多誦讀，感受古詩文的語言文字和思想內容之美。
- 本局持續編製相關的學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音材料等，上載至教育局網頁，供教師參考使用。

中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架

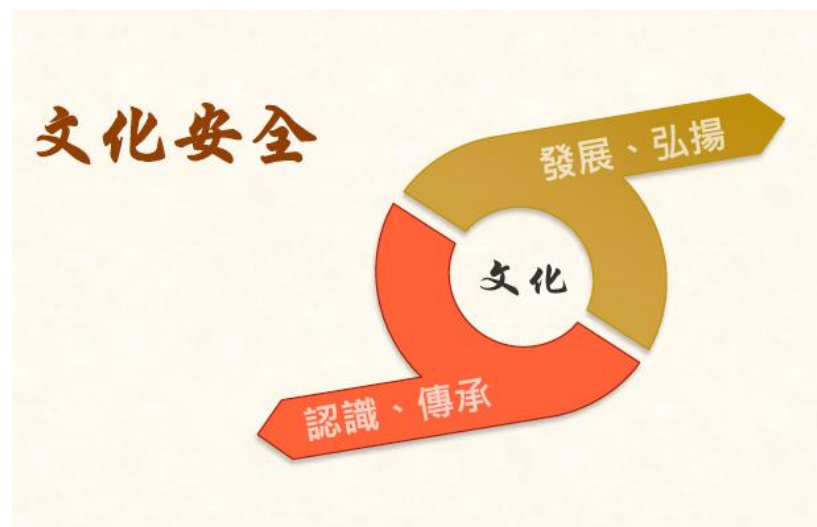
教育局通告第4 / 2021號



本學習領域各科課程均蘊含豐富的文化元素，教師可因應文化範疇的學習目標和內容，協助學生認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化，以維護國家文化安全。

文化安全包括多方面的內容
其中主要有：

- 語言文字、學術文化
- 風俗習慣、生活方式
- 意識形態、價值觀念



自然連繫、有機結合

不同階段的課程發展重點建議

小一至小三

側重培養學生聽說能力

小四至小六

側重培養學生讀寫能力

中一至中三

側重培養學生讀寫聽說及其綜合運用的能力

中四至中六

側重培養學生綜合運用讀寫聽說能力及發展多元化語文能力

小學中國語文科課程文件

發展校本課程的依據

課程指引

宗旨、原則和發展方向

建議學習重點

落實學習目標的具體建議

中國語文教育學習領域

中國語文課程指引
(小一至小六)

課程發展議會編訂
香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二三年



小學中國語文
建議學習重點

聆聽、說話、閱讀、寫作
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2023 年修訂



小學中國語文建議學習重點

❖ 語文學習基礎知識

字詞、標點、遣辭用字、篇章、常用工具書

並非探究語言學定義和術語

有機地學習語文知識，促使知識轉化為能力

❖ 聽、說、讀、寫

範圍、能力、策略、興趣態度習慣

寫字

掌握視聽資訊

以適當學習材料顯示不同階段要求



課程規劃

- 依據中央課程架構，逐步發展校本課程
- 設計均衡的校本課程
- 運用不同課程資源，完善校本課程
- 透過中華文化及品德情意的學習，加強價值觀教育
- 善用資訊科技教育，提升學生資訊素養

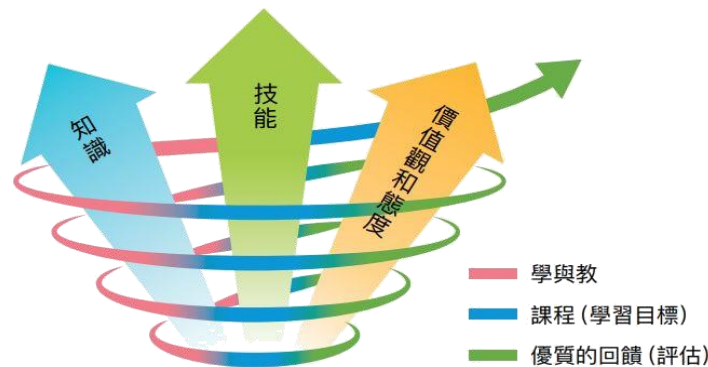
課程規劃

- 推動從閱讀中學習
- 加強各學習階段之間的銜接
- 連繫本學習領域科目、其他學習領域或學科的學習

學與教主導原則

- ☺ 培養學生興趣、態度和習慣，促進自主學習
- ☺ 有機連繫不同範疇的學習，一材多用
- ☺ 重視閱讀，豐富積儲
- ☺ 充分準備，靈活施教
- ☺ 引發思考，深度學習
- ☺ 拓寬語文學習空間
- ☺ 照顧學生的多樣性
- ☺ 善用資訊科技以促進學與教

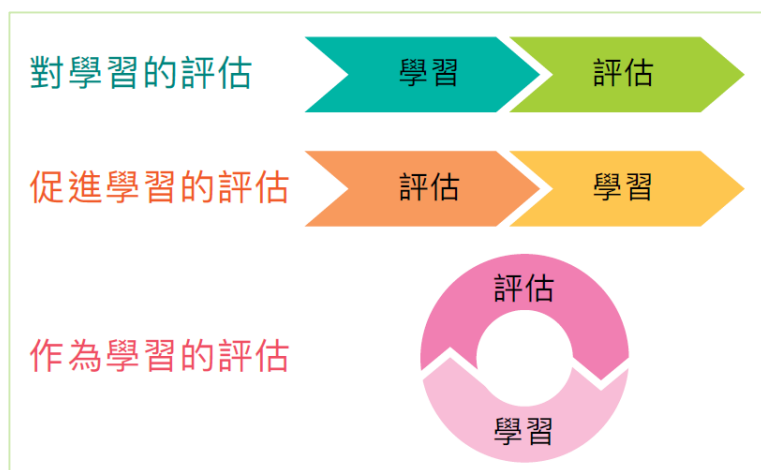
學習、教學及評估三者之間的關連



- 評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，學校透過評估搜集學生學習過程中的學習成果作為學習顯證，審視學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」。
- 學校和教師透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，優化學校課程及學與教策略，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。
- 家長亦可透過評估了解子女的學習情況，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。

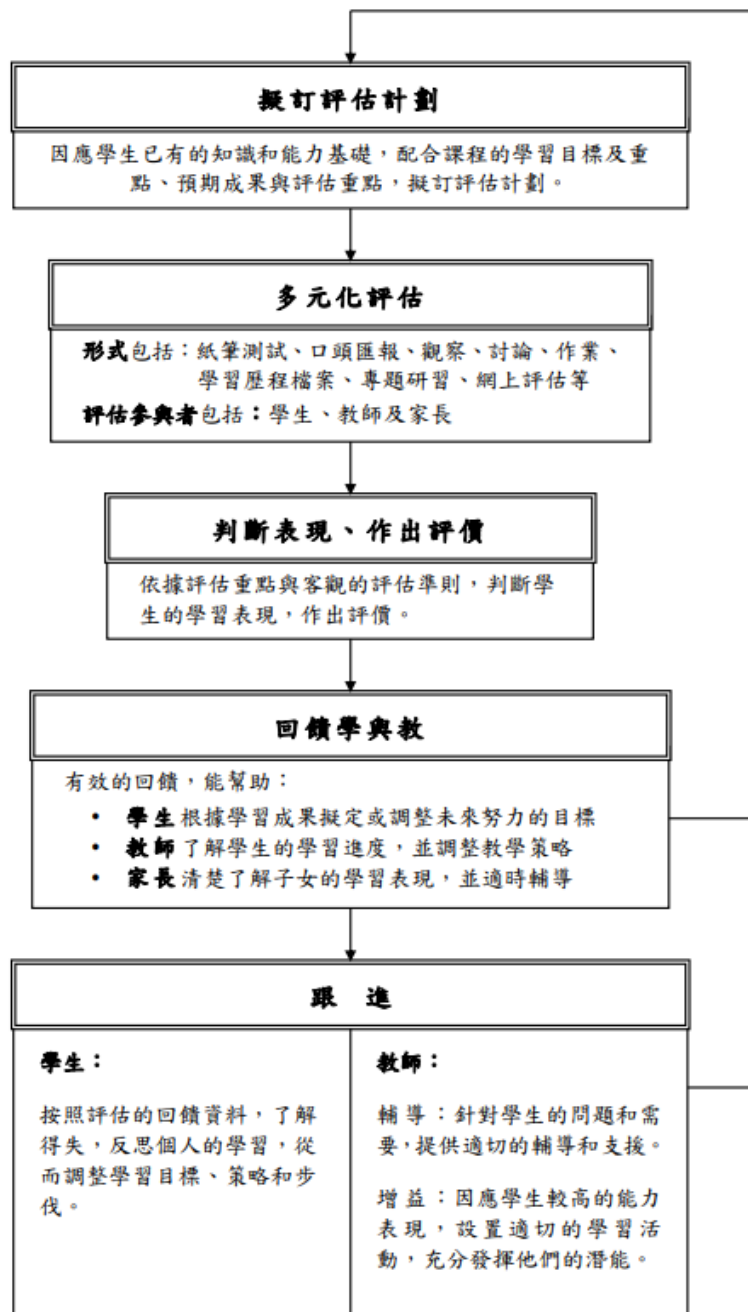
評估模式

對學習的評估	收集評估數據，總結學生階段性的學習成果。
促進學習的評估	教師會透過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，亦會按學生學習表現調整學與教策略，促進學生有效學習。
作為學習的評估	要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。

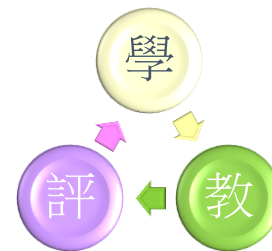


《小學教育課程指引》(2024)，分章五

評估流程圖



評估原則



評估不應只是量度學生的學習成果，
而應是用來改善和促進學習。

- ☺ 配合學習目標和重點
- ☺ 多方參與
- ☺ 全面評估學習表現
- ☺ 促進學生自主學習
- ☺ 配合學生的學習進度
- ☺ 善用評估資料
- ☺ 評估方式多元化



小學中國語文科

評估的規劃與實施 (單張)



重點闡釋本科的「評估理念」，並提供兩個具特色的「學校示例」，供教師參考和借鏡

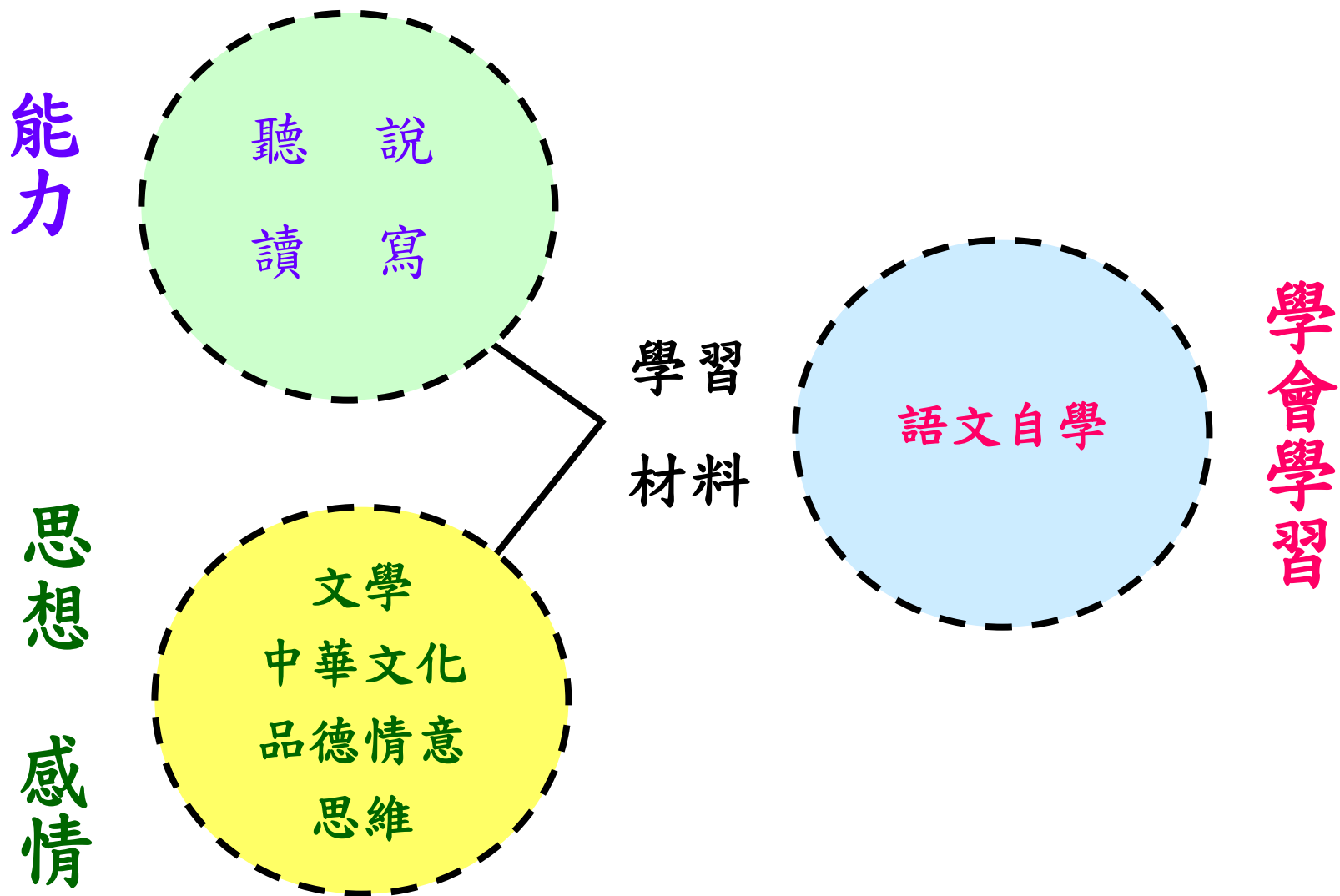


分享重點

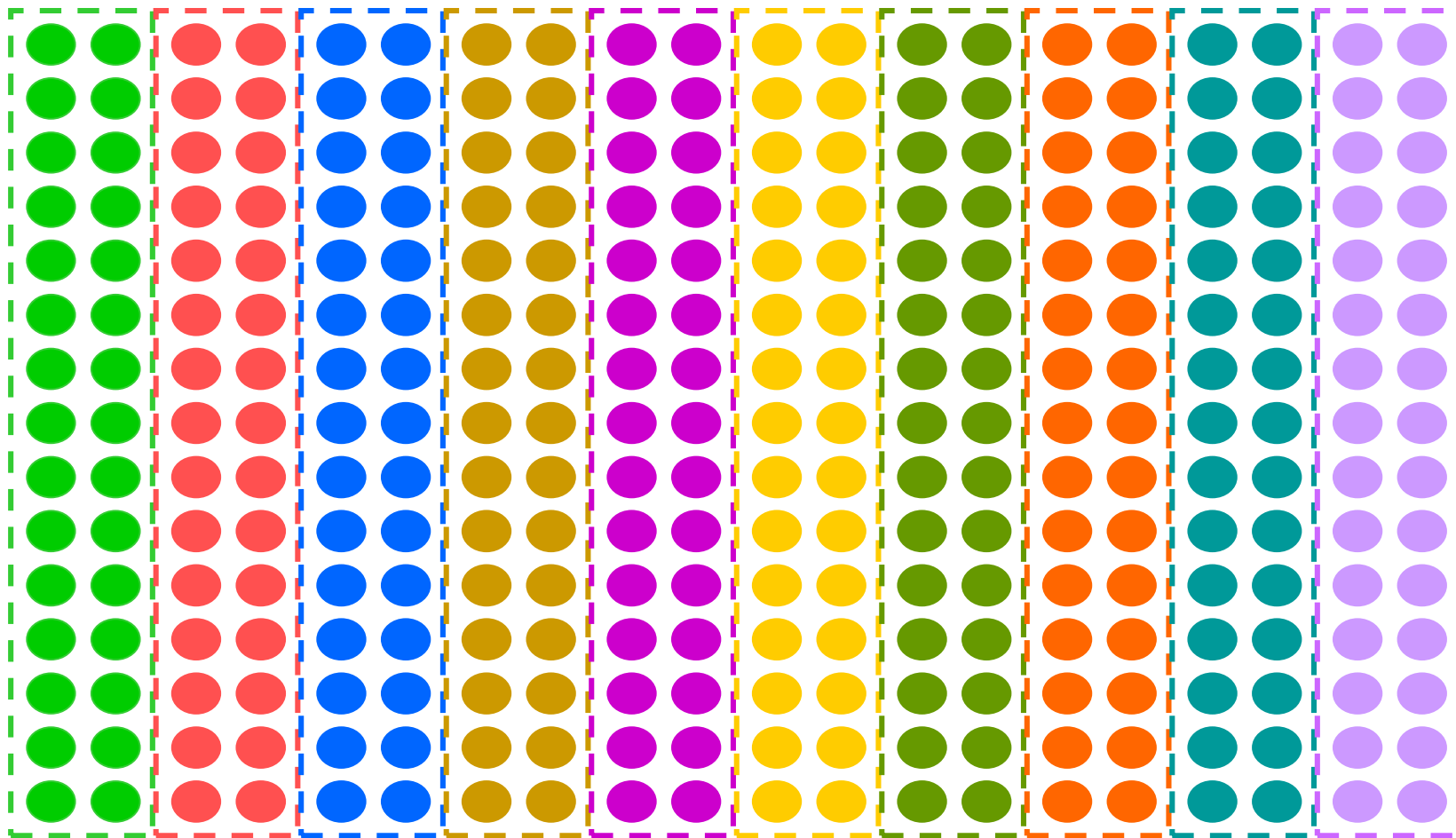
- 課程文件
- 課程組織
- 課程實施配套

課程組織

學習單元的編訂

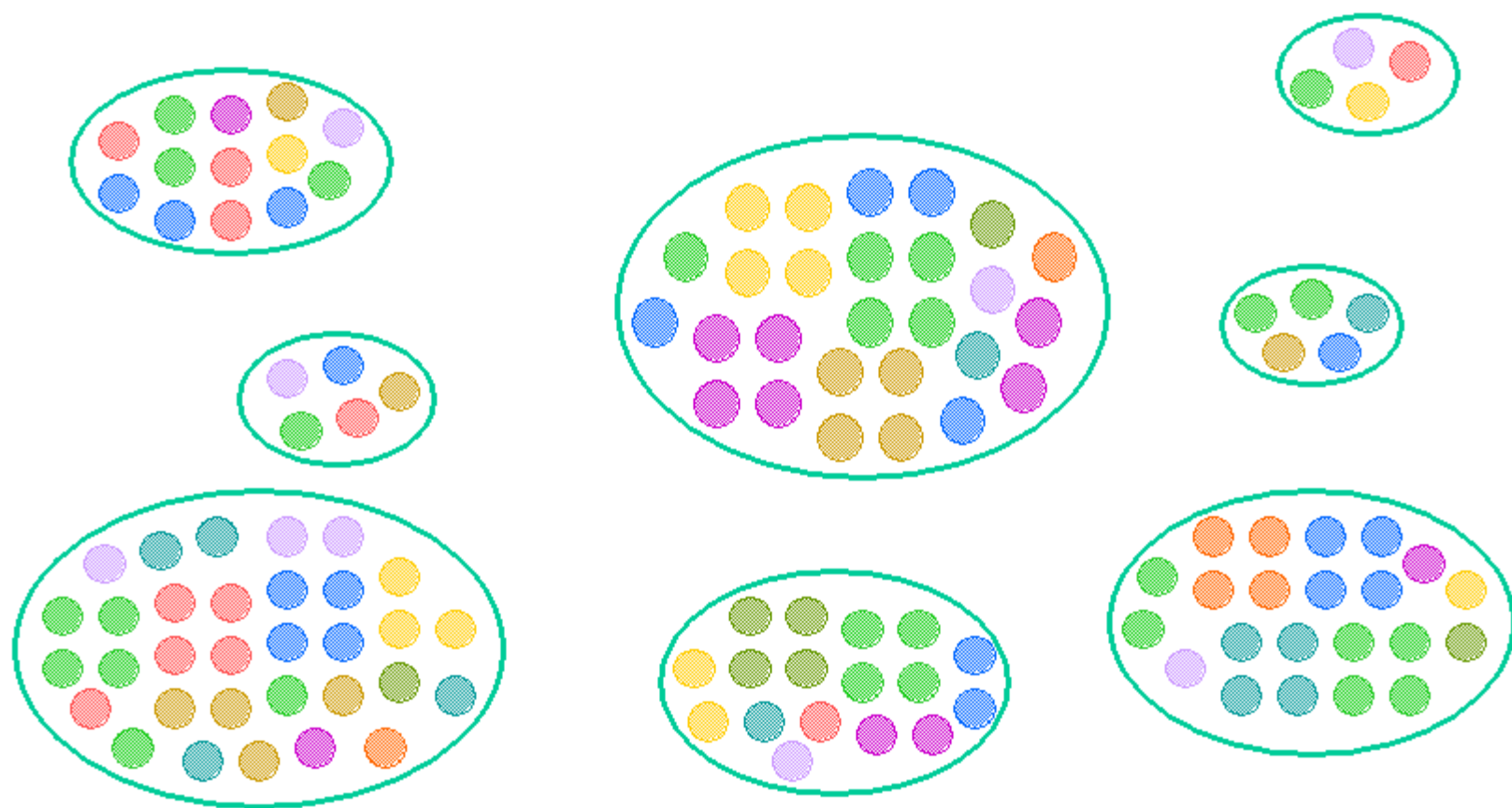


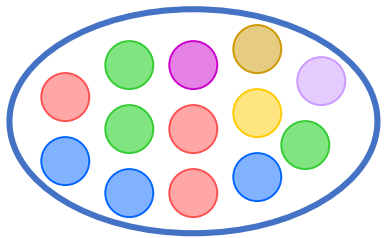
讀 寫 聽 說 語文知識 語文學習 思維 文學 中華文化 品德情意



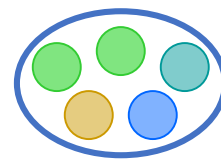
圓點：學習重點

單元組織

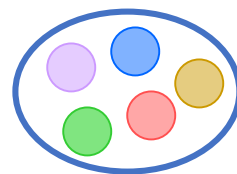
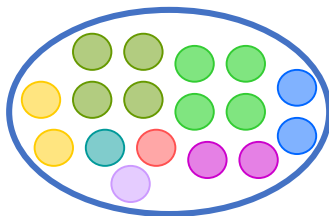
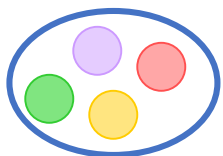
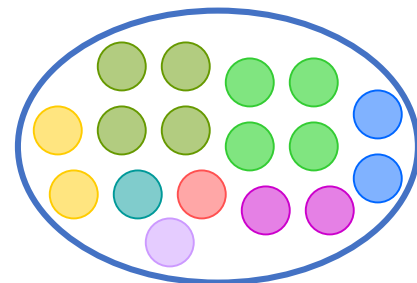




校本課程規劃



- 訂定校本課程框架(一至六年級)
- 編擬各年級教學計劃
- 編選學習材料
- 設計學習及評估活動



單元組織的主導原則

- 配合學生的心理認知發展
- 配合學生的語言發展規律
- 由淺入深、從簡到繁、由具體到抽象
- 順序：注意各級之間縱向銜接
- 統整：注意單元之間橫向連繫
- 延續：在不同學習階段重複
- 架構靈活、組合多變（組織重心）

分享重點

- 課程文件
- 課程組織
- 課程實施配套

1. 教師專業發展

- ❖ 個人進修
- ❖ 校內教師發展、師徒制
- ❖ 同儕分享、共同備課
- ❖ 觀課交流
- ❖ 行動研究/協作研究及發展(種籽)計劃
- ❖ 內地、外地交流
- ❖ 地區網絡

教師專業發展

- ❖ 課程重點及跨學科學習
- ❖ 中國語文課程第二語言學習架構
- ❖ 有效的學與教
- ❖ 知識增益
- ❖ 資訊科技教育
- ❖ 價值觀教育



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局



培訓活動一覽表

 EN 

培訓行事曆系統



最新發佈日期

過去一星期

輸入關鍵字

(與活動名稱、科目背景、活動目標及教師專業階梯下的持續專業發展要求有關)

課程編號

科目/功能

* 如欲搜尋精確結果，亦請在輸入關鍵字一項，輸入科目名稱

-- 全選 --

教師專業階梯下的持續專業發展要求

-- 全選 --

 課程內容於發佈後曾作出修改

 與成功經驗推廣有關的活動

有關教師專業階梯下的持續專業發展要求的課程:

新教師 (核心)

新教師 (進修)

在職教師 (核心)

晉升 (核心)

有關培訓要求的詳情，請瀏覽
教師專業階梯及資助學校資助則例匯編。

最新發佈日期	課程編號	活動日期	場數	課程/活動名稱	參加對象	截止報名日期(第一場/最後一場)
2024/09/20	CDI020241269 網上報名 	05/10/2024	1	2024-2025文學之星系列講座(一) 學生講座——如何用文字留下「時間」的足跡(新辦)	中國語文及中國文學科科主任、教師及中學生	2024/09/30 2024/09/30
2024/09/20	CDI020250138 新教師 (進修) 在職教師 (核心)	08/11/2024	1	2024 香港中學文憑應用學習科目網上匯報會 (修訂)	資助種類: 全部 教學程度: 中學 科目/功能: 全部 職位: 校長、副校長、科主任、應用學習課程統籌主任、中學課程統籌主任、升學及就業輔導主任、生涯規劃及職業輔導	2024/11/01 2024/11/01

2. 協作研究及發展(種籽)計劃



2024 / 25

在中國語文課程加強文學和中華文化學習

透過發展具校本特色的語文課程，以加強學生在文學和中華文化的學習。學校可善用文質兼美的文學作品，如「建議篇章」等，通過閱讀和其他語文活動，從不同層面規劃課程，組織課堂教學，包括編排學習重點、擬定學習成果、設計教學單元及學習活動等。

協作研究及發展(「種籽」)計劃

● 理念及目的

課程發展是一個以優化學與教為目標的持續過程。自二零零一年開始推行的協作研究及發展(「種籽」)計劃，旨在為學校和教師提供支援，協助他們實踐課程改革的相關理論及原則，並為優化課程提供實踐經驗和參考資料。計劃目的如下：

- (a) 提供有用的知識、經驗和可行建議，供學校、教師及社會各界人士參考；
- (b) 培育教師成為課程改革推動者及課程領導者，使他們在教學工作中不斷反思求進，以加強推動課程改革的協同力量；以及
- (c) 為校本課程發展注入動力。

● 發展重點

為配合課程改革，課程發展處於二零零一至二零零二學年開始，在學校推行一系列「種籽」計劃。其發展重點如下：

- 課程規劃、各學習領域的學與教策略；
- 通過學習活動，綜合發展學生的共通能力；
- 評估素養（通過對學習進行評估、促進學習的評估、作為學習的評估，提高學與教質素）；
- 四項關鍵項目（專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育、運用資訊科技進行互動學習）；及
- 其他範疇（例如：照顧學習多樣性、STEM（科學、科技、工程及數學）教育、電子學習、資訊素養、全方位學習和體驗式學習、跨課程閱讀／語文、價值觀教育、自主學習、課程銜接等）。

課程發展及支援 > 主要教育層面 > 協作研究及發展(「種籽」)計劃

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/seed/index.html>

3. 課程配套資源

識字和寫字



閱讀教學



評估



寫作教學



文學、中華文化、品德情意



閱讀

通學匯思：跨課程閱讀

小冊子及單張

- 閱讀理論
- 跨課程閱讀的理念規劃及實施
- 閱讀資源推介



主題閱讀 — 童書·童年1：情感教育(關愛他人)
主題閱讀 — 童書·童年2：情感教育(人與自然)
主題閱讀 — 童書·童年3：品德情意(尊重包容)
主題閱讀 — 童書·童年4：品德情意(友愛長存)



閱讀



手不釋卷：小學中國語文學習參考書籍目錄

- 初小書目
- 高小書目
- 教師參考書目



親子閱讀動起來： 家長導航



- 讓家長明白親子閱讀的意義和重要
- 認識親子閱讀的技巧和方法



隨心寫意

小學中國語文寫作學與教資源套（一）



- 依據寫作思維過程理論而設計
- 按發展階段分為寫作前活動、寫作活動和寫作後活動，並針對不同的學習目標，融入寫作和思維策略
- 各學習活動可各自獨立運用，也可組合不同活動為寫作單元
- 提供一個單元設計示例「我是小作家」

小學中國語文課程配套資源



課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育- 教學資源 > 中國語文(小學)- 教學資源



中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎。中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

中國語文教育- 學與教資源

- 中國語文（小學）
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
- 中國語文（中學）
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
 - 專題
 - 指定文庫經典學習材料資源

小學中國語文課程學與教資源

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

(以下學與教資源均已派發學校，供教師參考和選用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 6858或電郵scdoc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

識字和寫字

製作	名稱	簡介	全文
	常用字字形表：附粵音字音及英文解釋	DOC	
	中英對照香港學校中文學習基礎字詞	DOC	

課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文教育- 學與教資源 >

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>

非華語學生學習中文



中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生網上中文自學資源

2023/24 非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計劃

課程文件

《中國語文課程補充指引(非華語學生)》、《中國語文課程補充指引(非華語學生)》附錄

《中國語文課程補充指引(非華語學生)》英文版、《中國語文課程補充指引(非華語學生)》附錄英文版

《中國語文課程補充指引(非華語學生)》提要 中文 英文 烏爾都文 尼泊爾文 他加祿文 印地文 泰文 越南文

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂)說明

聆聽 說話 閱讀 寫作

學與教資源

「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源

非華語學生中文才藝比賽

[學與教資源網](#)

中國語文教育學習領域學與教資源

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口：

學校密碼：

如遺失登入資料(戶口、密碼)，請[按此](#)下載表格，填妥後傳真或電郵至課程發展處。

中國語文(非華語學生適用)
(與香港理工大學共同開發)

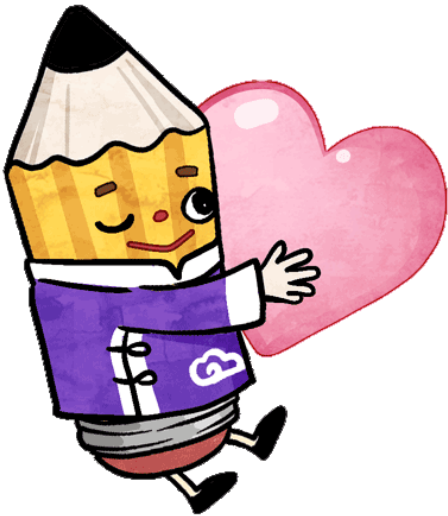
	課題	適用年級/層階	學生用書	教師參考	聆聽資源	電子學習材料示例
	中國語文(一)	第一課：我的學校	小一/一階	課本 字詞卡 圖卡		
	學習重點一覽表					
	第二課：我有一雙手	小一/一階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第三課：我愛大自然	小一/一階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第四課：小牛在哪裏？	小一/一階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第五課：春天來了	小一/一至二階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第六課：可愛的動物	小一/一至二階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第七課：我的家	小一/一至二階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第八課：看時間	小一/一至二階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	
	第九課：我們一起上學去	小一/一至二階	課本 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡	課文錄音	

課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育 > 中國語文課程第二語言學習架構專頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang/resource.html>

關注項目

1. 識字、字詞教學
2. 加強文學、中華文化的學習
3. 電子學習



1. 識字、字詞教學



閱讀基礎

- 表達概念
- 思想文化傳承

辨義作用

例：太、犬

晴、睛

于、干、千



學習重點		說明	
		第一學習階段	第二學習階段
1. 字和詞	漢字形音義	• 認識筆畫、筆順	
		• 認識字形間架結構	
		• 認識常見的偏旁、部件	
		• 認識字形的手寫體、印刷體	• 認識字形的正體、俗體
		• 認識造字法，如象形、形聲、指事、會意	
		• 認識漢語音節由聲、韻、調組成	
	詞語	• 認識常見的同音字	
		• 認識反義詞、同義詞、近義詞、多義詞	
		• 認識口語和書面語詞匯的不同	
			• 認識詞語的搭配
			• 認識詞語的褒貶色彩
		• 認識不同詞類，如名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、連詞、語氣詞、嘆詞	

跡、蹟、迹

怎樣寫？

蹤迹？

古蹟？

告訴

足跡？

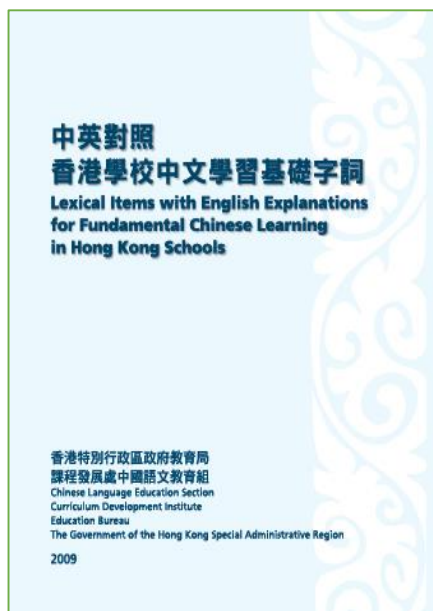
告訴



香港小學學習字詞表 (2007)



中英對照香港學校 中文學習基礎字詞 (2009)



常用字字形表 (2012)



<https://www.edbchinese.hk/lexlist/>

香港小學學習字詞表



字表、詞語表

- 用字一覽表：3,171字（分第一、第二學習階段）
- 詞語一覽表：9,706詞（分第一、第二學習階段）
- 附表：

四字詞語、多字熟語、文言詞語、專名術語、
音譯外來詞、人名地名用字



字形筆畫

- 鼓勵的角度
- 培養學習漢字的興趣
- 寬容的態度
 - 字形結構沒有錯誤，便可接受
 - 過於偏狹反會窒礙學習
- 學校/教師訂立統一、明確的標準
- 家長與學校緊密溝通，不宜對字一點一鈎的形態要求過於嚴格



《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，頁47

《小學中國語文默書教學指南：默書新路向——創意・挑戰・愉快・自學》(2007修訂)，頁10



小學中國語文默書教學指南——

默書新路向：創意・挑戰・愉快・自學

識字教學策略

識字評估策略

有趣默寫

六 善用漢字的特徵和結構，辨析及記憶漢字的形音義

漢字有表意及表聲的特色，透過聲符及形符，有利學生學習漢字。指導學生識字策略，有助他們記憶及默寫漢字，提升學習語文的興趣。

1. 利用象形字的特色，幫助記憶字形。



2. 利用會意字的特色，讓學生明白白字形和字義的關係，如：「休」、「信」、「驢」。



3. 漢字中大部分是形聲字，利用形聲字的特色，掌握字音、字義，大量識字。教師請學生收集漢字，然後整理，加上配詞活動，如：令、玲、伶、聆、領、零。



「部件」測量法

- (一) 請在下列的「日」字加上一畫成為另一個字。



「部件組合」測量法

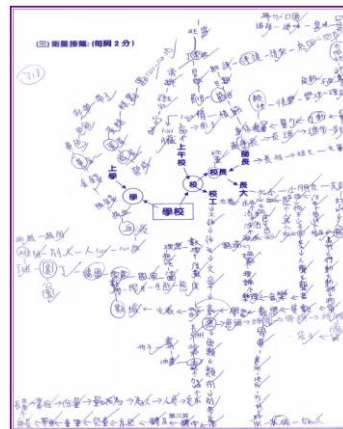
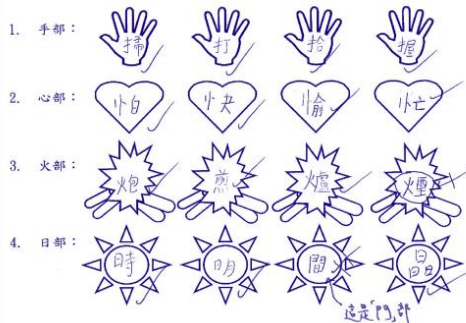
- (二) 下面中間的部件，分別與上、下、左、右的偏旁配成四個字，你能一一寫出來嗎？



- (三) 認識左右結構的字：



- (一) 創意找部首，根據下列的部首，各寫四個字例。(答對每字加2分，共40%)



「部件」測量法

- (一) 請在下列的「日」字加上一畫成為另一個字。



「部件組合」測量法

- (二) 下面中間的部件，分別與上、下、左、右的偏旁配成四個字，你能一一寫出來嗎？



- (三) 認識左右結構的字：

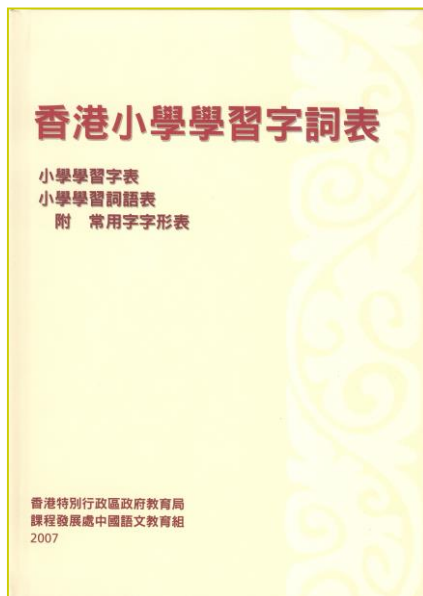


- (一) 成語動物圖：你成為獵人，趕快把動物抓到屬於牠們的牢籠「○」中。(共20分，每題2分)

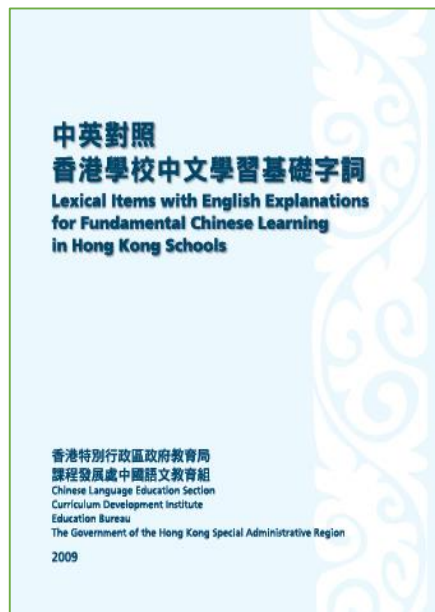
例：亡羊補牢



香港小學學習字詞表 (2007)



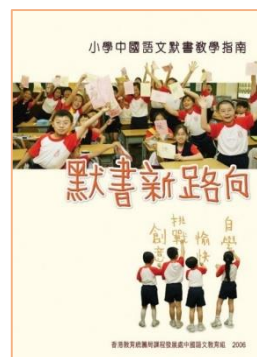
中英對照香港學校 中文學習基礎字詞 (2009)



常用字字形表 (2012)

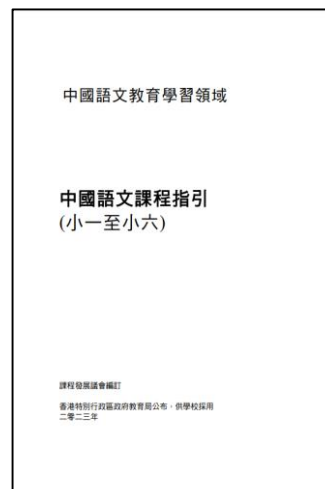
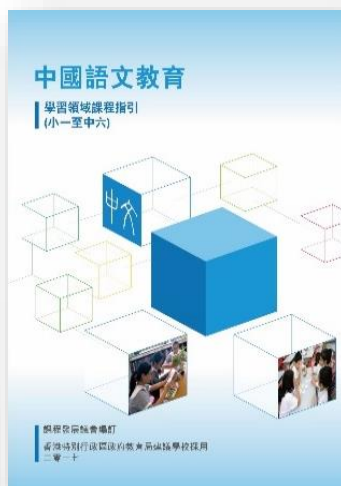


僅屬參考性質
並非硬性的書寫標準



2. 加強文學、中華文化的學習

- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典
- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美
- 培養審美的情趣、態度和能力
- 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提高學習語文能力



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁16-17

《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》(2020)，頁21-22



建議篇章—文言經典作品



第一學習階段

守株待兔	韓非子
孟母戒子	韓嬰
江南	佚名
七步詩	曹植
詠鵝	駱賓王
回鄉偶書	賀知章
登鸛鵲樓	王之渙
春曉	孟浩然
九月九日憶山東兄弟	王維
靜夜思	李白
賦得古原草送別	白居易
遊子吟	孟郊
憫農(其二)	李紳
金縷衣	杜秋娘
清明	杜牧
蜂	羅隱
元日	王安石
小池	楊萬里
畫雞	唐寅
詠雪	鄭燮

第二學習階段

論語四則	論語
二子學弈	孟子
鄭人買履	韓非子
鷸蚌相爭	戰國策
折箭	魏收
涼州詞	王翰
出塞	王昌齡
送元二使安西	王維
早發白帝城	李白
客至	杜甫
絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫
楓橋夜泊	張繼
江雪	柳宗元
山行	杜牧
泊船瓜洲	王安石
題西林壁	蘇軾
曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
石灰吟	于謙
明日歌	錢福
朱子家訓	朱柏廬



「建議篇章」的學與教



- ❖ 教師可靈活地把「建議篇章」融入課程，例如增設文言經典單元，或配合單元主題加入相關的白話和文言篇章，以及多元的閱讀材料。
- ❖ 教師需因應學生的生活經驗，選取合適的古詩文，讓他們通過誦讀和律動等，感受作品的語文和思想內容之美，豐富積儲，培養品德情意；並逐漸掌握當中的文學、文化內涵，提升文化修養。
- ❖ 教師可多用遊戲、講故事和比賽等不同形式的學習活動，引發學生對學習經典作品的興趣，增進他們對中華文化的認識和認同，培養正面價值觀，促進全人發展。

建議篇章的學與教資源



早發白帝城 李白

朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還。兩岸猿聲三聲不住，輕舟已过萬重山。

一、作者簡介

李白（公元701-762），字太白，號青蓮居士，唐代詩人，原籍隴西成紀（今屬秦安縣），祖先是西漢名將李陵之後。李白是盛唐詩歌的巨擘，其詩歌風格豪放，充滿浪漫色彩。他一生遊歷名山大川，與名流為伴，其詩歌深受後世喜愛。

二、背景資料

李白因永王李璘起兵而遭牽連，被貶為夜郎。此詩是李白在流放途中，經過白帝城時所作。詩中表達了李白對自然美景的讚美，以及對人生哲理的感悟。

三、主題

建議篇章配套資料 第一學習階段

建議篇章	原文	賞析	誦讀錄音	書法欣賞
1 守株待兔	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	
2 孟母戒子	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	
3 江南	PDF	PDF	(粵語) (普通話)	

建議篇章配套資料 第一學習階段 (第二學習階段)

一、適用學習階段：第二學習階段

二、主題：學貴有方

三、學習目標：

- 透過閱讀經典作品，學生理解文字內容和特色，以及認識古人的學習方法和態度。
- 培養努力學習、專心致志的品德情意，並在生活中實踐、體悟和傳承中華文化。

四、學習重點：

- 理解古文詞語一字多義的特色，明白古文內容和主旨，學習古人的學習方法和態度。
- 掌握閱讀古文的音律和節奏，感受語言文字之美。
- 理解古文詞語一字多義的特色，明白古文內容和主旨，學習古人的學習方法和態度。
- 掌握閱讀古文的音律和節奏，感受語言文字之美。

五、學習材料：

- 《論語》(見附件1)
- 《孟子》(見附件2)

學習單元示例及學校示例

- 第一、二學習階段 (小一至小六)
- 我愛大自然 (初小) [PDF](#)
- 學貴有方 (高小) [PDF](#)
- 仁民愛物 (高小) [PDF](#)

原文、賞析

誦讀錄音

學習單元示例

建議篇章(古文經典部分)學習項目舉隅				
第一學習階段 (小一至小六)				
篇目	作者	朝代	學習項目	內容及賞析
1. 守株待兔	韓非子	先秦	理解故事內容，明白寓言的寓意。	理解故事內容，明白寓言的寓意。
2. 孟母戒子	韓愈	唐	理解故事內容，明白孟母的教育方法。	理解故事內容，明白孟母的教育方法。
3. 江南	謝靈運	南朝宋	理解詩歌內容，感受自然美景。	理解詩歌內容，感受自然美景。
4. 子學弈	韓愈	唐	理解故事內容，明白學習的重要性。	理解故事內容，明白學習的重要性。
5. 論語	孔子	春秋	理解論語內容，明白孔子的思想。	理解論語內容，明白孔子的思想。
6. 莊子逍遙遊	莊子	戰國	理解莊子思想，明白逍遙遊的意義。	理解莊子思想，明白逍遙遊的意義。
7. 孟子告子上	孟子	戰國	理解孟子思想，明白學問的價值。	理解孟子思想，明白學問的價值。

積累感興 初小

子學弈 孟子

守株待兔 韓非子

孟母戒子 韓愈

江南 謝靈運

論語 孔子

莊子逍遙遊 莊子

孟子告子上 孟子

建議篇章 填字遊戲

小學中國語文教育

填字遊戲

建議篇章

建議篇章

春風吹綠柳
燕子剪輕盈
不知不覺
夜已深
華夜

學習項目舉隅

小遊戲

書法欣賞

書冊



「建議篇章」配套資料

學習項目舉隅

第一學習階段（小一至小三）

第一學習階段（小一至小三）

篇名	作者	朝代/ 時期	篇章要旨 / 內容大意	文學 / 中華文化 / 品德情意範疇
1. 守株待兔	韓非子	先秦	透過農夫的行為，帶出做人要努力工作，不能抱有僥倖心理	- 感受聆聽/閱讀成語故事的趣味 - 理解故事內容和寓意，明白要努力做事，不能心存僥倖 - 知道勤勞刻苦是中華傳統美德 - 培養腳踏實地、勤奮努力的良好品德
2. 孟母戒子	韓 嬰	漢	以孟母斷布教子的事，說明做任何事情都要專心致志，不能半途而廢	- 理解故事內容和寓意，明白做任何事情都要專心致志，不能半途而廢 - 體會孟母教子的苦心 - 培養專心致志的態度，並在生活中實踐
3. 江南	佚 名	漢	描寫江南地區採蓮季節的美麗風光和採蓮人的愉快心情	- 通過詩歌描繪的情景，感受採蓮人的愉快心情 - 欣賞江南秀麗的自然風光
4. 七步詩	曹 植	三國	曹植借詩寄意，期望兄長顧念親情，不要再迫害自己	- 理解詩歌的內容及所表達的情感 - 培養顧念親情、友愛兄弟的品德情意 - 認識成語「七步成詩」、「煮豆燃其」
5. 詠鵝	駱賓王	唐	描寫鵝兒在春天水面浮游的情景	- 通過詩歌的描寫，感知鵝兒在水面浮游的姿態 - 培養愛護動物，欣賞自然的情意
6. 回鄉偶書	賀知章	唐	描寫詩人在離開家鄉差不多五十年後，回鄉時的感受	- 感受詩人離鄉多年後，重回故鄉的心情 - 簡單認識落葉歸根的文化觀念
7. 登鶴鵲樓	王之渙	唐	描寫詩人登上鶴鵲樓所見的壯麗景色，抒發詩人努力向上的情懷	- 感受詩歌所描寫的景色，欣賞詩人努力向上的精神 - 認識登高望遠的文化精神 - 培養奮發向上的情志



「建議篇章」配套資料



學習項目舉隅

第二學習階段（小四至小六）

第二學習階段（小四至小六）

篇名	作者	朝代/ 時期	篇章要旨 / 內容大意	文學 / 中華文化 / 品德情意範疇
1. 論語四則	論語	先秦	說明求取學問應有的態度和方法	- 理解孔子對「求取學問」的看法 - 培養虛心學習的態度，做個學問和品德兼備的人 - 認識成語「溫故知新」
2. 二子學弈	孟子	先秦	說明無論做甚麼事情都要專心一意，否則一定做得不好	- 理解故事內容和它所蘊含的道理 - 培養努力學習、專心致志的態度 - 認識孟子的生平及孟母教子的故事
3. 鄭人買履	韓非子	先秦	以鄭人買不成鞋子的事，諷刺因循守舊，不思變通的人	- 理解寓言故事的內容和寓意 - 欣賞本文記事詳略得宜，剪裁恰當 - 培養靈活變通，因時制宜的處事態度
4. 鷸蚌相爭	戰國策	先秦	以鷸蚌相爭，漁人得利的事，說明如果在爭執中，雙方各不相讓，就可能兩敗俱傷，並讓第三者從中得益	- 理解寓言故事的內容和寓意 - 欣賞文中鷸、蚌生動的對話 - 認識禮讓不爭的文化傳統 - 培養謙遜有禮的態度
5. 折箭	魏收	南北朝	借折箭事例說明「團結就是力量」的道理	- 理解故事內容和它所蘊含的道理 - 認識借事說理手法 - 培養團結的精神
6. 涼州詞	王翰	唐	描寫將士出征前縱情狂飲，同時展現出他們準備為國犧牲的悲壯情懷	- 通過理解詩歌描繪出征前的情景，感受將士亦壯亦悲的複雜心情 - 欣賞將士為國盡忠的精神
7. 出塞	王昌齡	唐	抒發詩人對邊境戰事不斷，國無良將的感慨	- 感受詩人對國事的關心，以及對士兵的同情 - 欣賞詩人如何運用具體的形象來抒情和說理 - 體認守土衛國的精神



中華經典名句推廣資源配套



2021/22 主題

- 仁民愛物
- 公正誠信
- 堅毅明志
- 責任承擔
- 尊重包容
- 勤勉好學

2020/21 主題

- 自強自勵
- 學貴有方
- 心安自適
- 孝親思報
- 友愛長存
- 情深縊繆
- 物各有情
- 客途思歸
- 顧念民生
- 愛國情懷

2022/23 主題

- 認真負責
- 勤奮堅毅
- 積極進取
- 尊重別人
- 寬大包容
- 關懷顧念
- 心繫祖國

2023/24 主題

- 名聯選粹
- 格言類
- 妙趣類
- 人物類
- 百業類
- 名勝類

每年選取不同名句，
作為該學年推廣的內容，
分為不同主題，
以方便教師設計活動
或加入課程

2024/25 成語選輯

與香港郵政
合作出版郵票
發行日期：2024.9.26



中華經典名句推廣資源配套



注釋與句意

教育多媒體 名人分享



書法欣賞、硬筆書範

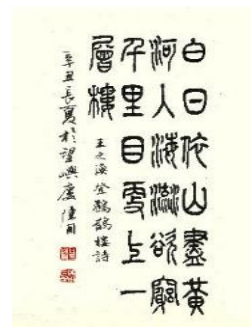
宣傳海報 通訊程式表情圖像

網上自學平台

中華經典名句 硬筆書範

天	行	健	君	子	以	自	強	不	息
地	勢	坤	君	子	以	自	強	不	息
天	行	健	君	子	以	自	強	不	息
地	勢	坤	君	子	以	自	強	不	息

(附頁·書範)



中華經典名句系列短片



生活小故事

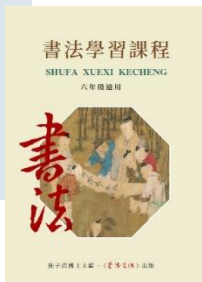
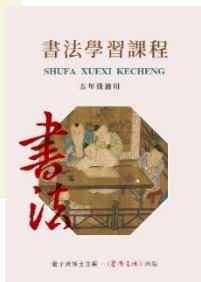
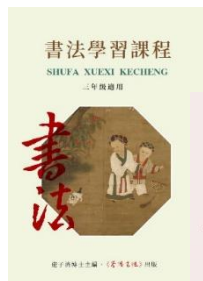


推動文學文化學習——學校篇



文學、中華文化資源

- 「詩情畫意」古詩學與教資源
- 郁文華章—中華文化學與教資源套（小學篇）
- 積累與感興
- 致知達德
- 童心童趣：兒童文學參考資料選編
- 書法學習課程



推廣中華文化體驗活動
一筆過津貼

教育局通函
第 65/2024 號

目的	為學校提供額外的資源，以進一步加強學生學習中華文化
津貼金額	30 萬元
適用學校	公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃學校
使用期限	由本學年起至2026/27學年完結

加強文學、中華文化的學習

促進文學和中華文化的學與教安排

○ 整體課程規劃

設定不同級別的文學和中華文化學習重點及內容

○ 配合校本單元主題

- 設計多元、有趣的學與教活動
- 加入文學及文化學習材料，如結合中華經典名句，製作校本中華文化及文學冊

○ 延伸自學材料

以古詩文、經典名句作為自學篇章或延伸閱讀材料

適量背誦 豐富積儲

- 選擇適量的經典或優秀作品
- 背誦經典名句、片段
- 感受語言文字的韻律、意象之美

《中國語文課程指引
(小一至小六)》(2023)

課堂教學舉隅



(一) 根據《口袋裏的爸爸媽媽》一文，寫出小袋鼠想用口袋裝着父母的原因。

小袋鼠：我這樣做是因為_____

孝敬親人

一、學習目標：

- 閱讀以孝親為主題的文章，理解作品所表達的思想感情，培養「孝悌」的觀念，明白孝敬父母，尊敬長輩的重要；
- 在生活中實踐為人子女的責任和義務，關愛家人。

二、程度：初小

三、學習材料：

閱讀材料

1. 周銳《口袋裏的爸爸媽媽》

見本組出版的《童心童趣：兒童文學教學參考資料選編》(單元二：泛愛——進階閱讀一)，可於本組網站下載：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>

2. 《三字經》(節錄「香九齡」至「宜先知」)

見《郁文華章(小學篇)》：「選篇分析」第6篇

3. 野軍《棉鞋裏的陽光》

見《郁文華章(小學篇)》：「選篇分析」第39篇

其他

4.

中華傳統美德—— 孝親

你有話跟父母長輩說嗎？請寫在橫線上。小為袋鼠仙子，會為你實現夢想。

長大後，我_____

請在心意卡寫上你對父母長輩感恩之情，並許下諾言，做個孝順的好孩子。

_____：

() 上

月 日

家人的讀後感想和鼓勵：_____

透過學習表現傳統美德的材料，培養品德情操，加強對國家、民族的責任感。研習以「孝親」為主題的學習材料，對中國傳統的孝道觀念作感性的體認和知性的認識，從而結合生活經驗，思考孝敬父母、尊敬長輩、關愛及體諒親人等傳統美德，並身體力行，以承傳中華文化，維護文化安全。

3. 電子學習

善用電子學習的策略/資源，
促進語文學習。



善用資訊科技以促進學與教

- 利用電子課本、電腦軟件、網上學習平台、流動應用程式等，拓寬學生的學習空間，讓學生在課內或課外，隨時隨地學習語文。學生亦可以按個人學習進度或需要，取用各類材料，自學語文。
- 提供閱讀篇章、教學短片等自學材料，指導學生通過網上學習平台，進行課前預習或自學。
- 提供機會，讓學生應用資訊科技展示學習成果，同時透過網上的學習管理系統及教師的回饋，讓學生反思學習成效，以促進語文自學的能力。
- 不能完全取代傳統有效的語文學習基礎訓練，如執筆寫字、朗讀。