

課程發展處中國語文教育組

讀書會：培養深度閱讀  
及加強價值觀教育工作坊（新辦）

示例二：哪裏好笑？

吳敏而博士

2025年2月15日

## 示例二：哪裏好笑？

- 深層閱讀
- 一直往下挖
- 挖到第三層了
- 換一個主題閱讀



## 第三層 顯微鏡和廣角鏡

示範項目（三人一組）

### 1. 顯微鏡

- 讀者探究自訂的閱讀重點
- 不是要追尋作者的意思

（好笑？不好笑？）

（怎樣才寫得好笑？）

2. 廣角鏡 → 群文閱讀

3. 廣角鏡 → 統整線索：歸類、排序

# 顯微鏡：發展概念

- 每個讀者有自己對「好笑」的定義
- 絕對不要先求共同定義
- 讓概念從群文和群組的互動，慢慢地「長」出來

➤ 閱讀材料：

“Funnybones” by Janet & Allan Ahlberg

➤ 學習目標：

1. 引導學生從閱讀 “ Funnybones” ， 學習  
“ Find Something Funny”

2. 認識從讀者自訂的定義出發

## ➤ 到了第三層

☺ 作者的觀點逐漸減輕

☺ 讀者的觀點逐漸加重



本工作坊使用英文書 “**Funnybones**” 以降低語文的成分

教師跟學生一起閱讀整本“Fannybones!”

師生一邊閱讀，教師不斷提示學生「**記下  
最好笑的地方!**」



- 教師派給學生，每人2張黃色便利貼
- 請學生用便利貼做筆記
- 每張寫下故事裏一件好笑的事情

### 分組聊書：

- 小組裏交換貼紙看，說一說每個好笑的地方，如：
  - 故事裏的人物也覺得好笑嗎？
  - 哪些骨頭覺得好笑？
  - 哪些骨頭不會覺得好笑？
  - 為什麼？



## ➤ 廣角鏡：群文閱讀

- 比對相關文本，形成自己的看法
- 這是「文學圈讀書會」的重要功能
- 讀書會是一個合作探究的團體，也稱“community of inquiry”
- 佐藤學稱之為「學習共同體」

# 小組聊書：找出哪裏好笑？



閱讀任務：

- 組內每人閱讀**不同的章節**
  - 從故事裏找出「**好笑**」的地方
  - 在便利貼寫上好笑的**地方和原因**
- \*可以用這句式分享：「這裏好笑地方是……，  
因為」

# 群文閱讀的選料

## 初小閱讀材料的選擇：

### 《小熊沃夫》

神沢利子(著)、張桂娥(譯)、井上洋介(圖)

- 1 《沃夫是用尿做的嗎?》
- 2 《什麼時候是萬一的時候?》

### 《歪歪小學的荒誕故事》

路易斯·薩奇爾(著)、柯倩華(譯)、毛利(圖)

- 1 《高爾符老師》
- 2 《珠兒老師》
- 3 《喬》

## 高小閱讀材料的選擇：

### 《魔鬼的故事》

(美)娜塔莉·巴比特(著)、姚雁青(譯)

- 1 《胡桃果》

### 《哼哈二將》周銳(著)

- 1 《笑掉門牙》
- 2 《汗如雨下》

閱讀時間(3分鐘)：邊讀邊想  
(如果學生讀得快，可以多讀一個故事)

讀到好笑的地方……，在旁邊畫個 

如：……   
…… 



# 讀完文章：整理想法

1. 寫 3 張便利貼

2. 每張一句話

3. 說明 3 個 **最好笑的地方是……**，  
**因為……，……。**



# 小組聊聊



3人輪流說一說：(每人2分鐘)

1. 故事重點

2. 這篇故事最好笑的地方是.....，  
因為.....，.....。

## ➤ 廣角鏡：統整線索

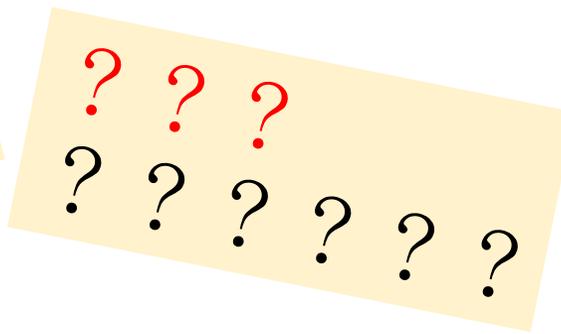
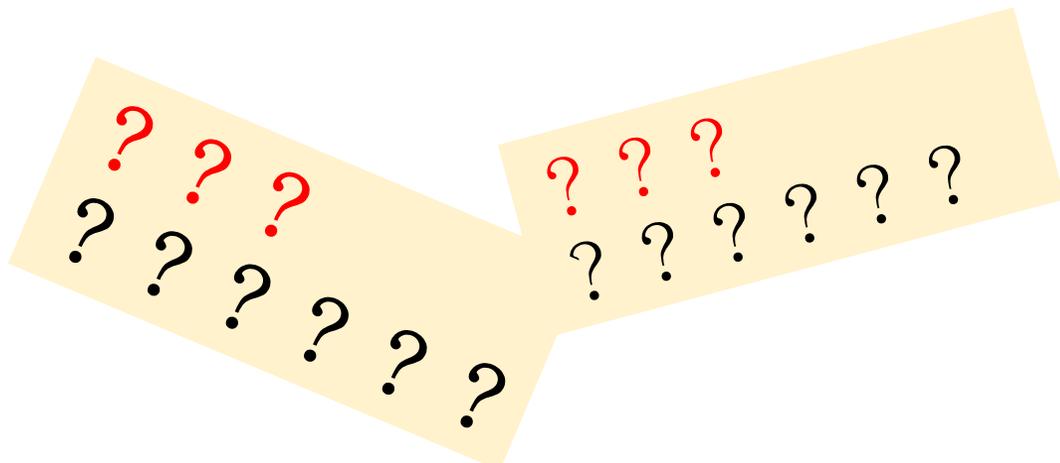
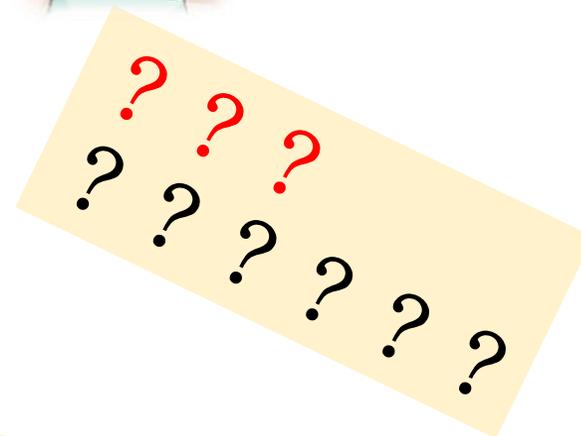
- 歸類和排序是整理信息常用的思考工具
- 幫助讀者反覆考慮細節的意涵和細節之間的關係

# 合併故事和好笑的種類

- 好笑有哪幾種？
- 這些故事屬於哪種好笑？

**意外情節**：故事的發展與預期完全不同，產生驚喜或笑點。

**無厘頭幽默**：好奇或無厘頭的發問和對話。



# 合一合

整理組員寫的「好笑」貼紙，把好笑種類相似的放同一起。  
可以先將貼紙分成兩大類，無法歸在這兩類的就放在「其他」。

如果做好了，請拍一張照片。

( ) 類	( ) 類	其 他

# 排一排

將小組的「好笑」貼紙，排成 5 個好笑程度，  
從最好笑的排到最不好笑的，貼在A4紙上。

請寫上排序所用的標準。

1

超級  
好笑

2

3

4

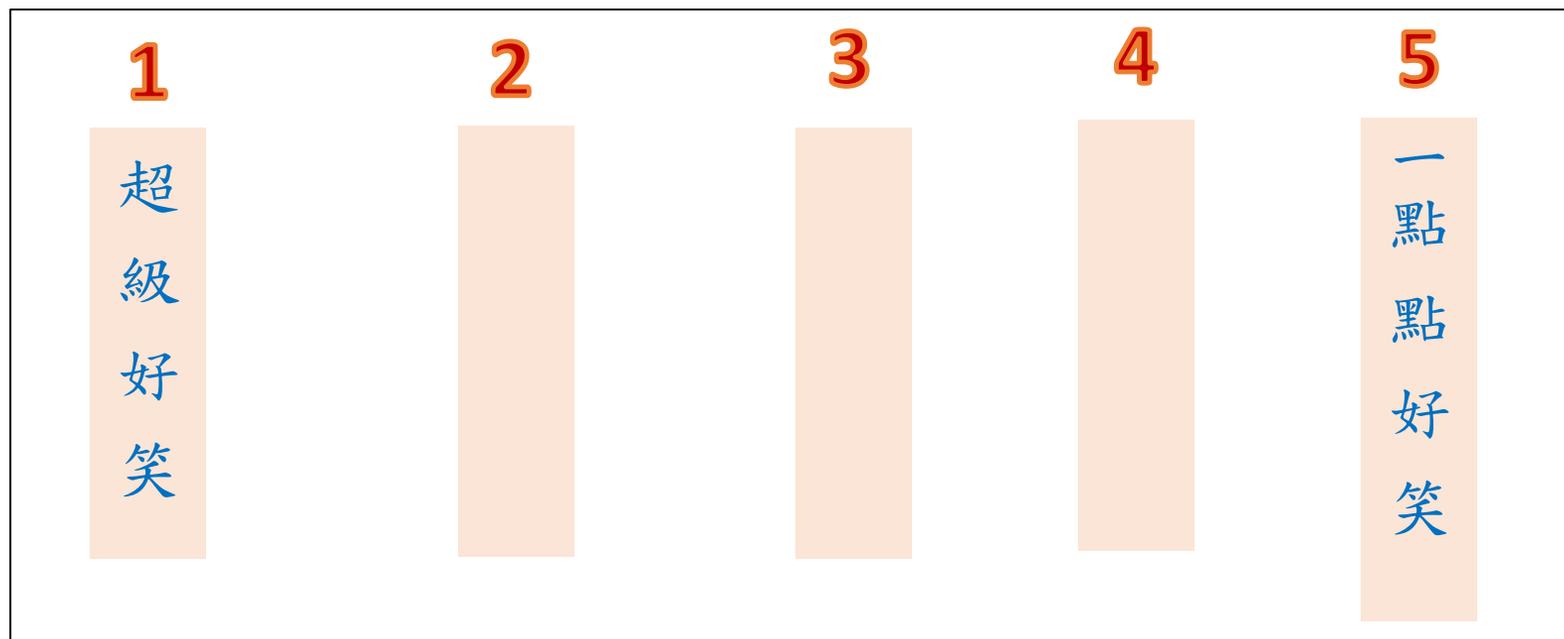
5

一點  
點  
好笑

# 檢查看看

排在12345程度的「好笑」貼紙裏，有沒有  
「被別人笑而覺得丟臉或難過」  
「故意欺負或羞辱別人」或「看到別人的不幸而笑他」的情形。

如果有上述情況，請小組討論，考慮降低它的好笑指數。



# 學習回顧



- 這節課你學到什麼？
- 從哪裏學到的？

# 深層理解之後的體會



深層理解有很多好處。

- 幫助我體會到世界的奧妙和道理。
- 有了深層理解，使我更有信心，覺得自己講得有力量。
- 深層理解促使我找人討論，想知道別人的想法。
- 幫助我學會反省，必要時調整自己的主張和價值觀。

推展深層理解，態度很重要。

- 不能固執，要準備隨時接受新想法。
- 不必急着給「答案」，要慢慢想清楚。
- 要一層一層的挖挖挖，運用更多的閱讀策略。
- 不怕挑戰深奧模糊的意義。



知道不代表有深層理解，沒有好好想過就說話，不會有深度討論。



我覺得深層理解讓我變得更聰明，它是真正的學習。



## 回顧示例二



➤ 為了考試，老師要求學生複習？

➤ 為了探究，老師陪伴學生反思？

學生先想想，寫寫「今天的得着」：



- 新鮮的想法、觀點、價值判斷
- 新鮮的做法、模式
- 回到學校想試試的東西
- 寫個簡單的計劃
- 試試用 UbD Backward Design



# 教練再點出一些學習重點：



例如：有沒有注意到

- 探究是一種內在的學習態度，不宜只用實體的增強物（如掌聲）鞏固表面行為（如答案），必須耐心等待和注意內在的思維邏輯
- 「好笑」沒有「最好」的定義
- 「問題」沒有「標準」的答案
- 你不知道教練的定義，但知道他的價值判斷

# 教練點出一些學習歷程的觀察：



- 學生有哪些「**已知**」和「**技能**」？正確的答案只代表已知嗎？
- 上課時的「**疑惑**」、「**發現**」和「**改變主意**」才代表學習有發生。
- 聆聽**探究式的對話**，多了解學生對話、聊書、討論，獲得共識的過程。

示例二 哪裏好笑？

結束了讀書會的體驗

謝謝！

