

課程發展處 中國語文教育組

評估促進學習：  
提升學生的閱讀能力及閱讀素養

滬江小學

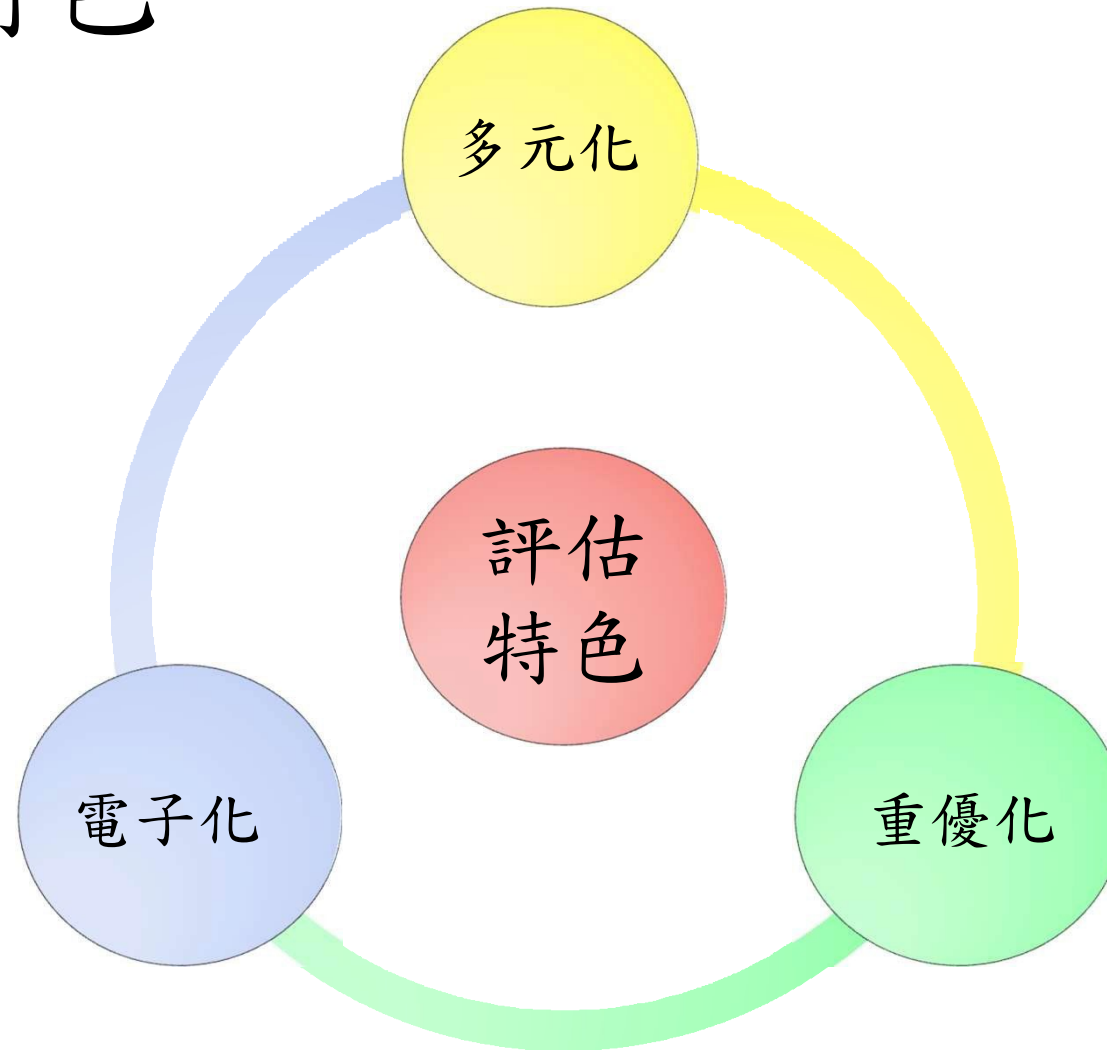
黃惠蘭主任

2025年2月28日

## 本校評估的發展方向

- 評估內容及模式應全面涵蓋課程目標及學習成果
- 妥善分配教學及評估活動的資源
- 提升各持份者的評估素養
- 深化和連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」
- 發展電子評估

# 本校的評估特色



- 電子化：方便查閱、分析、跟進及溝通
- 多元化：提供機會讓學生以不同方式展示學習成果
- 重優化：分析評估數據，辨析學生的學習需要和難點作適切跟進，調整學與教策略，制定相應的支援措施

# 中文科閱讀評估表現分析

# 閱讀評估重點



- **配合學習目標和重點**

「規劃評估時，教師須根據校本課程的學習目標和重點，以及學生的學習表現和需要，訂定適切的評估重點或預期學習成果，決定評估的內容、方式、佔分比重及記錄方式等，使學、教、評能緊密配合。此外，評估時應附有明確的評估準則，並讓學生了解評估的目標和學習的水平要求。」（《中國語文課程指引（小一至小六）》（2023））

- **評估卷設計要求：**

- ✓ 評估重點必須配合學習重點
- ✓ 題目類型要多元化
- ✓ 閱讀理解考核的文體必須緊扣學習重點
- ✓ 評估各項目分數比例及題型比例必須合理

- **學、教、評環環緊扣，原則上初小和高小評估重點及題目類型不同，教師因應學生能力並配合學習重點設計。**

# 中文科閱讀評估表現分析



教師須檢視評估所得的資料，了解學生的表現，並要反思教學成效；因應學生的學習難點或優點，給予即時的指導或回饋，以及調整隨後的學與教內容和策略，以助提高學生的學習效能。



- 分析評估數據
  - 了解學生校內及校外評估的整體表現
- 檢視學與教成效
  - 各級及全校
- 商討回饋及跟進策略
  - 即時性及作課程和教學調整

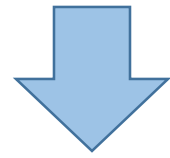
## 量性分析：

- 按全級及各班情況，計算是次測考的平均分，檢視各班及格率及不及格比例，並在科組會議中作成績分析報告，描述相關數據，檢討各班學生的整體學習表現

# 質性分析：總結性評估表現分析(舉隅)

## 表現未如理想部分

- 閱讀理解選詞填充題
- 閱讀理解段義理解選擇題
- 閱讀理解評鑑題



## 分析學生的閱讀表現：

- 綜合分析、歸納、評價等高層次的閱讀能力較弱



# 評估表現分析(示例)

| 年級 | 分析                                                                                    | 跟進/建議                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | <ul style="list-style-type: none"><li>詞語理解及運用未如理想</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>在課堂內外增加詞語活動及練習，指導學生運用閱讀策略尋找字詞及推敲字詞的含義</li></ul>                                                                |
| 五  | <ul style="list-style-type: none"><li>四字詞/成語運用表現未如理想</li><li>段義理解弱，學生未能歸納主旨</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>在課堂增加詞語運用的練習或評估</li><li>小步子引導學生組織主旨，透過細讀段落，找關鍵詞和中心句，教導學生運用不同的學習策略/方法概括主旨，提升學生歸納主旨的能力，以及建立學生圈出關鍵內容的習慣</li></ul> |

回饋及跟進  
運用評估資料促進學與教  
示例

一年級閱讀表現分析：  
詞語運用理解及運用未如理想



跟進/建議

1. 調整學習重點，在課堂內加強釋詞教學
2. 善用「詞語寶庫」，提升學生識字量
3. 指導學生運用閱讀策略尋找字詞及推敲字詞的含義

一、調整學習重點，在課堂內加強釋詞教學

二、善用「詞語寶庫」，提升學生識字量

1. 家庭人物篇

|    |    |     |     |
|----|----|-----|-----|
| 爸爸 | 媽媽 | 爺爺  | 奶奶  |
| 外婆 | 外公 | 祖父  | 祖母  |
| 哥哥 | 弟弟 | 妹妹  | 姐姐  |
| 叔叔 | 舅舅 | 姑姑  | 姨母  |
| 親戚 | 舅母 | 外祖父 | 外祖母 |
| 表哥 | 表弟 | 堂兄  | 堂弟  |
| 表姐 | 表妹 | 堂姐  | 堂妹  |

自學詞庫

(在□內寫上其他和家庭人物有關的詞語)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### 三、指導學生運用閱讀策略尋找字詞

閱讀策略：

1. 找出題目的提示及圈出關鍵詞

- 例如：「感到」

2. 根據提示聯想答案

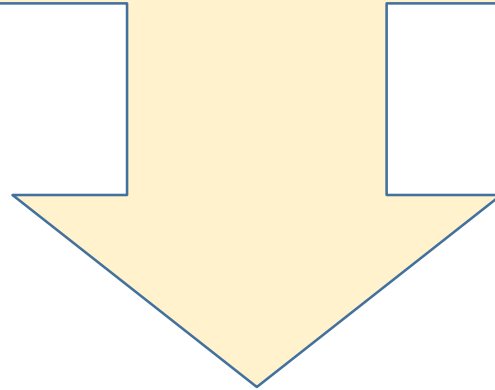
- 例如：想想自己收到禮物會有甚麼感受？

3. 在段落中尋找答案

- 找心情詞語

## 五年級閱讀表現分析

1. 四字詞運用未如理想、
2. 段義理解弱，未能歸納主旨



### 跟進/建議

1. 在課堂增加詞語運用的練習或評估
2. 小步子引導學生組織主旨，透過細讀段落，找關鍵詞和中心句，教導學生運用不同的學習策略/方法概括段旨，提升學生歸納段旨的能力，以及建立學生圈出關鍵內容的習慣

# 一、在課堂增加詞語運用的練習或評估

## 詞義配對

閱讀策略：

- 比較兩者在詞義解釋上的不同，兩者俱形容聲勢，但(3)可以形容水勢盛大

| 詞語         | 詞義                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) (    ) | 形容浩大的聲勢。                   |
| (2) (    ) | 在極短的時間內。                                                                                                      |
| (3) (    ) | 形容水勢盛大壯闊的樣子；也形容氣勢雄壯、規模宏大。  |
| (4) (    ) | 上升、提高。                                                                                                        |
| (5) (    ) | 短促而頻繁地震動。                                                                                                     |
| (6) (    ) | 形容波濤洶湧澎湃的樣子。                                                                                                  |

- 電子化：運用電子評估有即時性的優勢，教師即時解說，除了全班性跟進，亦可針對個別輔導
- 回饋與跟進(全班)：即時解說，針對學習難點，調適教學內容
- 回饋與跟進(個人)：個別輔導，並以相關評估重點的課業鞏固學習

# 一、在課堂增加詞語運用的練習或評估

## 詞語運用

活靈活現 起源 拼命 英姿煥發 排列 炯炯有神

- 1) 步操時，軍人\_\_\_\_\_地向前走。
- 2) 人類的\_\_\_\_\_要從遠古時期說起。
- 3) 齊白石畫的蝦\_\_\_\_\_，讓人讚歎。
- 4) 獅子用\_\_\_\_\_的眼睛緊盯着獵物。
- 5) 快到終點了，運動員都\_\_\_\_\_向前跑。
- 6) 一棵棵木棉樹整齊地\_\_\_\_\_在道路兩旁。

- 了解學生的學習進展，提供適時的回饋，跟進學習



二、小步子引導學生組織主旨，透過細讀段落，找關鍵詞和刪減訊息，教導學生運用不同的學習策略/方法概括段旨，提升學生歸納段旨的能力，以及建立學生圈出關鍵內容的習慣

找段旨活動(尋找關鍵詞/刪減法)

### 五年級《一張便條》

1. 細讀段落，找出關鍵語句或刪減沒有用的訊息(小組討論)
2. 緊扣主題，歸納及整理重要的內容(小組討論)
3. 用自己的文字，簡潔地表達段旨(小組課堂習作)
4. 分組匯報

## 課堂活動

電子評估：請把正確的詞語拖放到答案格內。

|     |     |     |    |    |    |
|-----|-----|-----|----|----|----|
| (2) | (4) | (6) | 便條 | 承諾 | 弄丟 |
| (3) | (5) | 錯怪  | 贈送 | 放棄 | 冰釋 |

|               |                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 第(1)段至第_____段 | 交代 <u>趙碧嘉</u> 對 <u>林淑筠</u> 生氣是因為 <u>林淑筠</u><br>_____了她外公_____的 <u>五色圓珠筆</u> 。 |
| 第_____段       | 記述 <u>趙碧嘉</u> 回家後，看到圓珠筆從數學課本中掉出來，明白自己_____了 <u>林淑筠</u> 。                      |
| 第_____至第(9)段  | 記述 <u>趙碧嘉</u> 用_____向 <u>林淑筠</u> 道歉，二人_____前嫌，並_____要成為 <u>永遠的朋友</u> 。        |

## 課堂活動

- 學生利用電子平台即時上傳自己的答案
- 電子化的優勢：教師即時看到學生表現。有些題目看似容易，但原來學生不明白，教師可即時跟進

# 鞏固及跟進

- 教師透過課堂觀察及評估數據，檢視學生弱項
- 針對弱項，給予學生對焦的回饋，以設計跟進活動或改善校本課程規劃，提升教學成效



- 檢討會議中報告跟進成效，讓來年度的科任可以得悉學生情況，並調整教學策略或內容，跟進情況

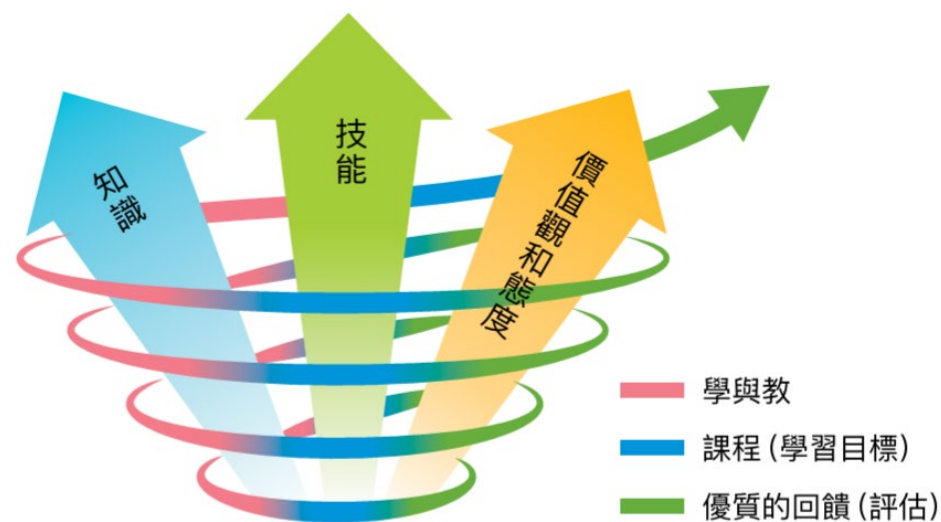


圖 5.1 課程、學與教和評估循環

《小學教育課程指引》分  
章五：評估求進，2024

- 評估後：成績分析(量性+質性)→找出問題→課堂教學跟進→下次評估成績分析→檢視學生作答題目情況有否提升→檢視跟進措施有否效能→在會議中報告

# 閱讀教學的評估

# 朗讀活動：

評估基本原則：

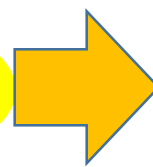
- 學、教、評環環緊扣
- 因應學習重點設計合適的評估活動
- 用以檢視學生的學習表現

而朗讀是語文課中重要的環節，在課堂中是不可缺少的部分。

「誦讀是目視、耳聽、口誦、心惟的綜合心理過程，是感受作品音節、韻律以至文氣的主要途徑……教師宜引導學生反復誦讀吟詠，充分享受閱讀優秀作品的愉悅和樂趣，使能聲入心通……增強語感，提高欣賞品味。」（中國語文課程指引（小一至小六）2023）

一分鐘閱讀→提升閱讀流暢度→增強語感

朗讀自評/互評



推動「作為學習的評估」

# 朗讀自評／互評：

- 請細心聆聽同學的朗讀，按下列各項進行互評及自評。
  - ☺發音(1→吐字欠清晰，5→吐字很清晰)
  - ☺語速(1→太慢/太快，5→適中)
  - ☺音量(1→ 太小，5→適中)
  - ☺語調(1→沒有變化，5→音調有變化(高低輕重))
  - ☺評估員態度自評(1→不認真，5→很認真)

擬訂清晰和合理的評估準則



- 讓學生了解評估的重點
- 讓學生參與不同的評估活動，從不同角度了解自己的學習表現及反思所學，培養他們自主學習的能力

# 提升學生的閱讀素養

校本中華  
文化及  
文學課程

讀書會

圖畫書教學

跨課程閱讀

- 透過**多元化**的閱讀材料、閱讀活動和**評估活動**，提升學生的閱讀動機、興趣和能力
- **重視多方參與、作為學習的評估**
- 讓學生應用不同的閱讀策略



## 校本中華文化及文學課程：

- 鼓勵學生誦讀作品
- 多方參與（學生互評、家長評）
- 設計「誦讀計劃紀錄表」，讓同學或家長聆聽朗讀並簽署

# 讀書會：

## 目標：

- 重視閱讀過程，享受閱讀愉悅。
- 從閱讀中學習，建構知識。

## 過程：

- 每班輪流閱讀指定圖書。教師於課堂上與學生聊書、討論，進行讀書會。
- 課堂滲入不同層次的問題，引導學生思考，培養閱讀能力
- 學生在課堂交流，分享閱讀心得及想法

**讀書會：** 學生在閱讀《我的另一隻眼：導盲犬炭實》後，教師着學生就書中的內容，以「歡迎導盲犬」為主題，設計海報，創作標語。

在PADLET進行互評

- 評核學生甚麼能力？
- 與傳統的閱讀報告有何分別？

能評估以下範疇嗎？

- 閱讀
- 寫作
- 思維能力
- 品德情意

# 讀書會：

- 學生閱讀圖書後，嘗試以海報設計的形式，引導學生如何將圖書中所得，以圖畫等有趣的方式呈現
- 同樣能評估學生對內容的理解



- 學生更積極參與評估活動
- 誘發學習動機
- 學生可從中反思所學；教師能評估學生的學習表現
- 多元化評估模式：除了寫字、作文，可用圖畫表達，有別於傳統的閱讀報告，**能照顧學習的多樣性**。

# 圖畫書教學：

## 閱讀材料題材多樣

| 年級 | 課文                     | 圖畫書         |
|----|------------------------|-------------|
| 一  | 1下第1冊 自主閱讀《媽媽的眼睛》      | /           |
| 二  | 2上第1冊 自主閱讀《永遠的朋友》      | 《好想要一個娃娃》   |
| 三  | 三年級 / 四年級 配合跨課程學習作課程剪裁 |             |
| 四  |                        |             |
| 五  | 5上第2冊 自主閱讀《一束鮮花》       | 《奶奶來了》      |
| 六  | 古典文學課程《木蘭詩》            | 《世界上最美麗的村子》 |

- 透過閱讀圖畫書，提升學生的閱讀興趣，發展閱讀技巧和思維能力。
- 提升閱讀能力，增加識字量，為閱讀和寫作考試做準備。

# 圖畫書教學：

## 學習重點：

- 學生能明白故事內容。
- 學生認識引領思維閱讀策略的三個步驟：預測、細讀、查驗。
- 學生認識自主學習的方法：設定學習目標，選擇學習方法

# 圖畫書教學：

## 分層課業設計：

- 任務一：小可和豬小妹到底在說什麼呢？

請在工作紙上創作出她們的對話，如有需要可自行加上對話框，還可以加上其他角色，例如：小可的媽媽、豬小妹的家人等，令故事變得更有趣、更有意思。

- 任務二：請你邀請家人或朋友，與你一起進行角色扮演，演繹其中一段故事情節，可以選擇以錄音或拍短片方式，把檔案透過電郵傳送給老師。



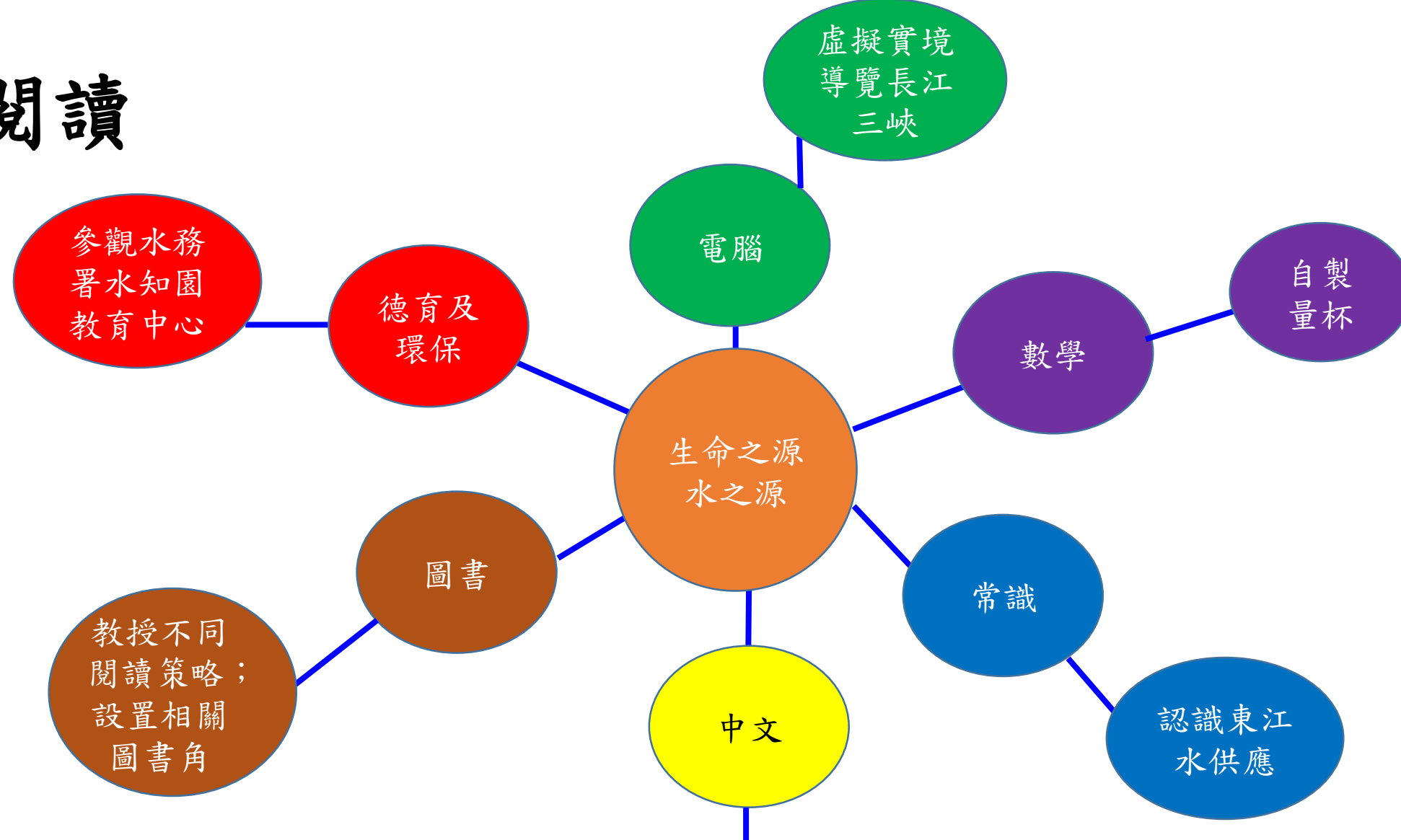
具創意，學生投入參與故事的延伸創作



內容豐富，樂於寫作  
具正確的品德價值觀

- 多元化的教材及分層課業，能照顧學生的學習多樣性

# 跨課程閱讀



- 學生在中文科及圖書課中學習閱讀策略，如找連結、推論、綜合、歸納、分析和統整，並在不同科目的閱讀任務中運用及深化上述策略，配合全方位學習活動，以達到綜合運用知識、遷移閱讀能力的效果。
- 透過深度閱讀《尋水之心》文本，思考如何解決水資源有限的難題，從而培養學生堅毅不屈的精神，以至關心家國的持續發展及全球福祉，並負起對家庭、對社會、對國家責任的勇氣，達到從閱讀中成長。



# 跨課程閱讀：

中文科：

多元化的課業

| 學習重點 | 讀                                | 寫                                     | 聽                              | 說                     | 語基                       |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|      | 1閱讀及深入了解<br>《尋水之心》的內容<br>2學習小說結構 | 1「我眼中的薩爾瓦」<br>2書信：十歲的我們<br>3「生命之源」計劃書 | 能夠專心<br>聆聽，認真<br>思考並適時<br>作出回應 | 有條理地<br>表達個人<br>意見和感受 | 1小說的矛盾<br>與衝突技巧<br>2象徵手法 |

## 學習目標：

1. 通過閱讀成長小說，理解故事內容；
  2. 學生通過朗讀掌握人物的內心世界，了解人物的行為與想法
  3. 進行寫作活動，提出有效節約用水的方法
  4. 通過小組討論與報告培養說話能力，有條理地表達意見和感受
  5. 思考節約能源，珍惜資源的重要性
  6. 培養解決困難的能力及堅毅不屈的精神
- 個人方面：生命的成長（堅毅、責任感）  
社會方面：水資源（珍惜、公民義務）  
國家方面：發展與建設（可持續發展）  
全球方面：水資源危機（人類福祉）



營造閱讀氛圍及透過從閱讀中學習，  
提升學生的閱讀能力

# 其他閱讀活動

- 校本閱讀計劃——喜・悅之旅
- 清晨「悅」讀
- 故事叔叔/姨姨
- 主題圖書推介——熊貓/節慶篇/中國航天篇
- 作家講座
- 悅讀嘉年華
- 喜動圖書館
- 喜・悅時光
- .....



- 營造閱讀氛圍，培養學生閱讀的興趣及能力

# 反思及總結

- 評估是學習的一部分，在學習中不可或缺的
- 評估的作用是促進學習的工具
- 教師通過評估（包括數據、紀錄及觀察），調整教學方法與目標(P→I→E→P)，提升教學效果——促進學習的評估
- 善用電子工具，促進學習的評估

## 建立以學生為中心的評估模式：

- 多元評估，強調多方參與→學生參與、家長參與
- 學生主動進行評估，了解自己的學習成果，從而監察自己的學習進程——作為學習的評估。  
→自主學習的過程

# 促進學習的評估

「學、教、評」 三方面的互相配合

了解  
強弱  
項

檢視  
進展

調整  
教學  
策略

掌握  
和應  
用所  
學

加強  
閱讀  
理解  
的能  
力