

課程發展處中國語文教育組主辦

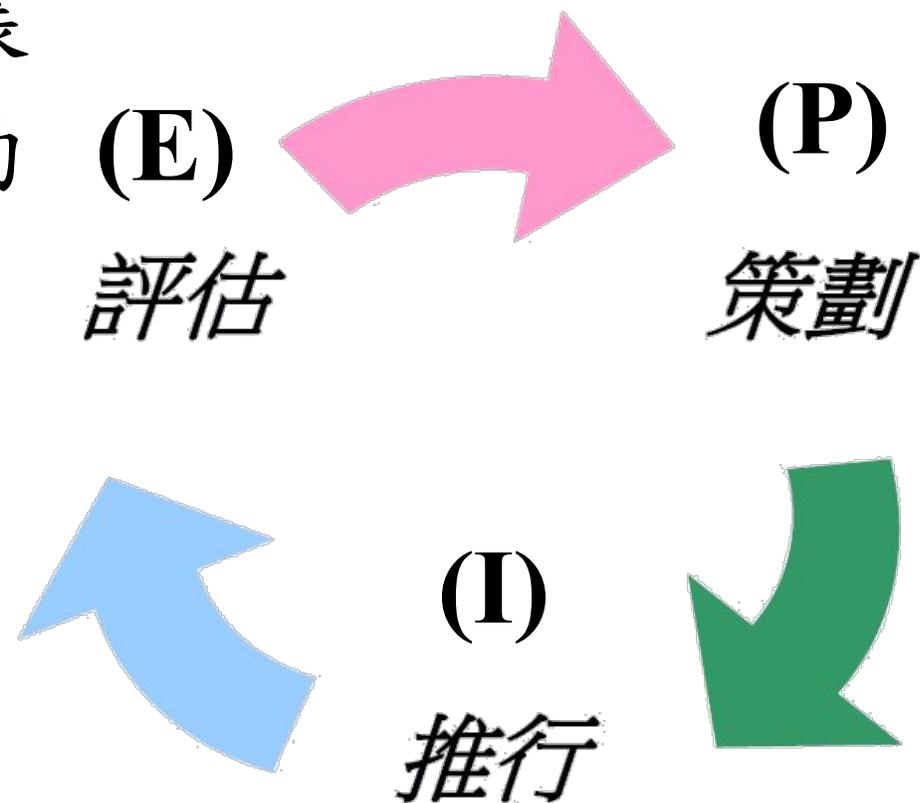
小學中國語文科新任科主任導引：  
課程領導的角色、職能及權責(修訂) 工作坊

通過科目自評促進中文科發展

2025年5月10日

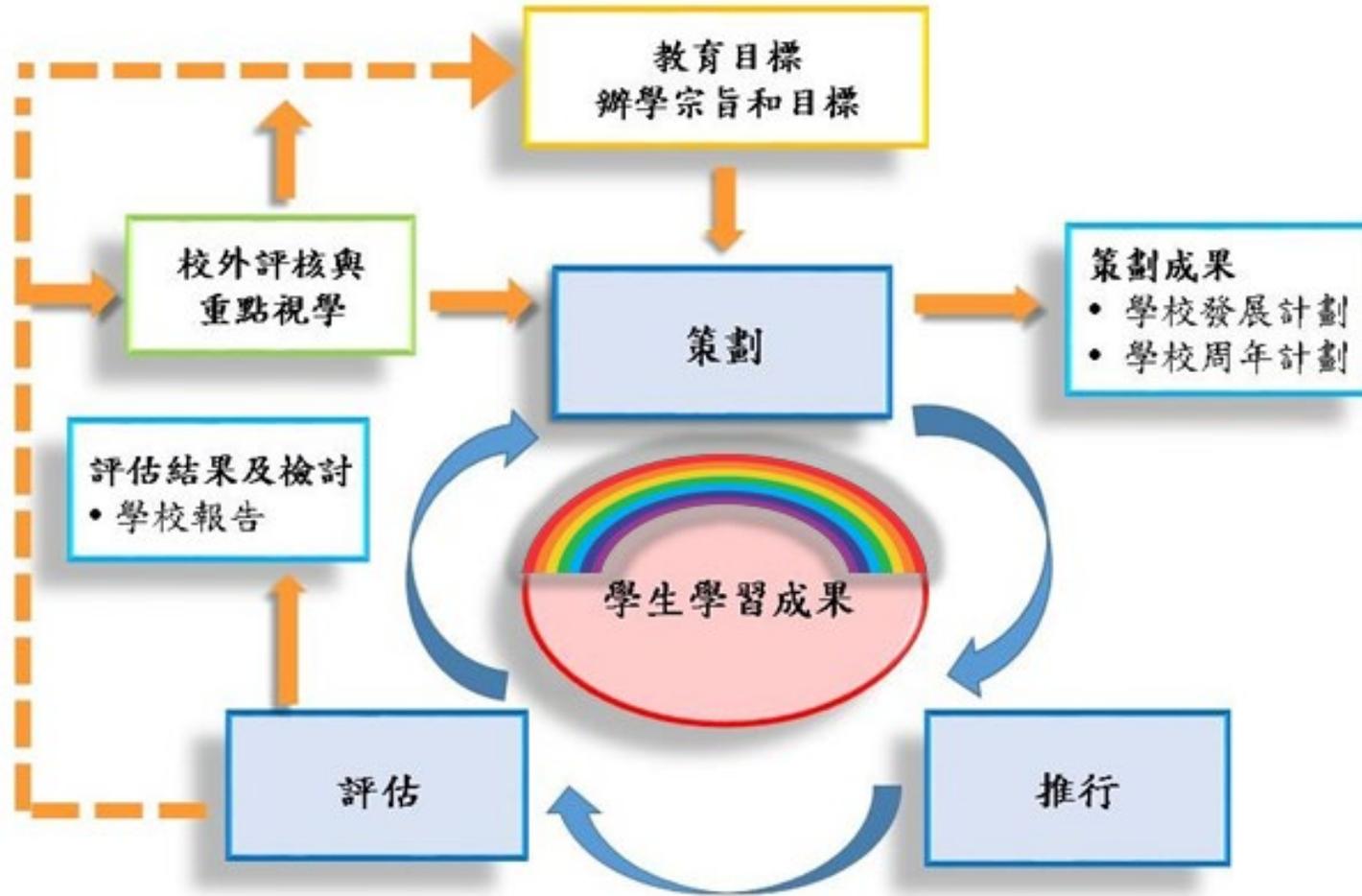
# 「策劃—推行—評估」循環

- 推動學校更聚焦及有系統地自我評估(自評)
- 達至促進學校的持續發展
- 提升學生學習表現的目的



# 學校層面的「策劃—推行—評估」循環

圖一：優化學校發展與問責架構



資料來源



編寫說明

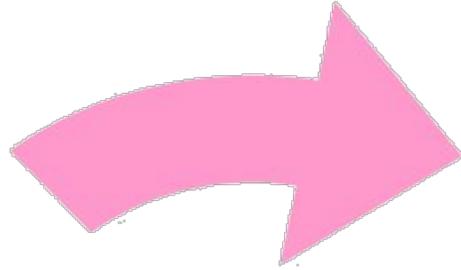
資料來源：教育局學校自我評估網頁 <https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#framework>

編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告 — 評估帶動、數據為本通過具策略和聚焦規劃促進學校持續發展和問責  
[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/Guidelines\\_on\\_the\\_Compilation\\_of\\_SDP\\_ASP\\_SR\\_to](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/Guidelines_on_the_Compilation_of_SDP_ASP_SR_to)

# 「策劃—推行—評估」循環

- 學生測考成績、試卷檢討
- 課業表現
- 觀察、學生活動表現
- 觀課資料
- 會議記錄
- 課程評鑑資料

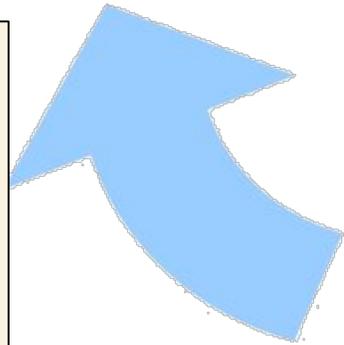
評估(E)



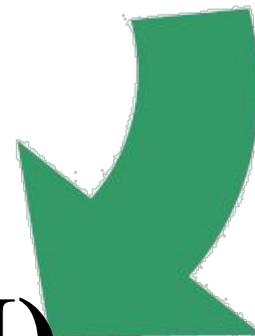
策劃(P)

- 學校的關注事項
- 最新的中文科/教育發展趨勢
- 上學年計劃的成效 (E)
- 學生在中文科的表現 (E)

如果要訂定最切合科組需要的發展計劃，有賴透徹的成效檢視和反思。



推行(I)



- 外間/校內專業發展
- 課程規劃
- 課堂學與教
- 評估
- 學生活動

# 中文科周年計劃

中文科的**發展藍圖**，提出清晰的**發展方向**，制訂**推行策略**。

- 科組在制訂發展項目、目標、時間表和策略大綱的過程，**應與各級聯絡人/科任教師充分討論**，以凝聚共識。
- 通過**策略性規劃**，**執行與適時的監察**，以及有效的評估，提升中文科的工作成效，發展學生的語文能力及素養。
- 科主任宜帶領教師檢視**各級的課程發展情況**，**配合**中文科的發展重點，**加強級別之間的銜接**，有利工作計劃的整體推行。

# 中文科周年計劃

## 目標

目標必須**明確具體、可衡量、可達成、務實**和**時限清晰**，**配合學校及中文科的需要**，然後據此推行、監察及評估。

學校甲：  
推動校本中華文化課程，培養學生的品德情意。

學校乙：  
透過多元化的學習活動，發展全人教育。

# 中文科周年計劃

## 策略及工作

**發展項目**可以是中文科來年或未來數年的**工作重點**，它反映中文科的**發展優次**，而非**日常運作**的事項。

**目標：發展多元化的教學策略及學習活動，照顧學生的多樣性。**

### 策略及工作

1. 透過**同級備課**，增強同儕交流，分享照顧不同能力學生的策略，例如：多感官教學、合作學習。
2. 設計**中文寫作分層工作紙**，透過提供適切的學習提示，以照顧不同學生的學習需要。
3. 以「**不同層次提問技巧**」為觀課重點，增加教師的專業知識及促進科組內的交流文化。
4. **繼續推行中華文化日**，提升學生學習語文的興趣。

# 中文科周年計劃

沒有既定格式及項目

目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

# 中文科周年計劃討論方向舉隅

1. 周年計劃能否配合學校發展？
2. 策略是否清晰/合適/全面/可行？
3. 評估方法及成功準則是否合適？
4. 其他

# 小總結

## 中文科周年計劃

- 與學校的發展重點有機結合，帶動本科發展
- 配合「科情」，包括中文科的已有基礎、檢討結果及學生表現等
- 避免每年工作重點大同小異，缺乏進展性的部署
- 避免目標過多，發展焦點並不清晰

# 周年報告

各範疇表現和檢視重點發展項目的**成效總結**，藉報告的資料或數據**回饋來年策劃**。

- **全面檢視**中文科的表現
- 上學年計劃的**成效**
  - 科組應依據所訂定的目標和成功準則，評估中文科周年計劃各項工作的成效。
  - 若個別發展事項的**目標未能完全達成**時，應決定怎樣跟進，並須考慮**修訂或加強（如運用增/刪/補/改檢視法）**，以及優化推行策略。
  - 對於**已達成目標**的事項，可納入學校的**恆常性工作**，或可考慮在下一學年**進一步發展**。
  - 科組應聚焦報告推行相關策略對學與教效能（目標）的影響，而**非側重工作的完成情況**。
- 以**實證為本**，認真檢視及評估各方面表現。

## 小總結

- 「策劃-推行-評估」自評循環的「評估」需適時執行
- 除了顯示工作的完成情況，亦宜針對目標整體評估計劃的成效
- 需善用評估資料，訂定未來發展

# 「策劃－推行－評估」循環是否有效？

所制訂的**工作策略**是否適切？  
如何衡量工作適切與否？

能否善用**評估資料**，  
檢視工作成效？

評估資料數據能否**回饋策劃**，  
作出適切的跟進？

按**科本的發展需要**，  
推動科務發展？



學校教育質素保證 › 學校自我評估

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#framework>