

課程發展處中國語文教育組主辦

「小學中國語文科新任科主任導引：  
課程領導的角色、職能和權責」課程(修訂)工作坊

# 通過促進學習的評估 提升語文學習效能



中國語文教育學習領域

中國語文課程指引  
(小一至小六)

課程發展處編訂  
香港特別行政區政府教育處公布，供學校採用  
二零一七年

2025年5月10日

## 本節學習重點

- 校本評估規劃與實施
- 運用評估資料回饋學與教

# 為甚麼要評估？

<b>學生、家長層面</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 了解學習目標</li><li>• 了解學習上的強項和弱項，找出改善方法</li><li>• 對子女有合理期望</li></ul>
<b>學校、教師層面</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 了解學生學習上的強項和弱項，為他們提供有效益的回饋和具體建議，改善學習</li><li>• 檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等</li><li>• 審視課程成效和提升教學質素</li></ul>
<b>系統層面</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 了解學生在特定範圍的學業水平</li><li>• 檢視教育質素</li></ul>

# 促進學習的評估



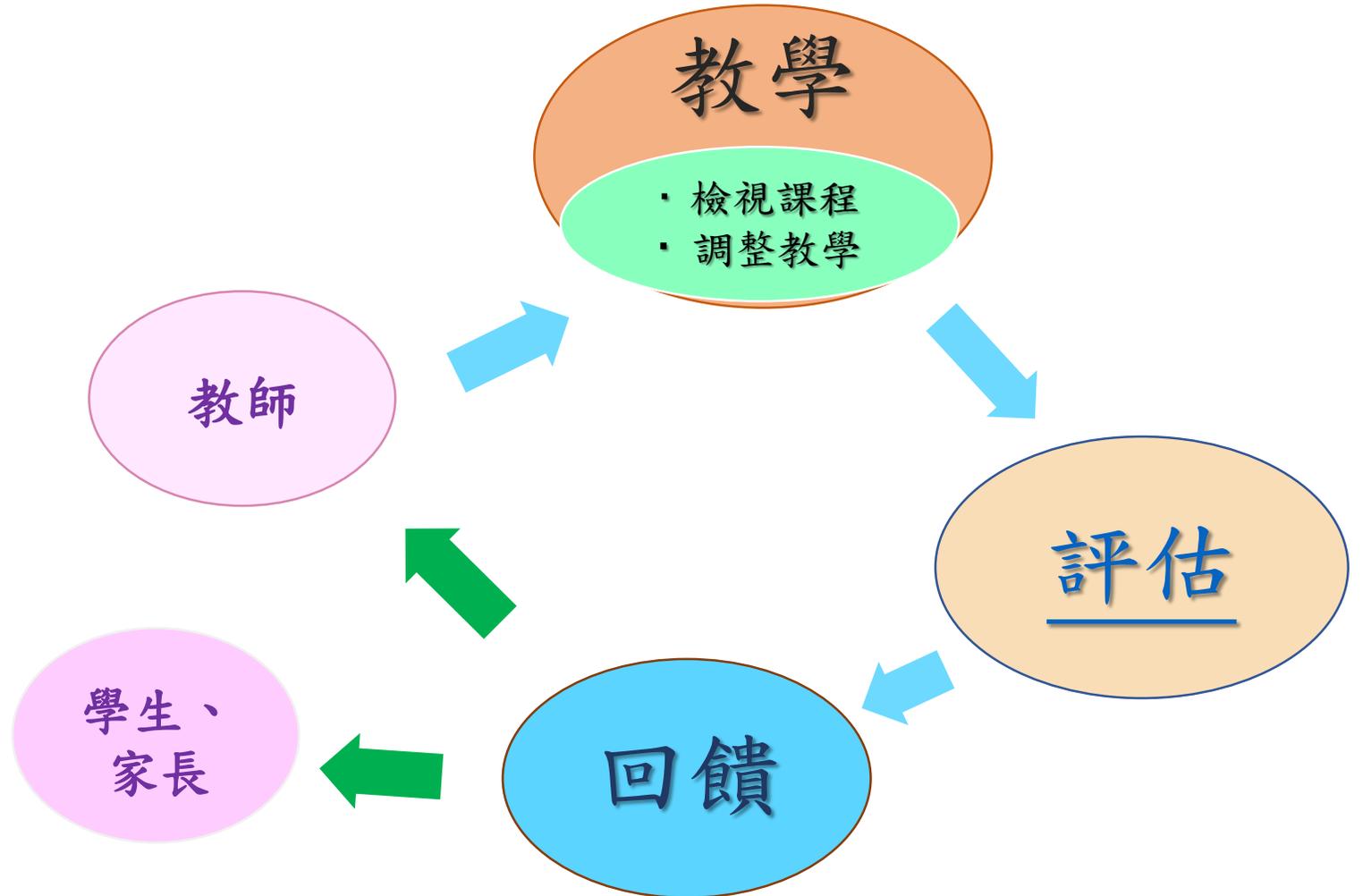
# 作為學習的評估

## 促進學習：

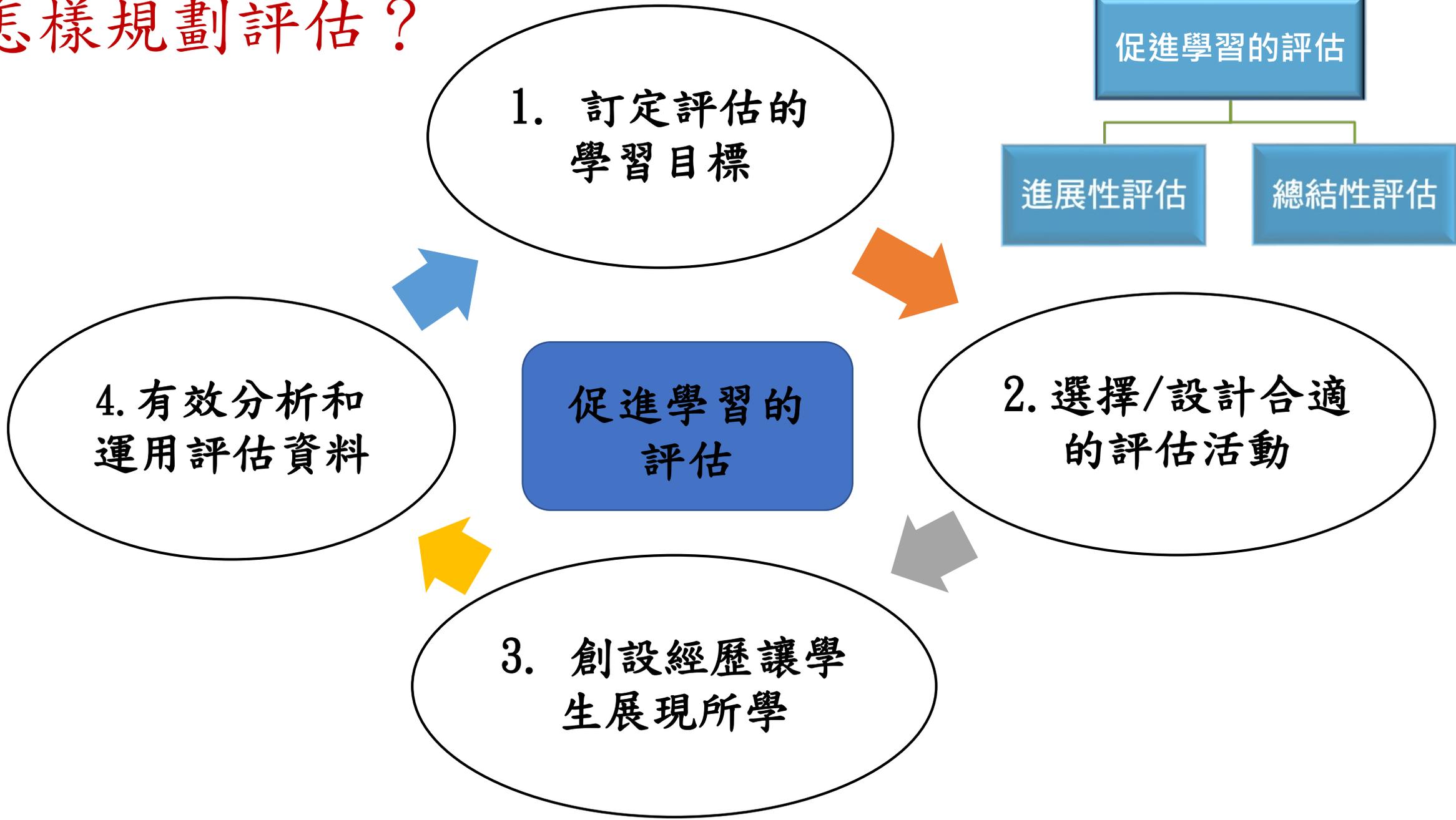
不在於發掘學生的錯處，  
而是找出他們的學習難點  
，設法加以解決/支援

## 多方參與：

教師、學生、家長



# 怎樣規劃評估？



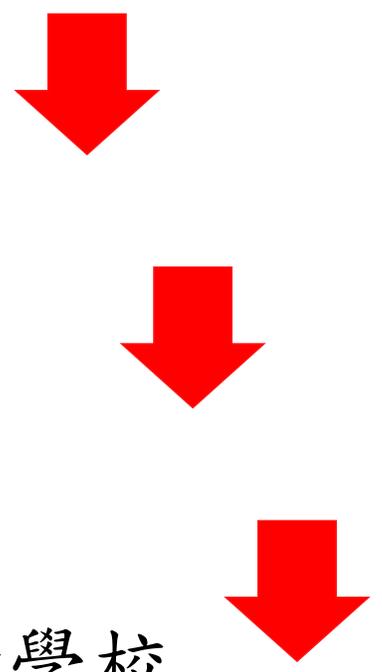
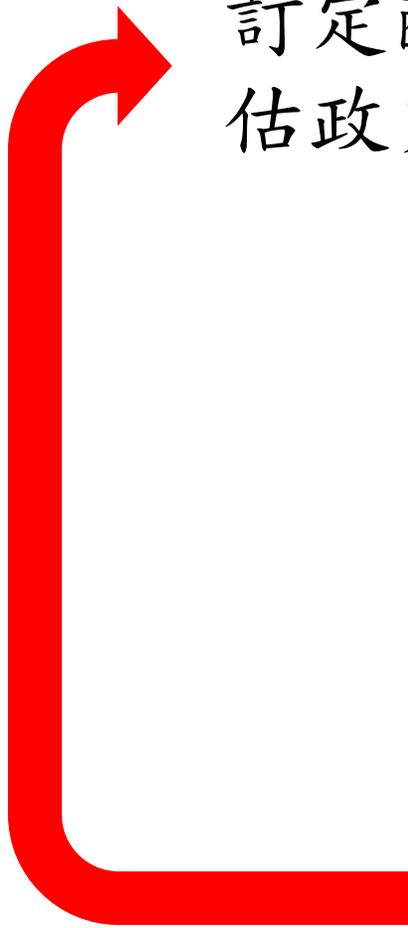
# 學校層面

訂定配合學校整體課程發展的評估政策及評估機制

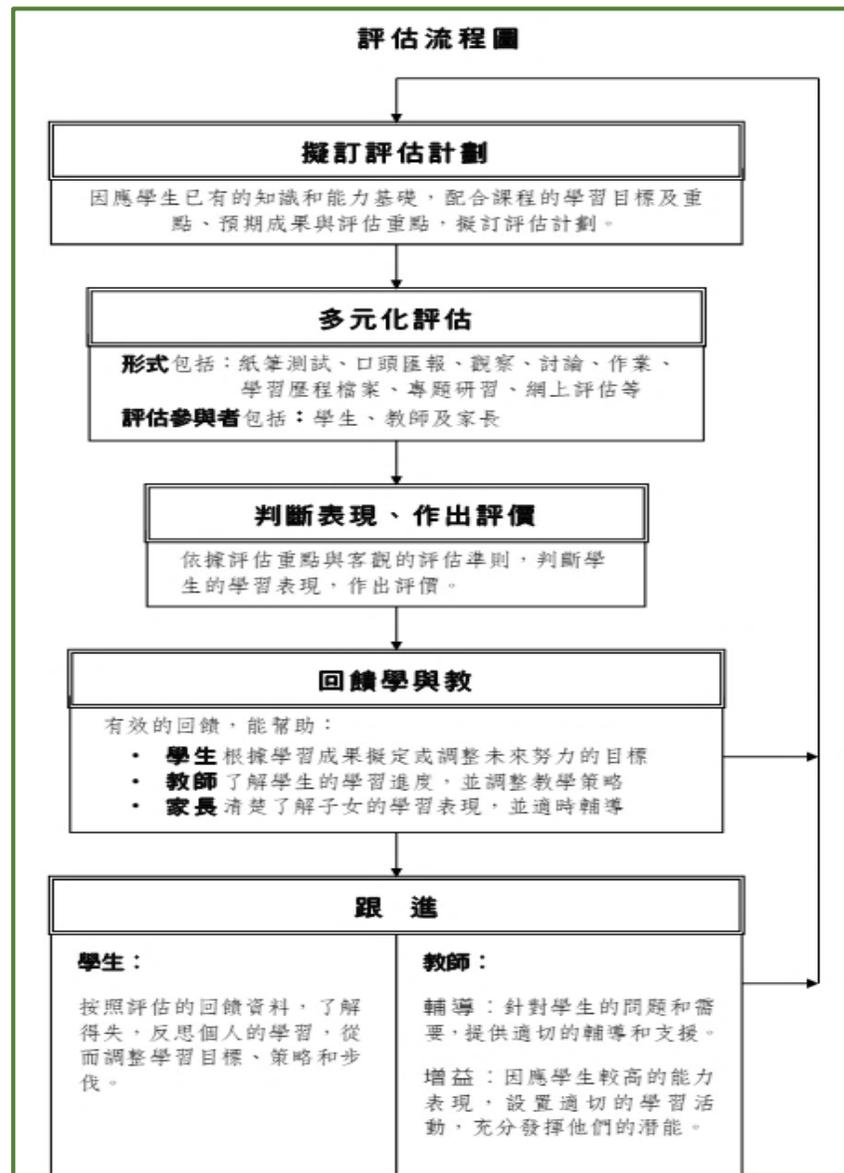
制訂全年評估實施計劃

善用進展性及總結性評估配合學與教

檢討評估政策，回饋學校課程發展計劃



# 校本評估的規劃與實施



校內評估流程圖

# 總結性評估

## 評估卷擬設 中文科

- 次數及份量？
- 評估重點清晰嗎？
- 評估項目太多？
- 分數比重如何？
- 對各級的要求有遞進？
- 題型聚焦於TSA/中一入學前測試形式？
- 只集中評估基本能力？



中文科  
以閱讀卷為例說明

- 評估重點
- 閱讀材料的選取  
(語言、內容、類型)
- 題型
- 題幹用語
- 分數比重
- 評分準則
- .....

# 設計評估卷的注意事項



- 評估範疇（如聆聽、說話、閱讀、寫作……）
- 評估重點/內容  
（是否明確？是否緊扣課程、學與教？選材是否合適？）
- 評分比重（各卷/題的比例是否合理？）
- 評估方式（題型是否適切、多元化、照顧學生的多樣性？  
評估活動能否針對不同的評估重點，準確判斷學生的學習表現/  
預期成果？）
- 評估準則（是否客觀、清晰、一致？要求會否過高？）

# 善用評估資料回饋學與教

- 分析校內及校外的評估資料
- 檢視學生的學習**進展**（優點和不足？）及**需要**
- 探討學生可能面對的學習**困難及成因**
- 設定改善/提升學習表現的**目標**
- 訂定具體的**跟進計劃**

**即時性：**

調整教學，布置針對性的**增潤或輔導**活動

**進一步：**

檢視課程**規劃**，**修訂教學計劃**

（包括調整學習內容/**重點**，改善學與教策略，以及活動設置等）

# 怎樣運用評估資料進行回饋與跟進？

這些分析反映了甚麼學與教的情況？

從何入手？

- 課程
- 教學計劃
- 學與教策略
- 課業/活動設計

# 評估後分析及建議

## 注意事項：

- 分析及建議應針對評估重點
- 建議應緊扣學與教，具體可行
- 焦點應為如何幫助學生學習，達致預期學習成果
- 不宜過於聚焦答題技巧

# 學校甲

## 二年級閱讀試卷

### 閱讀理解 試題分析表

- 在長答題中，學生錯誤理解題目，沒有根據文本內容，只以個人生活經驗說明。

### 跟進

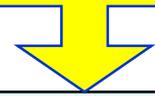
- 加強審閱題幹，留意作答時是否需要結合文本；
- 在「閱讀跟進工作紙」再擬相關題目；
- 在日常提問/課業中增加相關問題類型。

# 學校乙

## 四年級寫作考試

➤ 分析學生在寫作試卷上的強、弱表現及改善方法：

回饋學與教策略



強項	弱項	改善方法
<ul style="list-style-type: none"><li>能按題目的要求取材，寫出事情的起因、經過及結果</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>部分學生審題能力較弱</li><li>敘事未盡詳實，主次欠分明</li><li>用詞欠精煉，未能適切地運用修辭技巧</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>圈出題目中的<b>關鍵詞</b></li><li>詳細地構思<b>寫作大綱</b></li><li>日常閱讀時，鼓勵<b>建立字詞庫</b>，摘錄佳詞佳句，<b>小步子</b>加強修辭技巧訓練</li></ul>

# 學校丙

## 評估資料及數據分析：

- ① 結合校內、外評估所得的資料及數據，檢視學生中文科各範疇的整體學習表現（包括日常練習、觀察、評估、測考及全港性系統評估）
- ② 持份者問卷（對學生學習的觀感和數據分析）

## 分析後發現：

學生中文科整體水平不俗，惟疫情後，參考各項數據後，發現小四學生在中文科的成績明顯較其他級落後

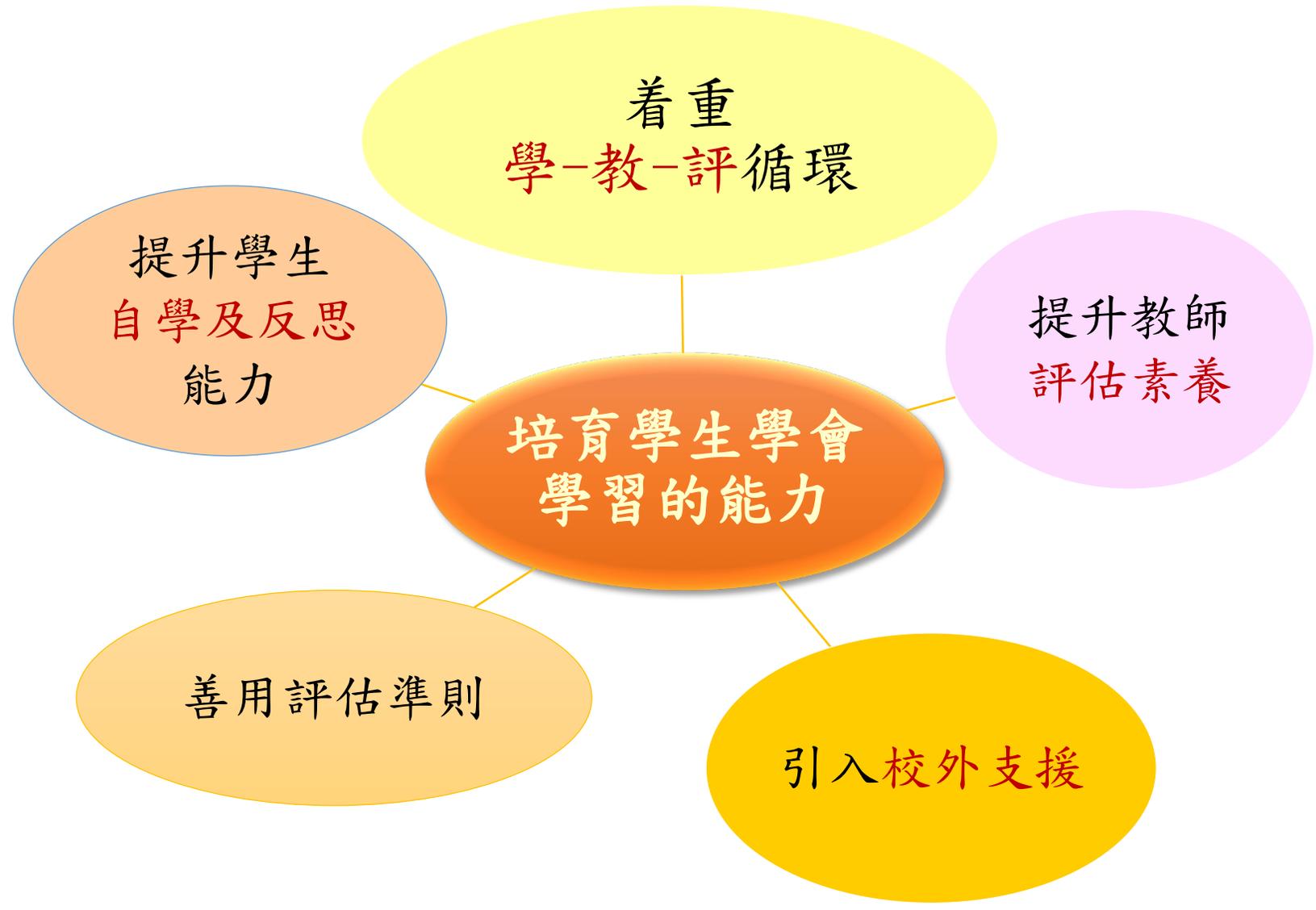
## 跟進：

1. 提升學生成績：

配合關注事項：「提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。」

2. 以小四為切入點，優化「學—教—評」循環
3. 引入校外支援：邀請大專院校提供專業支援

# 跟進(1): 配合學校關注事項



## 跟進(2): 以小四為切入點，優化「學—教—評」循環

### 學生預習:

- ❖ 思維工作紙、讀後感寫作
- ❖ 參加校外支援計劃，改善預習工作紙設計

### 課堂教學:

- ❖ 檢視預習成果，利用學生**自擬問題**，引導理解課文內容，提高學習積極性。
- ❖ 學生**摘錄筆記**，如在課文中加註，劃線等。

1. 設定單元總目標

- ❖ 以預估學習難點設定單元總目標

2. 教學設計

6. 數據分析

### 培養反思改進的習慣:

- ❖ 於寫作不同階段提供自我檢測機會

科組跟進工作：優化教學

### 讀寫結合，應用已學語文重點:

- ❖ 以記錄冊摘錄寫作素材
- ❖ 運用圖式建構寫作大綱
- ❖ 自訂寫作目標及策略
- ❖ 設計量表引導學生自評
- ❖ 訂立評估指標，培養反思改進的能力

3. 教學

5. 評估

4. 反思

### 善用思維組織工具:

- ❖ 運用電子學習工具及思維組織圖等分析篇章組織。

# 總結

配合校本課程的發展，落實學—教—評循環為原則，貫徹「促進學習的評估」的理念，引導學生邁向「作為學習的評估」。



謝謝