

課程發展處中國語文教育組主辦

「小學中國語文科新任科主任導引：
課程領導的角色、職能和權責」課程(修訂)工作坊

教師專業發展活動：
同儕觀課、共同備課及課研的規劃與實踐

張竹雅 聖公會蒙恩小學

梁育美 秀明小學

梁寶琦 伊利沙伯中學舊生會小學分校

2025年5月10日

分享重點

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

- 1 因應中文科科組發展的需要
- 2 校內專業文化的建立
- 3 個人專業成長需要

(二) 教師專業發展活動的其他推行方式：請進來、走出去

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

《小學教育課程指引》(2024)

分章三 持續專業發展與學習型組織



3.4 專業發展的不同模式

教育局一直重視香港教師的專業發展，為學校提供多元化的教師專業發展活動，亦鼓勵學校因應教師需要安排不同的學習模式，例如：舉辦講座、研討會、工作坊、學校探訪等專業活動，豐富他們的專業知識。有關教師專業發展模式舉隅，詳見附錄二。教師可透過多種方式學習，以切合他們在不同發展階段的學習需要，而學校應在教學工作安排上作出適當的配合，提供充足機會讓教師參加教育局舉辦的培訓課程或專業發展計劃，以掌握課程發展重點和創新的學、教、評策略，與時並進。學校亦應參考教育局專業發展架構，照顧不同教師的發展需要。

- 「校本支援服務」包括以下項目：

- 到校專業支援服務
- 語文教學支援服務
- 內地與香港教師交流及協作計劃
- 為錄取非華語學生的學校提供的校本支援服務
- 優質教育基金主題網絡計劃
- 資訊科技教育卓越中心計劃

有關「校本支援服務」，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/>



學校可參考圖 3.2 規劃持續專業發展：

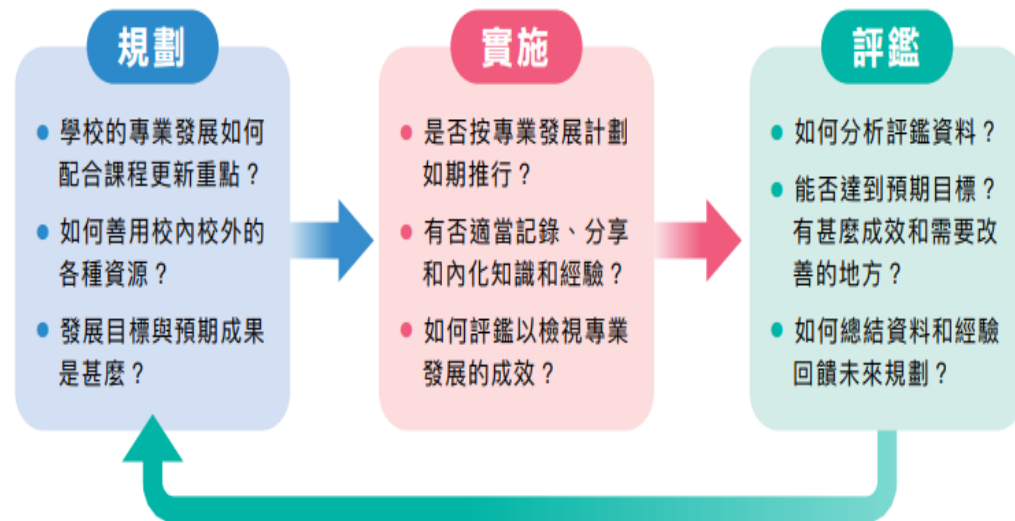


圖 3.2：「規劃—實施—評鑑—規劃」

附錄二 教師專業發展模式舉隅

層面	教師		學校		社區	
模式	個人成長	學科教學知識 / 科技內容教學知識	全校	學習領域 / 科目	教育局	其他
有系統的學習	課程、會議、研討會、講座、工作坊		教師發展日	科組會議，例如共擬課程	「培訓行事曆」：課程、研討會、講座	課程、會議、研討會、講座、工作坊
	網上研討會 / 網上課程，例如：大規模開放在線課程 MOOC		退修日			
	大專課程、與教學資歷相關課程		聯校活動			
其他學習模式	網絡、社交媒體	成為學科團體會員	計劃、先導計劃，例如優質教育基金		協作研究及發展（「種籽」）計劃	探訪其他學校
	入職啟導或師友計劃	擔任他校演講嘉賓	離岸或海外學習訪問	共同備課	校本專業支援計劃	學校或地區網絡
	閱讀 / 自學	閱讀專業文章、期刊等	探訪其他學校、交流	同儕觀課	借調、跨聯系員工調配計劃	校本支援
	發表文章、報告、書冊等	專業對話	學習社群	共同分析學生課業 / 數據	課程發展探訪	大學－學校支援計劃
	反思日誌	同儕學習		行動學習	同儕參與校外評核	商校合作
	休假進修			學習圈、實踐社群		跨界別體驗計劃
	服務教育界或社區，例如擔任演講嘉賓、工作小組成員			個別指導		

- 個人專科進修
- 行動研究
- 工作坊、研討會、講座
- 學習社群
- 新教師啟導計劃
- 共同備課
- 同儕觀課
- 課研活動
-

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

- ▶ 教師基本能力，如
 - ▶ 對本科課程的認識、專業知識
 - ▶ 學與教策略的掌握
- ▶ 因應學校關注事項的發展需要

2020-2023年度

- 學校三年計劃：熱愛學習，擁抱挑戰

中文科計劃：持續發展童書閱讀，提升學生語文能力

- 配合恆常圖書課，規劃以24個性格特質為主題，設計生命教育童書課程：「繪本生命花園」

2024-2027年度

- 學校三年計劃：發展學校積極、友善、共情的教育，培養同理心的正確價值觀

中文科計劃：持續優化童書閱讀，提升學生的語文能力及培養正確價值觀

- 持續優化圖書課課程，規劃以24個性格特質為主題，設計生命教育童書課程：「繪本生命花園」

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

1. 因應中文科科組發展的需要，如：

- 繪本生命花園/兒童文學校本課程發展
- 古詩文教學(種籽計劃)

2. 校內專業文化的建立，如：

- 共同備課
- 重點研課(觀課評課、校內觀課)

3. 個人專業成長需要，如：

- 個人本科知識增益
- 參加教育局舉辦講座及活動

1. 因應中文科校本課程發展需要的規劃

教師讀書會

由經驗科主任
自發推動

理念

教師是學生的閱讀榜樣

目的

- 鼓勵教師閱讀童書
- 讓教師親身體驗聊書的樂趣
- 為學生挑選優秀讀物

重點

只聊閱讀所得，不談教學設計

我們的發現：教師角色的轉變

學生進行讀書會時，我們會……

一起聊書，打成一片

站在一旁，靜靜聆聽

提出疑問，引發思考

我們帶着童書去遊學：繪本閱讀課程

《那瑪夏的圖書館》



建築、環境教育

《從山裡逃出來》



環保、可持續發展

《我的美術館》



藝術

蘇荷兒童美術館

《爺爺的肉丸子湯》



身心健康

《爺爺的有機麵包》



身心健康

《走去迪化街買年貨》



建築、文化

大稻埕迪化街

校本兒童文學課程

年級	主題及價值觀教育	學 習 目 標	類 型
一	認識自己、與人分享 (仁愛、尊重別人)	配合幼小銜接及成長特徵，令學生從個人走向群體生活，懂得欣賞自己及他人的優點。	圖畫書
二	建立自信、關心他人 (同理心、孝親)		圖畫書
三	校園生活、關愛同學 (責任感)	鼓勵學生於群體生活中，發揮個人長處，學習彼此欣賞、尊重，體現團結及關愛他人的精神。	橋樑書
四	體現親情、文化傳承 (孝親、團結)		圖畫書 橋樑書
五	堅毅與勇氣 (承擔精神)	學生能善用自己的能力，關心、關愛身邊的人，訂立目標，並勇敢在逆境中面對困難。	短篇小說 中篇小說 圖畫書
六	珍惜身邊人 (尊重別人、孝親)		圖畫書 中篇小說

「教師讀書會」的發現和專業成長

課研主題：繪本的學與教策略

參加對象：

小一至小六中文科教師、圖書館主任、科主席

➤ 繪本只適合初小作為學習材料嗎？

➤ 繪本無文字，怎麼教得好？

➤

➤ 小故事，大發現

➤ 童書不是兒戲事

經過「教師讀書會」後，我們的得着：

- 教師懂得自選繪本和學習材料
 - 讓同事感受「讀書會」的做法，學懂接納多元觀點
 - 營造師生共同成長和學習的氣氛
- 

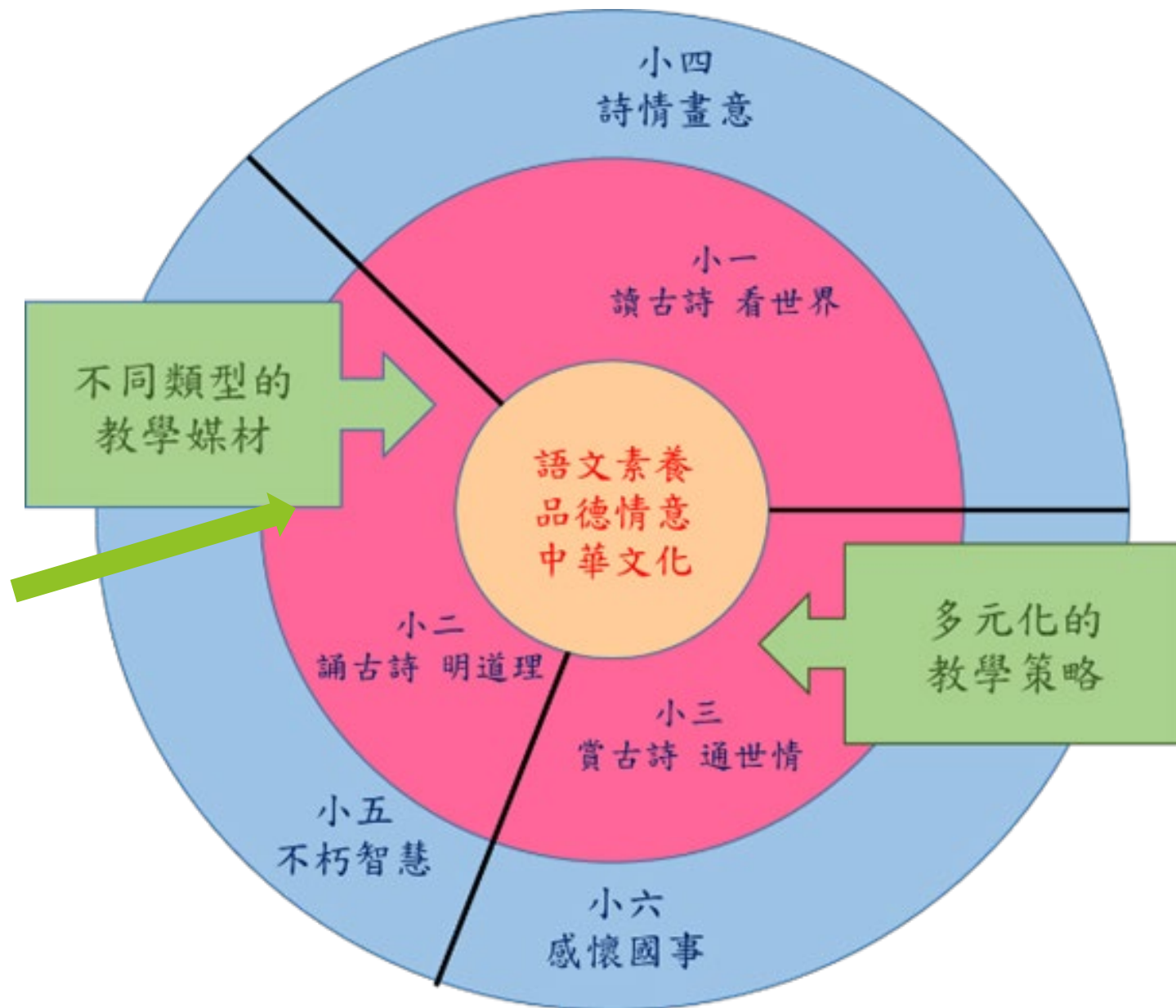
- ▶ 令共同備課會議的氣氛充滿歡樂，同事十分投入
- ▶ 令科組同事對彼此更了解
- ▶ 樂意將教師讀書會各同事的點子/看法帶到課堂上
- ▶ 提升教師利用童書作深度閱讀的信念
- ▶ 以舊帶新，增加新入職老師教繪本的信心

教師專業發展——科本研習

請進來

校本建議篇章課程規劃

- 着重「持續和層進」
- 以螺旋式發展



教師專業發展——科本研習

初小古詩文的課程組織與規劃

校本古詩文課程	參考繪本童詩	小一建議篇章	小二建議篇章	小建議篇章三
讀古詩 看世界	《夕陽無限好》 《明月光》 《綠池白鵝》	《江南》《詠鵝》 《登鸛鵲樓》 《春曉》《靜夜思》 《元日》 6篇	/	
頌古詩 明道理	《狐假虎威》 《愚公移山》 《守株待兔》 《掩耳盜鈴》 《畫蛇添足》 《這是好事還是壞事呢?》	/	《七步詩》 《憫農》《蜂》 《守株待兔》 《孟母戒子》 《詠雪》《小池》 7篇	/
賞古詩 通世情	《床前明月光》 《逃家的小兔》 《碗豆三兄弟》 《象爸的背影》 《穿越隧道》 《牛郎織女七月七》	/		《金縷衣》 《回鄉偶書》 《九月九日憶山東兄弟》 《賦得古原草送別》 《遊子吟》《清明》 《明日歌》 7篇

教師專業發展——科本研習

請進來

古詩文學與教

- 古詩文學與教，邀請張永德博士
- 教育局支援人員帶領研課活動

1. 小學生愛上古詩文

2. 古詩文遇見繪本

邀請張永德博士分享

2. 校內專業文化的建立——共同備課

校本的安排：

- 各級設中文科教研教師(統籌、帶領)
- 教研員擬定全年開會日期及時間(如每月一次)
- 教研員與教師擬定全年分工(主備教師負責教學內容)
- 開會內容(反思教學內容、研討教學方法……)

2. 校內專業文化的建立——觀課與評課

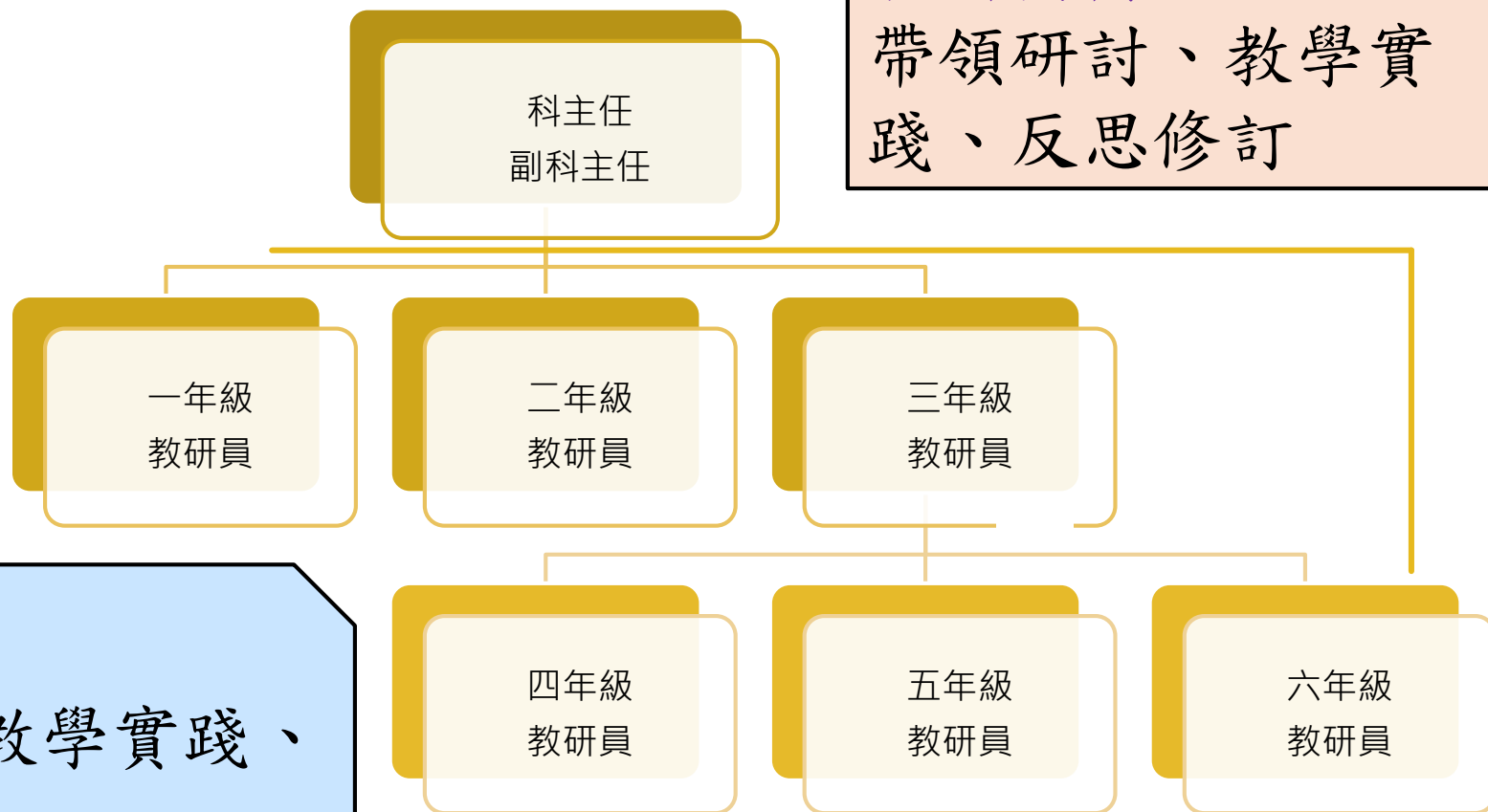
► 促進教師專業發展

- ⬆ 為教師提供更多校內、校外專業培訓機會
- ⬆ 提高教學質素與效能
- ⬆ 達成學校的辦學宗旨和目標

► 受惠者：學生、教師、學校、教育界

➤ 有別於同儕觀課的重點研課

教研員角色：
帶領研討、教學實踐、反思修訂



科任教師角色：

➤ 參與研討、教學實踐、
反饋建議

重點研課施行方針

- 每學年進行一次，以級為單位
- 科目包括：中、英、數、常
- 課程發展主任擬定「年度關注事項」
- 各級科任在教研員帶領下進行備課、觀課及評課，促進教師專業發展
- 因應研課主題，邀請相關範疇的專家/教育局支援人員帶領研課活動

關注事項：實踐促進學習的評估

以關注事項為大方向，各級擬訂研課內容：（以第一學習階段為例）

年級	研課課題及焦點	評估活動
一	說話：《弟弟不肯吃飯》 運用恰當語氣進行角色扮演活動	• 同儕互評 • 教師評鑑
二	以說帶寫：《收音機裏的小人》 延伸課文內容進行創意思維教學	• 同儕互評 • 教師評鑑
三	童書教學：《我是獨特的》 延伸童書內容進行仿寫活動	• 同儕互評 • 學生修訂創作

教師研課後的發現：評估學習活動的成效

評估重點

學生能組織說話內容，並運用恰當的語氣、表情和動作，創作故事結局。



評估方式

- 教師觀察
- 口頭回饋



教師檢討與反思

通過是次觀課與評課活動，明白到有需要擬訂清晰、可量度的評估準則，才能幫助學生了解是否達標。

跟進評課時發現的問題



於第二天課堂中，教師作出優化和修訂：

以聲量及語氣動作兩方面作為評估準則。簡單地讓學生以○或✓手勢作評估，再由教師以提問、講述作評講補充。

評課之後……



- ✓ 優化教學設計
- ✓ 經驗遷移 → 於下學期
- ✓ 二年級的研課時已有擬訂具體評估準則的意識

積極參與校外支援計劃——增加課程知識、促進教師專業成長

教育局課程發展處舉辦「觀課及評課研究計劃」

➤ 計劃目的：

透過與專家、教育局及友校同工觀課、評課，探索如何善用課堂評估製造正面力量，帶動學習方向。

➤ 支援人員：李孝聰博士、教育局課程發展主任

➤ 參與教師：小三及小四學生及科任老師

➤ 活動內容：

- 工作會議
- 公開研討會(三及四年級同事分享)
- 小四觀課、評課 → 創意教學
- 小三觀課、評課 → 閱讀教學
- 友校觀課

➤ 計劃檢討及分享會

學習擬訂觀課及評課焦點，如：

1. 營造正面及鼓勵性的課堂氛圍
2. 有效運用評估資料正面回饋學與教

年級	課題	如何有效運用評估資料正面 回饋學與教
五	寫作：XX的身影 ➤ 利用網上平台進行寫作活動	1. 在網上平台搜集詞彙，豐富寫作內容 2. 在平台觀看人物短片 3. 運用平板電腦寫作段落 4. 同儕互評，寫評語/建議
四	由說到寫：五十年後的XX ➤ 通過匯報掌握說明的方法	1. 小組討論 2. 匯報成果 3. 同儕互評
一	語文知識：認識名詞 ➤ 運用恰當語氣進行角色扮演活動	1. 運用簡報介紹名詞 2. 運用Plickers評估學生對名詞的掌握程度 3. 展示學生的成績，評估學習目標的達成情況

觀課與評課研究計劃

成效：

- 教師對「課堂關注重點」有更透徹的瞭解
(營造正面及鼓勵性的課堂氛圍、有效運用評估資料正面回饋學與教)
- 同事對研課主題有更深刻的認識(如：創意教學/理解文本的過程)
- 提升同儕間對中文科學與教策略的專業知識和能力

➤ 展望：

- 自行向高小發展(五、六年級)
- 邀請更多教師參與計劃的活動，促進教師專業成長
- 持續邀請專家到校分享中文科觀課評課的原則

3. 教師個人專業成長需要

- ▶ 根據教育局課程指引及學校發展需要，先訂定進修機制，安排不同年資的同事參加合適的校外進修
- ▶ 進修課程類型：讀書會、古詩文教學、善用AI於中文教學等
- ▶ 原則：以從未參與該類型的進修者為首選，有基本次數要求
- ▶ 進修完畢，安排同事於中文科會議分享，並記錄專業培訓的得着。

(二) 教師專業發展活動的其他推行方式

請進來、走出去

教師專業發展：請進來（專家、學者）

► 偶遇的驚喜：《童年的我》、《少年的我》

何紫薇分享父親何紫逸事，讓學生深入認識何紫的生平和作品。

► 悉心的策劃：

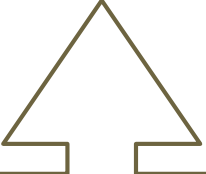
霍玉英博士跟學生共讀《團圓》，家長、中文科教師一同參與，師生同獲專業成長。

► 幼小老師聯繫：

高佩聰女士到校，跟幼稚園教師代表一同參與繪本工作坊。

教師專業發展：走出去（放眼世界）

- 回應學校關注事項「發展學生自主學習能力，從而提升學生的學習動機及興趣」
 - ▶ 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（主題：自主學習），到訪不同的學校觀課交流
 - ▶ 配合學校關注事項「提升閱讀的興趣和發展自學能力」
 - ▶ 境外考察交流——明日閱讀、台北親子閱讀團



教師的專業成長：

- 對自主學習的概念及做法更加清晰
- 增加觀課的機會，並提升科主任及同事的觀課、評課能力
- 汲取友校推廣閱讀的做法，在校內試行

教師專業發展：走出去（放眼世界）

► 分享推動校本課程的成功經驗

► 分享主題：

「讀書會：深度閱讀與品德情意」、「以繪本促進幼小銜接」、「文言文淺讀」、「自主學習之借景抒情」、「趣學中華文化」、「讀書會：閱讀・感悟・真善美」等

每一次的分享，都是一次教學上的反思、沉澱。

以舊帶新：

- ➡ 讓不同年資的教師有機會整理教學心得、分享成果
- ➡ 增加對課程的擁有感，提升對中文科的歸屬感。

作為科主任，怎樣才能與同事並肩成長？

- ▶ 定方向 → 學校周年計劃是你的方向儀！
- ▶ 尋支援 → 校長、課程統籌主任是你的最強後盾！
- ▶ 必殺技 → 自己的主動性是致勝之道！



「授人以魚，不如授人以漁」