

課程發展處中國語文教育組

小學中國語文科新教師導引(修訂)

2025年11月28日



《小學教育課程指引》(2024)

- 更新七個學習宗旨
- 小學課程持續更新方向

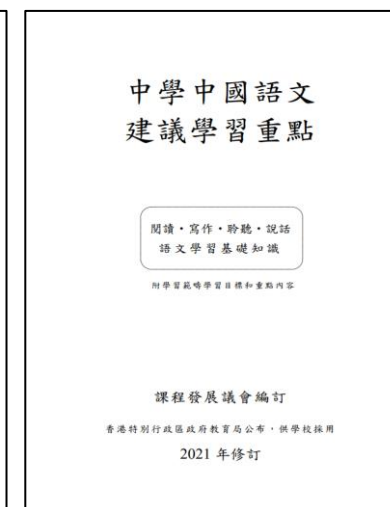
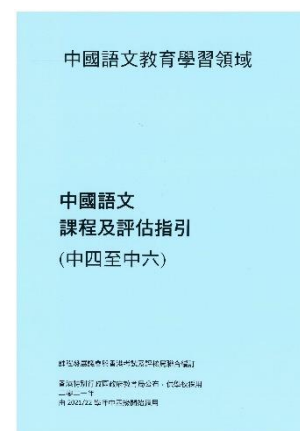
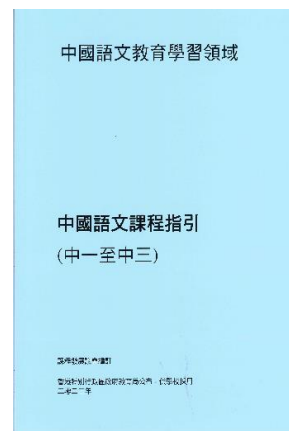
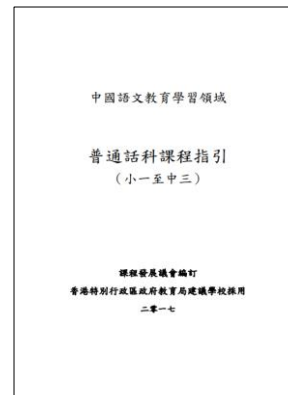
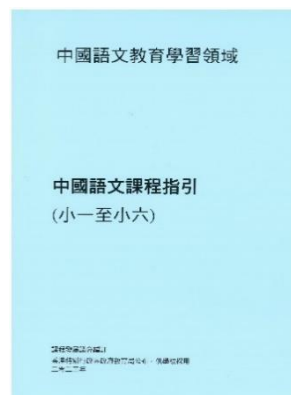
課程更新重點：

- 加強價值觀教育
- 善用學時創造空間
- 豐富全方位學習
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化STEAM教育、媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀
- 提升評估素養





中國語文教育課程文件



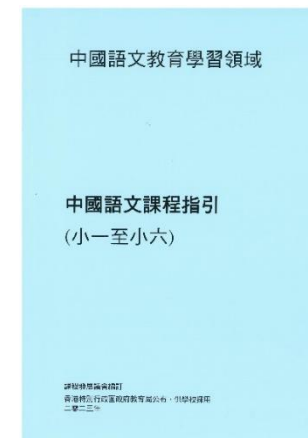
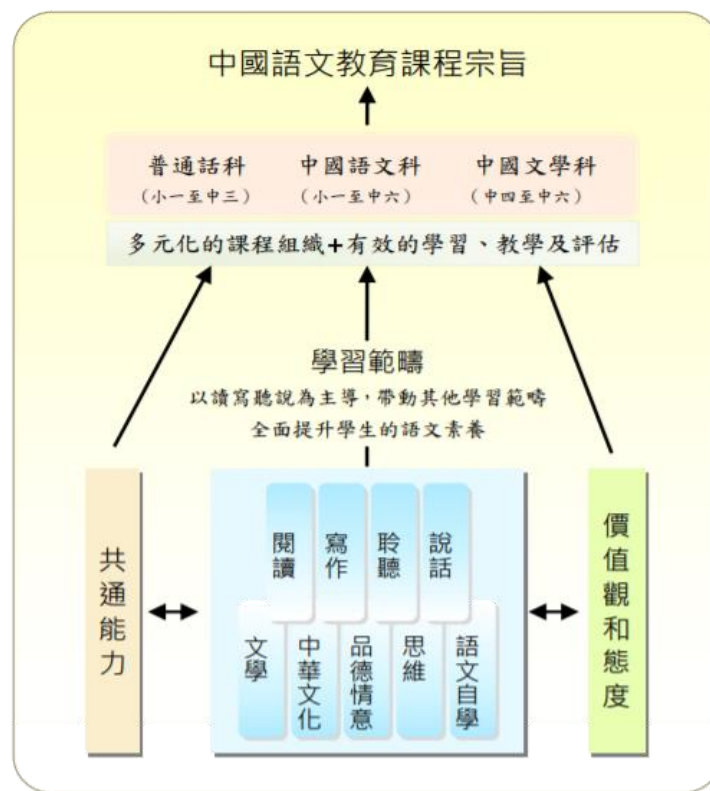
<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/curriculum-documents.html>



中國語文教育學習領域 課程架構



《中國語文教育學習領域課程指引
(小一至中六)》(2017) 頁14



《中國語文課程指引 (小一至小六)》
(2023) 頁5

課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，**提升學生的語文素養**，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高**讀寫聽說**能力、**思維**能力、**審美**能力和**自學**能力；
- (2) 培養語文學習的**興趣**、良好的語文學習**態度和習慣**；
- (3) 培養審美情趣，**陶冶性情**；
- (4) 培養**品德**，加強對社群的責任感；
- (5) 體認**中華文化**，培養對國家、民族的感情。

《中國語文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017) 頁13



課程發展重點（摘要）

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性

小學中國語文建議學習重點 (2023)

語文學習基礎知識

- 字詞、標點、遣辭用字、篇章、常用工具書
- 並非探究語言學定義和術語
- 有機地學習語文知識，促使知識轉化為能力

聽、說、讀、寫

- 範圍、能力、策略、興趣態度習慣
- 寫字
- 掌握視聽資訊
- 以適當學習材料顯示不同階段要求

小學中國語文 建議學習重點

聆聽・說話・閱讀・寫作
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2023 年修訂

閱讀的範圍

閱讀能力

閱讀範疇

(一) 閱讀的範圍

- 不同性質的材料：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 從不同來源（如課文、兒童讀物、報章、雜誌、互聯網）閱讀不同類型的材料：童謠、詩歌、故事、童話、寓言、散文、小說、實用文（如書信、便條、日記、周記、通知、報告、說明書、廣告、海報、單張、標語、告示）等
- 不同題材的讀物：生活、科普、歷史、文化、藝術等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 閱讀能力

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
1a. 認讀文字	• 認讀常用字* • 辨識字形、字音、字義	
1b. 理解	理解詞語	• 理解學習和生活中常見的詞語* • 理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語
	理解句子	• 理解句子的意思
	理解段落	• 理解句子的前後銜接關係 • 理解段意
	理解篇章/書刊	• 理解內容大意、內容要點、主旨、寓意，體會作者表達的思想感情 • 辨識簡單的敘述手法，如順敘、倒敘 • 辨識不同性質的表達方法，如描寫、抒情、說明、議論
1c. 分析和綜合	• 分析、綜合內容（如概括段落及篇章的意思、作出總結、分辨事實與意見），分析組織結構、寫作目的	
1d. 評價	• 評價內容，如人物的性格和行為	

*常用字詞參考《香港小學學習字詞表》



學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
2. 探究和創新	• 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解 • 運用聯想和想像，產生新的意念	
3. 欣賞	• 欣賞作品中優美的語言（如韻律、節奏）和生動的形象	
4. 掌握視聽資訊	• 理解音像材料（如互聯網、視像光碟、電視節目）所傳遞的信息	

(三) 閱讀策略

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
掌握閱讀策略	• 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料	
	• 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如默讀、朗讀（配合感情，有自信地朗讀優美的文字）、預測	• 因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，如略讀、瀏覽、找出關鍵語句、推論、閱讀分享研討
	• 利用各種途徑資源（如插圖、圖表、互聯網、工具書、圖書館、博物館）以幫助閱讀	

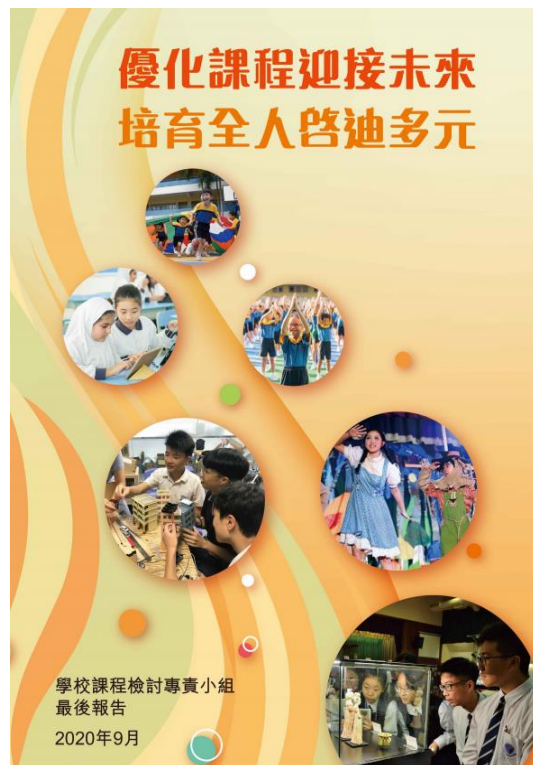
(四) 閱讀興趣、態度、習慣

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
樂於閱讀 勤於閱讀 認真閱讀	• 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味	
	• 專注地閱讀	
	• 經常閱讀，多利用圖書館、閱讀網站	
	• 主動尋找閱讀材料，養成課外閱讀的習慣	
	• 交流閱讀心得，與其他說話、聆聽、寫作活動結合	
	• 投入閱讀活動，如參加閱讀計劃和讀書會	

閱讀策略

閱讀興趣、態度、習慣

學校課程檢討專責小組建議 (2020)



中國語文科

- 檢視該科評核模式，包括但不限於刪減、精簡或合併現時的說話和聆聽考試卷別；
- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典；
- 成立專家小組，加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著；以及
- 檢視非華語學生的學習需要。

建議篇章



第一學習階段

守株待兔	韓非子
孟母戒子	韓嬰
江南	佚名
七步詩	曹植
詠鵝	駱賓王
回鄉偶書	賀知章
登鸛鵲樓	王之渙
春曉	孟浩然
九月九日憶山東兄弟	王維
靜夜思	李白
賦得古原草送別	白居易
遊子吟	孟郊
憫農(其二)	李紳
金縷衣	杜秋娘
清明	杜牧
蜂	羅隱
元日	王安石
小池	楊萬里
畫雞	唐寅
詠雪	鄭燮



第二學習階段

論語四則	論語
二子學弈	孟子
鄭人買履	韓非子
鷸蚌相爭	戰國策
折箭	魏收
涼州詞	王翰
出塞	王昌齡
送元二使安西	王維
早發白帝城	李白
客至	杜甫
絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫
楓橋夜泊	張繼
江雪	柳宗元
山行	杜牧
泊船瓜洲	王安石
題西林壁	蘇軾
曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
石灰吟	于謙
明日歌	錢福
朱子家訓	朱柏廬



中國語文教育學習領域 國家安全教育課程框架 (2025)



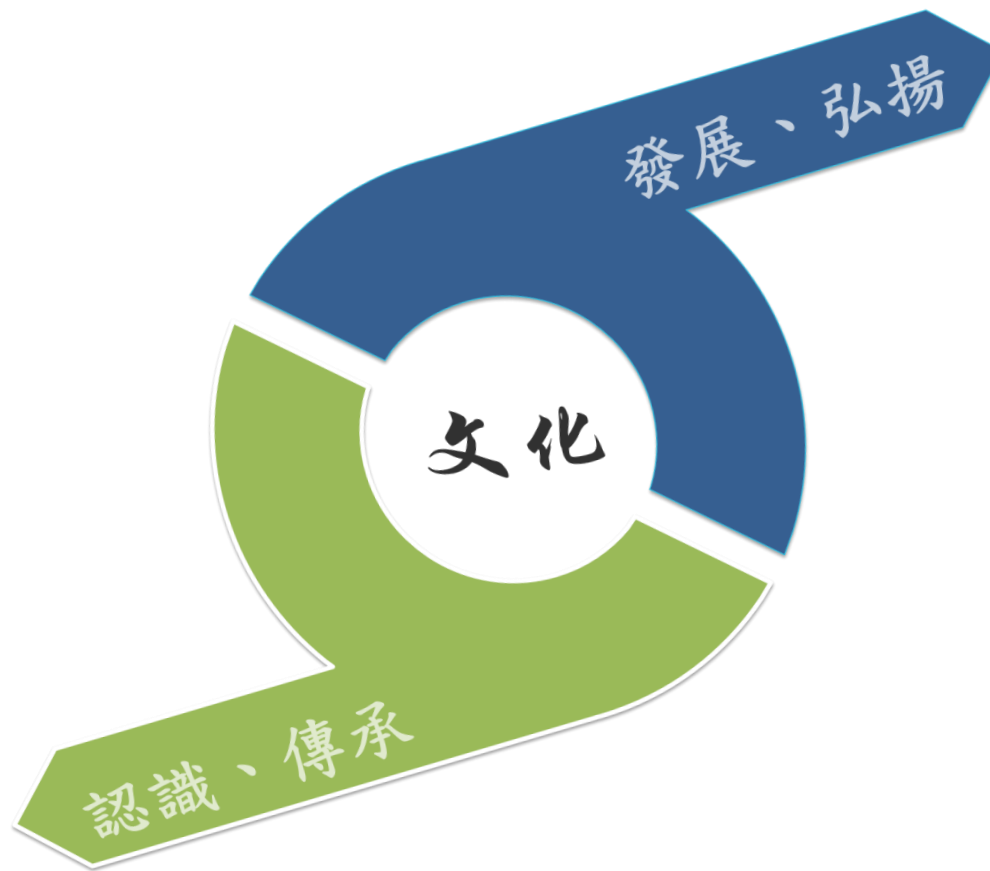
學習重點

中華文化學習範疇

- 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信

文學學習範疇

- 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力



學習重點

語言文字的學習範疇

- 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同

品德情意學習範疇

- 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等

教育局通告第7/2025號
更新《香港國家安全教育課程框架》



中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
1. 中華文化學習範疇 • 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信	1. 中華文化學習範疇 <u>中國語文科</u> • 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧 • 閱讀建議篇章（如王維《九月九日憶山東兄弟》、杜牧《清明》、王安石《元日》），認識傳統習俗的意義和價值，愛護及承傳中華文化 • 讓學生閱讀與「孝」相關的作品（如孟郊《遊子吟》），結合生活經驗，感悟中華文化重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人，並積極於日常生活中實踐 • 透過全方位學習活動豐富學生的學習	• 1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信 • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域（相關的國家安全重點領域：文化安全）

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
1. 中華文化學習範疇 • 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信	1. 中華文化學習範疇 <u>中國語文科</u> • 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧 • 閱讀建議篇章如王翰《涼州詞》、王昌齡《出塞》，欣賞將士為國盡忠、守土衛國的精神，培養愛國情懷 • 透過閱讀名人傳記，如孔子、岳飛、詹天佑，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事跡中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度，從而培養家國情懷，加強國民身份認同	• 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

螺旋向上、層層遞進

- 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信
- 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪

校本課程規劃

- 依據中央課程架構，逐步發展校本課程
- 設計均衡的校本課程
- 運用不同課程資源，完善校本課程
- 透過中華文化及品德情意的學習，加強價值觀教育
- 善用資訊科技教育，提升學生資訊素養
- 推動從閱讀中學習
- 加強各學習階段之間的銜接
- 連繫本學習領域科目、其他學習領域或學科的學習

為甚麼要評估？

A. 對學習的評估

評估是為評價教育質素或了解學生所達到的水平。

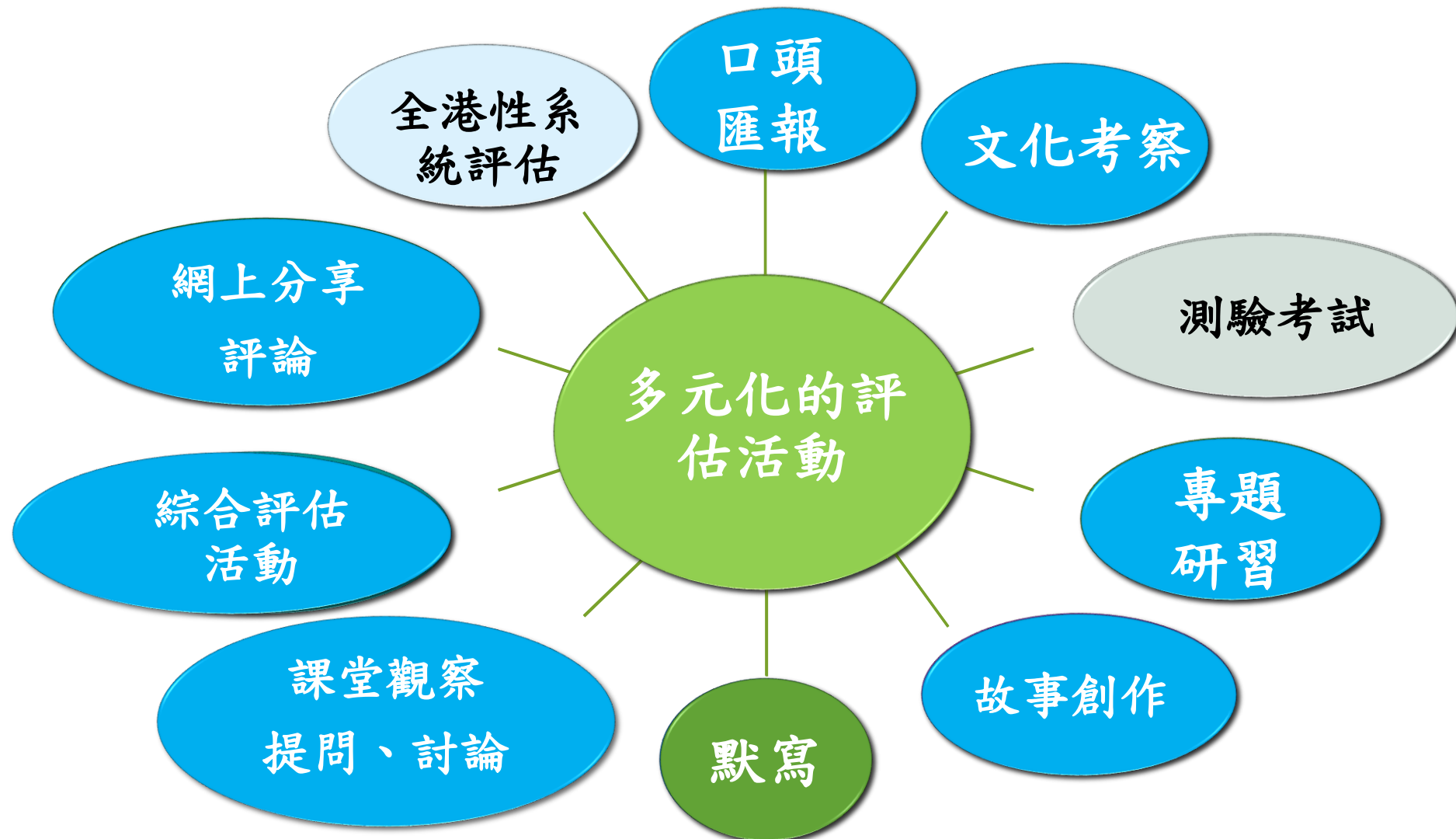
B. 促進學習的評估

評估是讓教師認識學生在學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計畫及教學策略等。

C. 作為學習的評估

評估是讓學生在學習的過程中認識自己的強項和弱項，並更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。

以下的評估活動哪些是進展性？哪些是總結性？





課程、學與教及評估之間的關連

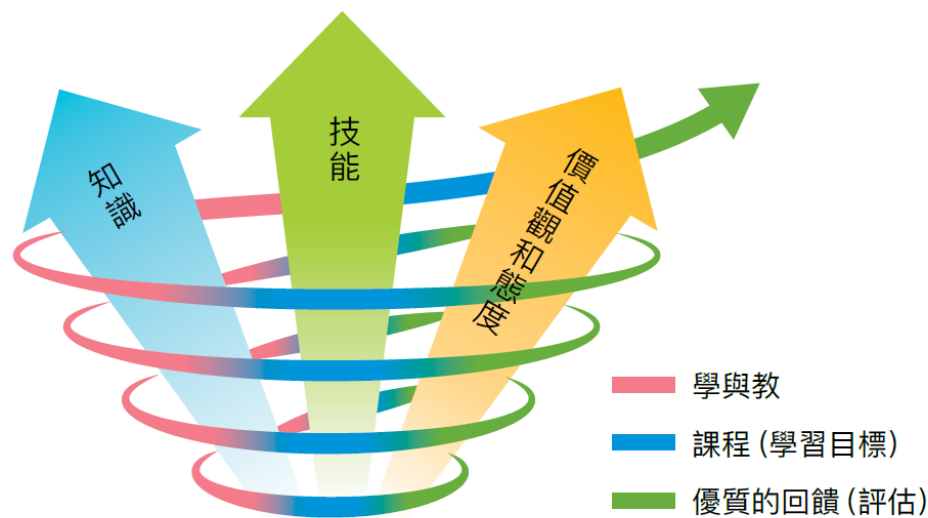


圖 5.1 課程、學與教和評估循環

課程、學與教及評估循環

學校和教師透過整合和分析評估數據，**掌握學生的實際學習需要和學習難點**，**優化學校課程及學與教策略**，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。

家長亦可透過評估**了解子女的學習情況**，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。



教師專業發展

- 課程領導：整體課程規劃及評鑑
- 課程重點及跨學科學習
- 促進學習的評估
- 有效的學與教
- 價值觀教育
- 中華文化

中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

培訓活動一覽表(按發佈日期) 培訓年曆 培訓月曆

培訓行事曆系統

通告

由於進行系統保養，培訓行事曆系統將於2023年9月17日下午6時至下午10時暫停服務。不便之處，敬請原諒。

培訓行事曆已推出以下新功能：

- **全新網頁介面**：為一般移動裝置提供響應式網頁設計的體驗。

如有查詢，歡迎與我們聯絡。

計劃於2022/23學年舉辦的教師和校長培訓活動已在培訓年曆內公佈，以供參考。

T-瀏覽^{24/7}

你可到訪T-瀏覽^{24/7}網站，取得教育局、大專院校和其他教育機構所舉辦的各類專業發展課程的資訊。教師用戶亦可在電子化服務入門網站設定自己的培訓需要，並按已設定的培訓需要在T-瀏覽^{24/7}搜尋培訓課程。T-瀏覽^{24/7}亦為教師用戶提供電子郵件訂閱服務。在電子化服務入門網站訂閱服務的教師會定期收到根據已設定培訓需要的專業發展課程最新資訊。

[按此](#)

「透過有效的校本家課政策和評估政策以促進學生學習」講座 (修訂)

自訂進度電子學習課程

(下列電子學習課程的例子將不定期更新)

Using Educational Technology in the English Language Classroom (K-12/HE)
(只有英文版)

[詳細資料及報名](#)

STEM Outside (只有英文版)

[詳細資料及報名](#)

Optimization for Decision Making (只有英文版)

[詳細資料及報名](#)

重要告示：

以上網上學習資料主要方便本地教學專業人員取得相關資訊，有關課程並不一定由教育局主辦或協辦。教育局特此聲明，教育局以外的網頁所提供的資料並未經教育局批核或認可。在任何情況下，教育局對此資料概不負責。

教師專業發展活動 (2025/26)

課程及工作坊

- 小學中國語文科新教師導引
- 小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責
- 小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及國家安全教育
- 推動文學文化學習與多元語文活動學校經驗分享
- 「建議篇章」及學與教資源簡介
- 書法入門班(楷書研習)
- 中國文言經典名篇賞析
- 提升學生的網上閱讀能力
- 粵語正音、朗讀和朗誦教學
- 善用評估策略促進小學中國語文科學與教效能

小學中國語文 - 研討會/工作坊參考資料

教師在使用各項由學者及教師等提供的學與教資源時，可按其專業判斷，參考相關的學術著作，以加強教學內容。教師亦可按照教學和學生學習需要，在學與教資源中選取合適的部分作為課堂學習內容或延伸學習的材料，以配合課程的實施。

● [書之盛華，其日可讀——漫談建議篇章與中華文化系列](#)

研討會/工作坊

讀書會：培養深度閱讀、提升思維素質及加強價值觀教育（新辦）(2024/6/29)

● [搞鬼的讀書會——吳敏而博士](#) PDF

● [讀書會：閱讀·感悟·真善美——伊利沙伯中學舊生會小學分校](#) PDF

巧說建議篇章：學與教經驗分享（新辦）(2024/5/18)

● [小學建議篇章及文學、文化資源簡介——課程發展主任](#) PDF

● [巧說建議篇章：學與教經驗分享——馮志弘博士](#) PDF

● [「穿越古詩文」校本課程的規劃、學與教經驗分享——聖公會基福小學](#) PDF

● [「文學啟蒙」校本課程的優化、學與教經驗分享——聖公會仁立小學](#) PDF

中國語文 學與教資源



- 課程文件
- 高中課程
 - 中國語文
 - 中國文學
- 學與教資源
- 建議篇章 **最新!**
- 中華經典名句 **最新!**
- 普通話
- 中國語文課程第二語言學習架構專頁
- 教師培訓
- 學生活動及比賽
- 相關網址
- 協作研究及發展(「種籽」)計劃

中國語文教育 - 學與教資源

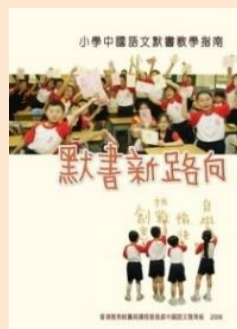
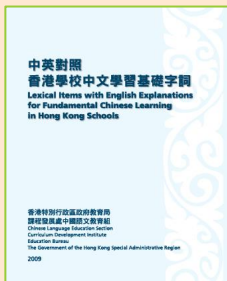
- 中國語文(小學)
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
- 中國語文(中學)
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
 - 專題
 - 指定文言經典學習材料資源
- 中國文學
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料
- 普通話(小學)
 - 課程文件
 - 學與教資源
 - 研討會/工作坊參考資料

主頁 > 課程發展及支援 > 學習領域 > 中國語文教育 >
中國語文教育 - 學與教資源 >
中國語文(小學) - 學與教資源 >

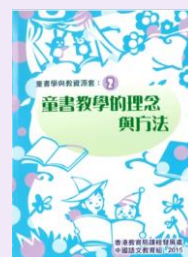
學與教資源



識字和寫字



閱讀



評估

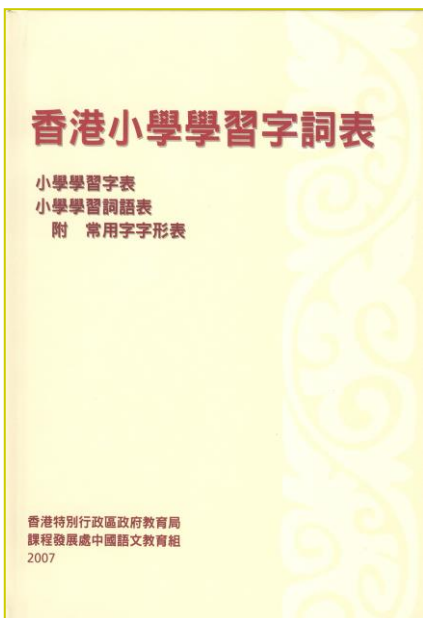


文學文化、品德情意

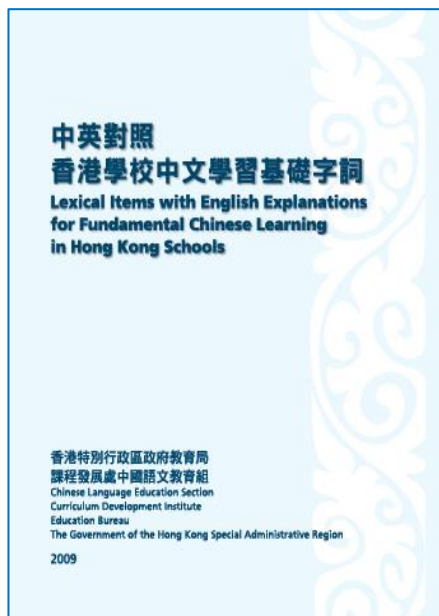
寫作教學



字詞教學



香港小學學習字詞表
(2007)



中英對照香港學校
中文學習基礎字詞
(2009)



常用字字形表
(2012)



僅屬參考性質
並非硬性的書寫標準

字詞教學

字形筆畫

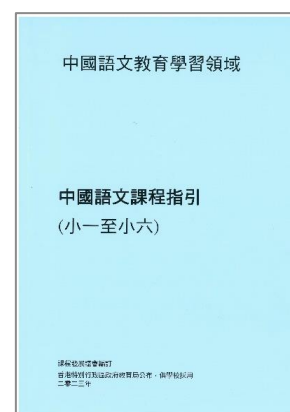
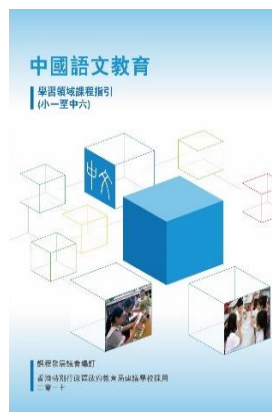
- 鼓勵的角度
- 培養學習漢字的興趣
- 寬容的態度
 - 字形結構沒有錯誤，便可接受
 - 過於偏狹反會窒礙學習
- 學校/教師訂立統一、明確的標準
- 家長與學校緊密溝通，不宜對字一點一鈎的形態要求過於嚴格

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，頁47

《小學中國語文默書教學指南:默書新路向——創意·挑戰·愉快·自學》，頁10

文學、中華文化

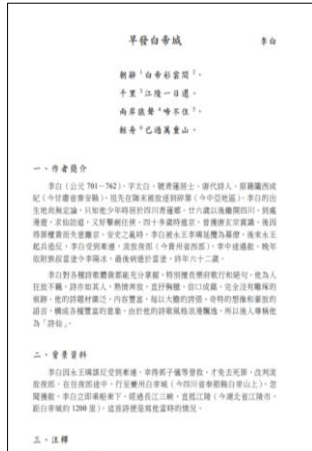
- 從小加強培養學生欣賞中國文學作品和文言經典
- 享受文學閱讀的愉快經驗，欣賞文學之美
- 培養審美的情趣、態度和能力
- 透過閱讀文學作品的愉悅感受，提升語文能力



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁16-17 《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》(2020)，頁21-22



建議篇章配套資料



原文、賞析

建議篇章配套資料 第一學習階段				
建議篇章	原文	賞析	誦讀錄音	書法欣賞
1 守株待兔	PDF	PDF	 (粵語)  (普通話)	
2 孟母戒子	PDF	PDF	 (粵語)  (普通話)	
3 江南	PDF	PDF	 (粵語)  (普通話)	

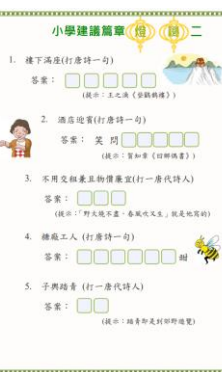
誦讀錄音



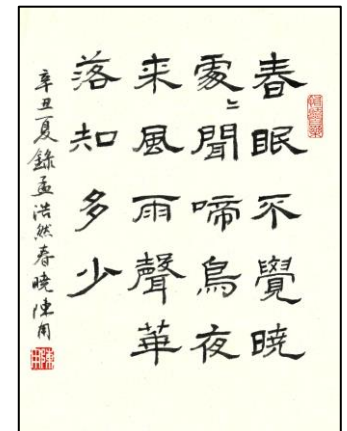
學習單元示例



書冊



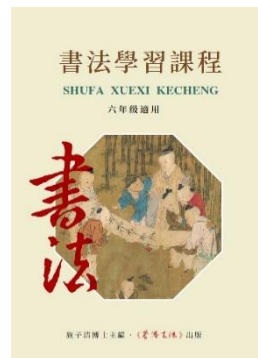
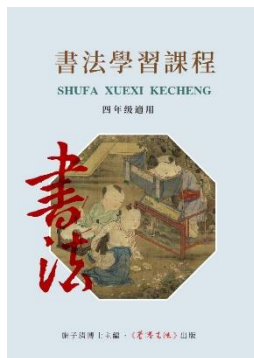
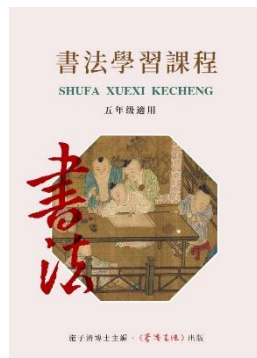
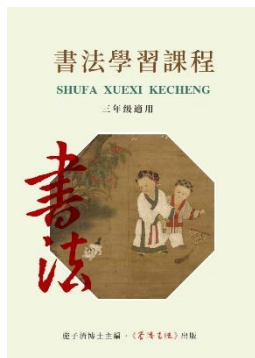
小遊戲



書法欣賞



文學、中華文化教學資源



書法學習課程



郁文華章—中華文化學與教資源套



詩歌	資料	講義練習
1. 望月懷遠	PDF	【粵語】 【國語】
2. 江梅	PDF	【粵語】 【國語】
3. 無題詩	PDF	【粵語】 【國語】
4. 十五夜望月	PDF	【粵語】 【國語】
5. 望月懷遠	PDF	【粵語】 【國語】
6. 無題詩	PDF	【粵語】 【國語】
7. 七夕詩	PDF	【粵語】 【國語】
8. 望月懷遠 (附註)	PDF	【粵語】 【國語】

文	資料	講義練習
1. 望月懷遠	PDF	【粵語】 【國語】
2. 江梅	PDF	【粵語】 【國語】
3. 無題詩	PDF	【粵語】 【國語】
4. 十五夜望月	PDF	【粵語】 【國語】
5. 望月懷遠	PDF	【粵語】 【國語】
6. 無題詩	PDF	【粵語】 【國語】
7. 七夕詩	PDF	【粵語】 【國語】
8. 望月懷遠 (附註)	PDF	【粵語】 【國語】

童心童趣： 兒童文學參考資料選編

積累與感興



致知達德： 小學中華傳統美德語文學習資源



中華經典名句學與教資源

中華經典名句

最善者，莫過於水也。
最柔者，莫過於水也。

《道德經·第八章》

【釋義】
「上善若水，水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」
「最善者，莫過於水也。」
「最柔者，莫過於水也。」
「水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」
「上善若水，水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」

中華經典名句

最善者，莫過於水也；最柔者，莫過於水也。

《道德經·第八章》

【釋義】
「上善若水，水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」
「最善者，莫過於水也。」
「最柔者，莫過於水也。」
「水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」
「上善若水，水善利萬物而不爭，居下而後居，居後而先，是以天下莫能與爭，此之謂道也。」



宣傳海報
通訊程式表情圖像



中華經典名句 硬筆書範

老	存	老	以	及	人	之	老	幼	音
幼	以	及	人	之	老	幼	音		
老	存	老	以	及	人	之	老	幼	音
幼	以	及	人	之	老	幼	音		



中華經典名句系列短片

書法欣賞、硬筆書範

文具套裝



閱讀資源及支援

- 通學匯思：跨課程閱讀資源套(理念篇)及(實踐篇)
- 手不釋卷：小學中國語文學參考書籍目錄
- 主題閱讀－童書·童年1：情感教育(關愛他人)
- 主題閱讀－童書·童年2：情感教育(人與自然)
- 主題閱讀－童書·童年3：品德情意(尊重包容)
- 主題閱讀－童書·童年4：品德情意(友愛長存)
- 親子閱讀動起來：家長導航(單張、小冊子)
- 童書學與教資源套





非華語學生學習中文專頁

中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生自學資源

Self-learning Resources for NCS Students 

課程文件

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄](#)

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》英文版](#) [《中國語文課程補充指引（非華語學生）》附錄英文版](#)

[《中國語文課程補充指引（非華語學生）》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰文](#) [越南文](#)

中國語文課程第二語言學習架構（2019年1月修訂）說明 [PDF](#)

聆聽 [PDF](#) 說話 [PDF](#) 閱讀 [PDF](#) 寫作 [PDF](#)

學與教資源

[「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源](#)

非華語學生中文才藝比賽

[Chinese Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students](#)

[學與教資源網](#)

學與教資源

中國語文教育學習領域學與教資源

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口：

學校密碼：

[送出](#) [重設](#)

如遺失登入資料（戶口、密碼），請[按此](#)下載表格，填妥後傳真或電郵至課程發展處。

中國語文(非華語學生適用)
(與香港理工大學共同開發)

	課題	適用年級/層 階	學生用書	教師參考
 中國語文 (一) 學習重點一覽 表 	第一課：我的學校	小一/一階	課冊 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第二課：我有一雙手	小一/一階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第三課：我愛大自然	小一/一階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第四課：小牛在哪裏？	小一/一階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第五課：春天來了	小一/一至二 階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第六課：可愛的動物	小一/一至二 階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第七課：我的家	小一/一至二 階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第八課：看時間	小一/一至二 階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 
	第九課：我們一起上學去	小一/一至二 階	課冊  寫字冊  作業 	教師冊  字詞卡  圖卡 

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>