

小學中國語文科新教師導引 學校經驗分享

中華基督教會基法小學
周翠茵老師

2025年11月28日

新任中國語文 教師關注事項



```
graph TD; A((新任中國語文教師關注事項)) --- B((一) 課程); A --- C((二) 課堂教學); A --- D((三) 批改); A --- E((四) 支援及資源); A --- F((五) 自我裝備);
```

(一)

課程

(二)

課堂教學

(三)

批改

(四)

支援及資源

(五)

自我裝備

了解校本中文課程

- 學校關注事項及周年計劃
- 科本周年計劃/工作計劃/周年報告
- 科務手冊
- 進度表/教學計劃
- 共同備課紀錄
- 請教同事



教甚麼？



怎樣教？

單元計劃

- 了解學習內容
- 訂定學習目標
- 選取學習重點（詳教/略教）
- 設計學習活動和評估

單元備課舉隅

單元名稱：名人的果實

學習目標：

1. 通過閱讀對世界有貢獻的名人故事，複習敘事寫人的寫作手法，並學習分析、評價人物的行為。
2. 學習名人積極的處事態度和優良品格。

單元備課舉隅

共同備課

- 訂定學習目標/重點/內容
- 擬定學習策略(預習/電子學習元素/做筆記……)
- 設計學習活動
- 設計評估活動
- 照顧學習多樣性

單元學習重點

修訂前	修訂後
閱讀 1. 理解課文內容，感受名人的處事態度和優良品格 2. 3. 評價人物的性格和行為	閱讀 1. 理解內容，分析人物的性格特點 2. 評價人物的性格和行為
說話 1. 扣住話題，圍繞中心，有條理地進行小組分享和小組討論	說話 1. 扣住話題，圍繞中心，有條理地進行說話活動
寫作 1. 通過不同途徑蒐集寫作材料，選擇能突出人物的素材，寫作介紹名人的文章	寫作 1. 選擇能突出重點的素材，寫作記人的文章
品德情意 1. 培養熱愛和平、發奮圖強、無私奉獻、尊重關愛的精神	品德情意 1. 培養勤奮堅毅、積極進取的品德

教案設計舉隅

- 找出學習難點
- 訂定學習目標(預期學習成果)
- 安排預習
- 設計學習活動
- 安排課業、評估、延伸活動

學習目標

課前

課中

課後

教案設計舉隅(以說帶寫)

學習重點：

1. 理解課文內容，透過人物的說話、行為，分析其性格特點。
2. 選擇能突出重點的素材，寫作記人的文章。

教案設計舉隅(以說帶寫)

課文：《籃球明星姚明》

學習難點：

學生掌握的人物性格詞彙量較少。



預習的內容及形式

課前

鞏固學生對詞語的理解

- 預習課文詞語
- 搜集人物性格詞彙(自學筆記)

課中

1. 安排學習活動，幫助學生學習透過人物說話和行為，分析其性格。
 - 請學生運用電子應用程式，從課文裏找出事例印證人物的性格。教師即時了解全班的表現，回饋及跟進。
2. 布置課業，讓學生綜合短文中的人物性格。
3. 安排「猜猜我是誰」說話活動及小練筆，讓學生藉着描寫人物行為和說話，反映其性格，為寫作鋪墊。

課後

以讀帶寫，寫作《我最敬佩的人》。

小結：

- 找出難點，運用合適的學與教策略協助學生學習
- 訂定具體恰當的學習目標，配合學生能力
- 預習與課堂內容緊扣，促進學習
- 學習及評估活動配合學習目標，形式多元化，
能鞏固及延展學習
- 一材多用

其他教學策略分享

課前(預習)

- 閱讀課文/資料，自擬問題
- 觀看影片，回答問題（配合電子應用程式）
- 預習字詞



運用預習引入課題

其他教學策略分享

課中

- 提問（不同層次）
- 引領思維閱讀
- 朗讀
- 口唱書空
- 分組討論
- 角色扮演
- 比賽

學習表現呈現的方式

- 口頭
- 紙筆
- 電子工具

其他教學策略分享

課後(延伸)

- 閱讀文章/圖書
- 觀看影片
- 搜集資料
- 分享心得/感想/意見
- 同儕互評

着重自主性，互相交流

寫作教學

寫作前輸入

- 審題
- 搜集資料
- 寫大綱
- 範文、佳句欣賞
- 說話活動
- 小練筆(小段寫作)

寫作舉隅

《這件事讓我學會一個道理》

因應不同的寫作重點，給予提示，如：

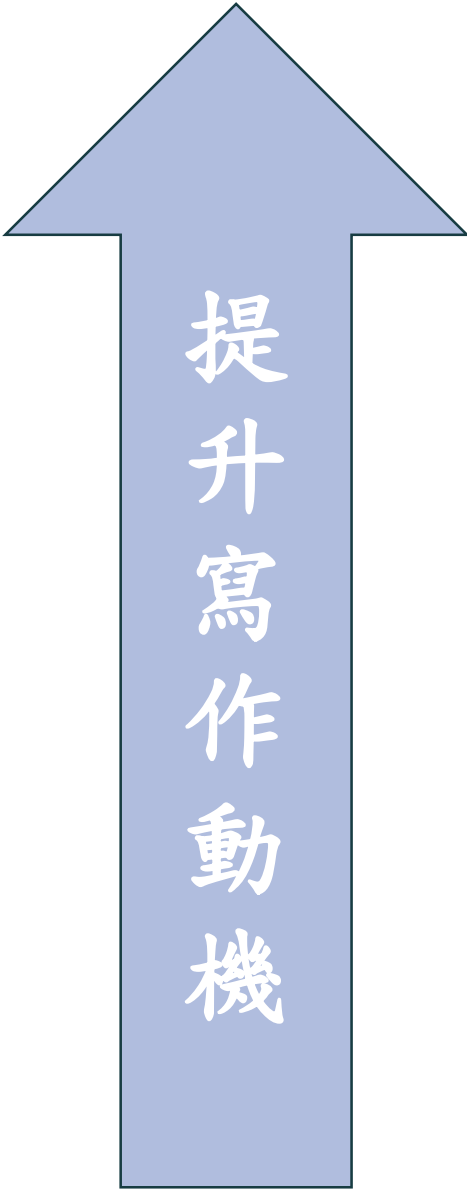
- 詳略安排
- 教訓能否連繫事件
- 引用名言
- 其他(如：格式、運用對話……)

*考慮學生的能力，決定是否給予提示

引導學生遞交作文前，先自我檢視

形式多樣化

- 命題寫作（包括開放式題目）
- 小書設計
- 食譜
- 詩歌創作



提升寫作動機

寫作後跟進

- 批改（精改/略改）
- 謄文？
- 學生互評、家長評估
- 教師評講
- 佳作展示

寫作批改

- 修改文句、用詞(誤用)
- 着重標示學生做得好的地方(以曲線、熒光筆標示；具體讚賞)
- 標示學生能符合寫作要求的地方(如：背景段、修辭)
- 提示學生要改善的地方
- 增潤學生語句及用詞(如：看→觀賞；……不能一步登天)
- 具評分準則和評語



怎樣批改？

原則

- 按時準確，不吹毛求疵
- 着重引導，不打擊自信

中國語文科支援/資源

- 教育局專業發展課程
- 課程文件
- 教育局/機構/大專院校教材套
- 網上資源(影片、動畫……)
- 電子平台

多從「設計示例」
取經

如何面對挑戰

- 保持身心靈健康，維持正向思維
- 分辨輕重緩急，善於分配時間
- 同儕協作，把握機會交流經驗
- 多了解學生的家庭背景、個性和特點