

課程發展處中國語文教育組主辦

2025-2026「小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責」(修訂)工作坊

中國語文教育學習領域

課程內容重點、課程配套資源



2026年1月17日

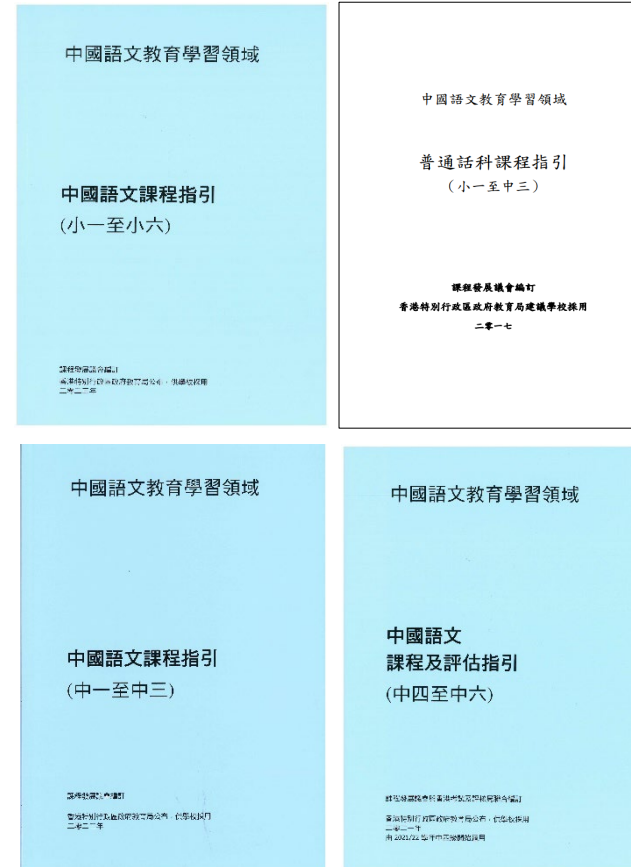


分享重點

- 課程內容重點
- 課程實施配套
- 關注項目



中國語文教育課程文件



中國語文教育學習領域

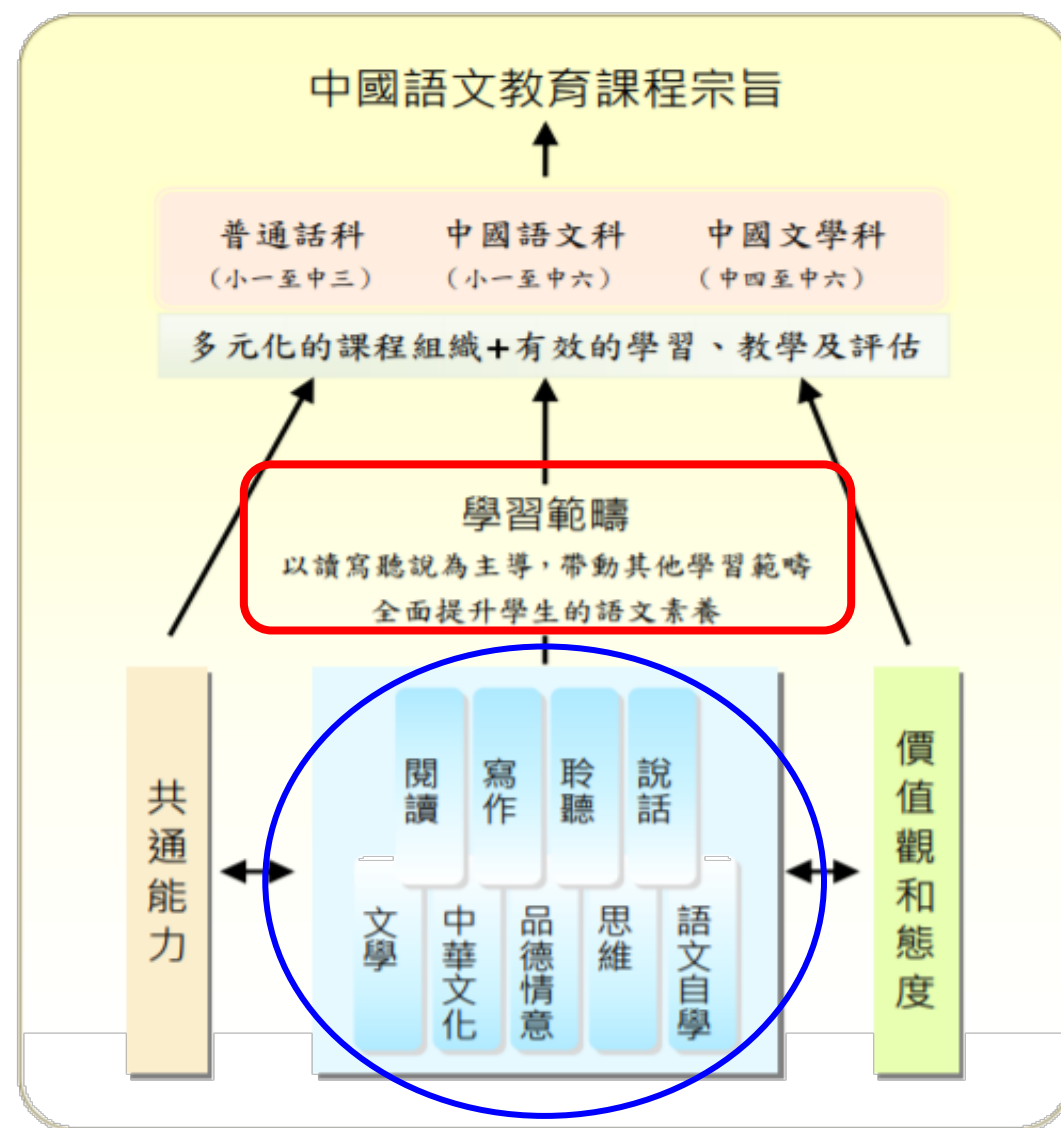


課程架構



《中國語文課程指引(小一至小六)》(2023)，頁5

《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，頁14



課程發展重點（摘要）

中國語文教育學習領域的課程發展方向

- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-

配合小學教育課程指引更新：

- 加強價值觀教育
- 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習
- 提升資訊素養
- 中小、幼小銜接
-



《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），頁6-7

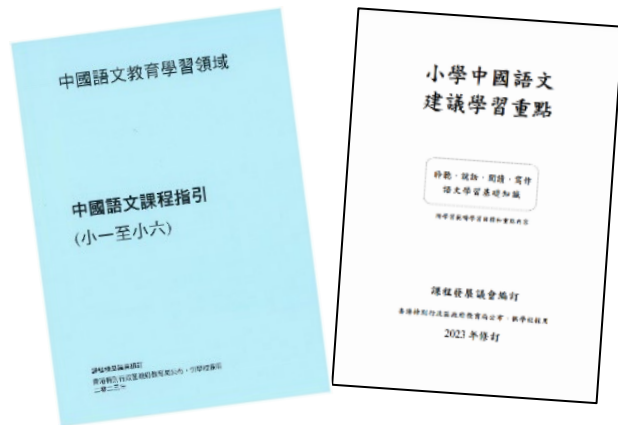
課程宗旨

中國語文教育學習領域配合整體教育方向，**提升學生的語文素養**，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。本學習領域的課程宗旨為：

- (1) 提高**讀寫聽說**能力、**思維**能力、**審美**能力和**自學**能力；
- (2) 培養語文學習的**興趣**、良好的語文學習**態度和習慣**；
- (3) 培養審美情趣，**陶冶性情**；
- (4) 培養**品德**，加強對社群的責任感；
- (5) 體認**中華文化**，培養對國家、民族的感情。



小學中國語文科課程指引及建議學習重點 (2023)



教育局通函第134/2023號
中國語文教育學習領域
小學中國語文和初中中國語文課程指引修訂

課程宗旨、目標沒有大改動，只是微調。

- 強調教師在處理讀文教學時，須因應學生不同的學習需要，靈活施教，引導學生細讀文本，提升閱讀深度；
- 以蘊含豐富文學、文化內涵的經典作品（建議篇章）作為閱讀輸入的核心部分，讓學生積儲沉澱，汲取其中文化精粹，並培養對國家文化的保護意識和能力；
- 要加強各學習階段之間的課程銜接，以及善用評估促進學習，從而提高學與教效能，全面培養學生的語文素養。



小學中國語文科課程文件

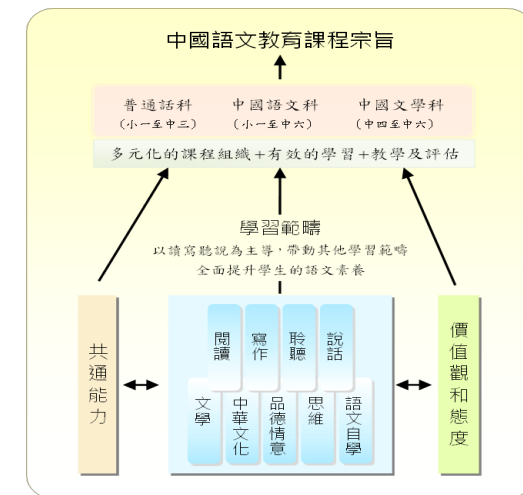
發展校本課程的依據

中國語文課程指引(小一至小六) (2023)

➤ 宗旨、原則和發展方向

小學中國語文建議學習重點 (2023)

➤ 落實學習目標的具體建議



小學中國語文建議學習重點 (2023)



❖ 語文學習基礎知識

- 字詞、標點、遣辭用字、篇章、常用工具書
- 並非探究語言學定義和術語
- 有機地學習語文知識，促使知識轉化為能力

❖ 聽、說、讀、寫

- 範圍、能力、策略、興趣態度習慣
- 寫字（寫作範疇）
- 掌握視聽資訊
- 以適當學習材料顯示不同階段要求

小學中國語文
建議學習重點

聆聽、說話、閱讀、寫作
語文學習基礎知識

附學習範疇學習目標和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

2023 年修訂

閱讀的範圍

閱讀能力

閱讀範疇

(一) 閱讀的範圍

- 不同性質的材料：敘述、描寫、抒情、說明、議論
- 從不同來源（如課文、兒童讀物、報章、雜誌、互聯網）閱讀不同類型的材料：童謠、詩歌、故事、童話、寓言、散文、小說、實用文（如書信、便條、日記、周記、通知、報告、說明書、廣告、海報、單張、標語、告示）等
- 不同題材的讀物：生活、科普、歷史、文化、藝術等

下列各表列述課程建議學生學習的重點內容。

(二) 閱讀能力

學習重點		說明	
		第一學習階段	第二學習階段
1a. 認讀文字		• 認讀常用字* • 辨識字形、字音、字義	
1b. 理解	理解詞語	• 理解學習和生活中常見的詞語* • 理解所學篇章中與現代語義不同的文言詞語	
	理解句子	• 理解句子的意思	
	理解段落	• 理解句子的前後銜接關係 • 理解段意	
	理解篇章/書刊	• 理解內容大意、內容要點、主旨、寓意，體會作者表達的思想感情 • 辨識簡單的敘述手法，如順敘、倒敘	• 辨識不同性質的表達方法，如描寫、抒情、說明、議論
1c. 分析和綜合		• 分析、綜合內容（如概括段落及篇章的意思、作出總結、分辨事實與意見），分析組織結構、寫作目的	
1d. 評價		• 評價內容，如人物的性格和行為	

*常用字詞參考《香港小學學習字詞表》

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
2. 探究和創新	• 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解 • 運用聯想和想像，產生新的意念	
3. 欣賞	• 欣賞作品中優美的語言（如韻律、節奏）和生動的形象	
4. 掌握視聽資訊	• 理解音像材料（如互聯網、視像光碟、電視節目）所傳遞的信息	

(三) 閱讀策略

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
掌握閱讀策略	• 聯繫生活經驗及已有知識以理解閱讀材料	
	• 因應不同的閱讀材料，採取適當的閱讀方法，如默讀、朗讀（配合感情，有自信地朗讀優美的文字）、預測	• 因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，如略讀、瀏覽、找出關鍵語句、推論、閱讀分享研討
	• 利用各種途徑資源（如插圖、圖表、互聯網、工具書、圖書館、博物館）以幫助閱讀	

(四) 閱讀興趣、態度、習慣

學習重點	說明	
	第一學習階段	第二學習階段
樂於閱讀 勤於閱讀 認真閱讀	• 培養閱讀興趣，感受閱讀的趣味	
	• 專注地閱讀	
	• 經常閱讀，多利用圖書館、閱讀網站	
	• 主動尋找閱讀材料，養成課外閱讀的習慣	
	• 交流閱讀心得，與其他說話、聆聽、寫作活動結合 • 投入閱讀活動，如參加閱讀計劃和讀書會	

小學中國語文
建議學習重點

聆聽、說話、閱讀、寫作
語文學習基礎知識

小學語文學習重點和重點內容

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育委員會、教育統籌局

2023 年修訂

閱讀策略

閱讀興趣、態度、習慣

- 學習重點屬建議性質，整體考慮各學習範疇的學習目標和重點內容。
- 因應學生的學習需要和學習進程，靈活使用，並視實際需要加以調整。
- 不同學習單元有不同的學習目標，個別單元會針對性地處理若干學習重點。這些學習重點在其後的學習單元重複出現，以鞏固和深化學生的學習。
- 強調螺旋式學習。



學校課程檢討專責小組建議 2020



加強古典文學及 中華文化的學習

中國語文科

- 從小培養學生欣賞中國文學作品和文言經典等中華文化瑰寶；
- 成立專家小組，檢視和加強課程內中國文學和文言經典的學習、欣賞經典篇章和名著，以利推廣中華文化和吸收作品內的品德、情意和美感的元素；
-

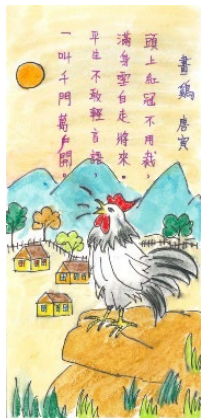
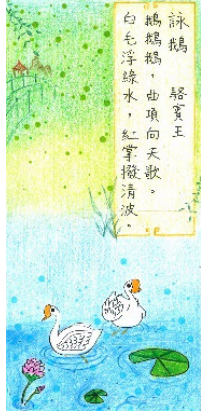
教育局通函第103/2021號

-按學生的興趣、能力和需要，於初小和高小階段推薦文言經典作品各20篇，讓學生多誦讀，感受古詩文的語言文字和思想內容之美。
- 持續編製相關的學與教資源，包括「建議篇章」的原文及賞析、粵語或普通話誦讀錄音資料等，已上載至教育局網頁，供教師參考使用。
- 持續舉行教師培訓課程，提高教授古典文學知識和能。

建議篇章—文言經典作品

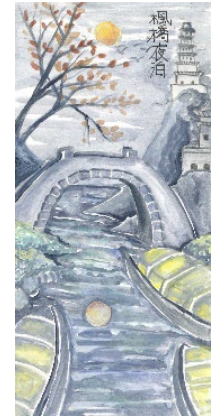
第一學習階段

守株待兔	韓非子
孟母戒子	韓嬰
江南	佚名
七步詩	曹植
詠鵝	駱賓王
回鄉偶書	賀知章
登鸛鵲樓	王之渙
春曉	孟浩然
九月九日憶山東兄弟	王維
靜夜思	李白
賦得古原草送別	白居易
遊子吟	孟郊
憫農(其二)	李紳
金縷衣	杜秋娘
清明	杜牧
蜂	羅隱
元日	王安石
小池	楊萬里
畫雞	唐寅
詠雪	鄭燮



第二學習階段

論語四則	論語
二子學弈	孟子
鄭人買履	韓非子
鷸蚌相爭	戰國策
折箭	魏收
涼州詞	王翰
出塞	王昌齡
送元二使安西	王維
早發白帝城	李白
客至	杜甫
絕句(兩個黃鸝鳴翠柳)	杜甫
楓橋夜泊	張繼
江雪	柳宗元
山行	杜牧
泊船瓜洲	王安石
題西林壁	蘇軾
曉出淨慈寺送林子方	楊萬里
石灰吟	于謙
明日歌	錢福
朱子家訓	朱柏廬





中國語文教育學習領域 國家安全教育課程框架 (2025)

教育局通告第7/2025號
更新《香港國家安全教育課程框架》

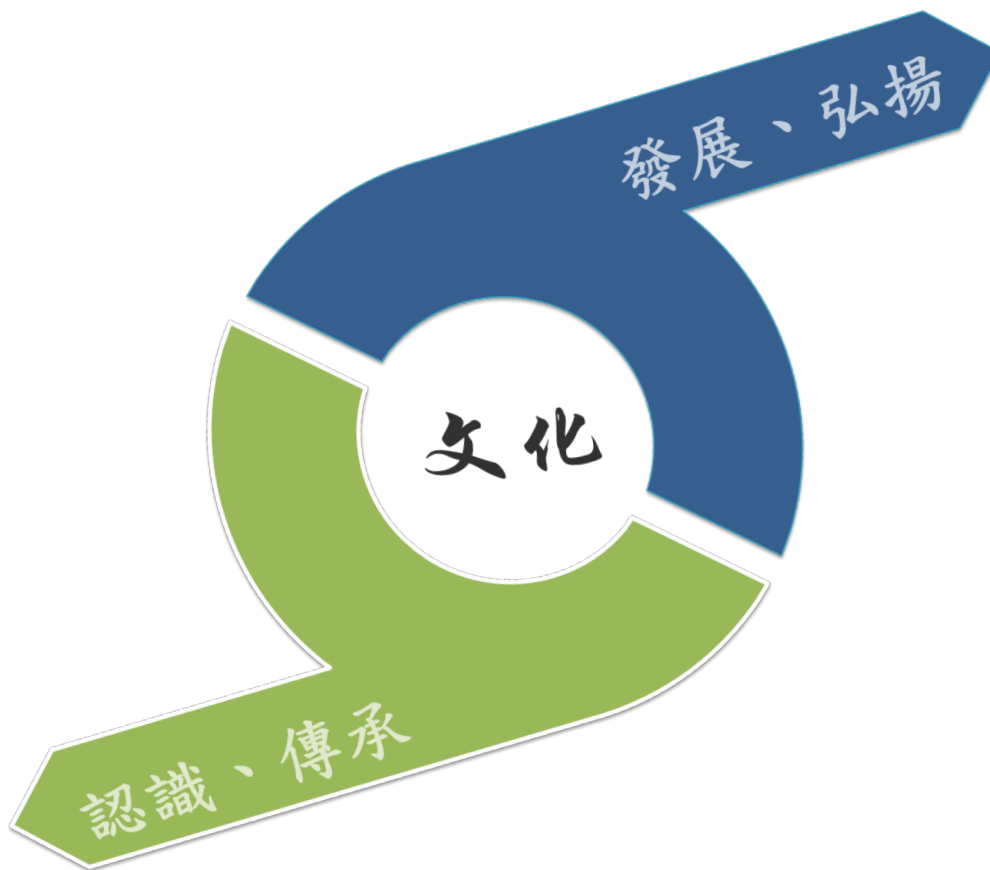
學習重點

中華文化學習範疇

- 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信

文學學習範疇

- 透過閱讀、感受和欣賞中國古今名家名作，豐富學生的文化知識、提升文化素養，讓學生能承傳中華文化的優良傳統，以及培養維護文化安全的能力



學習重點

語言文字的學習範疇

- 透過學習漢字、詞匯和慣用語等，理解語言文字背後的中華文化特質，加強學生的文化認同

品德情意學習範疇

- 透過「個人」、「親屬・師友」、「團體・國家・世界」三個層面，學習中華文化中的人倫關係、社會規範、家國觀念等

中華文化學習範疇為例

初小

中國語文教育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
1. 中華文化學習範疇	1. 中華文化學習範疇	• 1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信
• 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信	中國語文科	• 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域（相關的國家安全重點領域：文化安全）
	• 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧	
	• 閱讀建議篇章（如王維《九月九日憶山東兄弟》、杜牧《清明》、王安石《元日》），認識傳統習俗的意義和價值，愛護及承傳中華文化	
	• 讓學生閱讀與「孝」相關的作品（如孟郊《遊子吟》），結合生活經驗，感悟中華文化重孝的精神，學習孝敬父母、尊重長輩、關愛及體諒家人，並積極於日常生活中實踐	
	• 透過全方位學習活動豐富學生的學習	

高小

中國語文教育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
1. 中華文化學習範疇	1. 中華文化學習範疇	• 2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪
• 透過學習豐富的中華文化項目，從物質、制度、精神三方面，了解中華文化的內容，從而認識、認同自己國家的文化，建立文化自信	中國語文科	• 相關的國家安全重點領域：文化安全
	• 透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧	
	• 閱讀建議篇章如王翰《涼州詞》、王昌齡《出塞》，欣賞將士為國盡忠、守土衛國的精神，培養愛國情懷	
	• 透過閱讀名人傳記，如孔子、岳飛、詹天佑，認識中國名人的成就及貢獻，從他們的事跡中學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度，從而培養家國情懷，加強國民身份認同	

螺旋向上、層層遞進

- 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信
- 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪
- 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信
- 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑

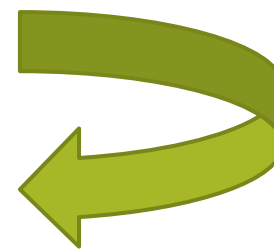
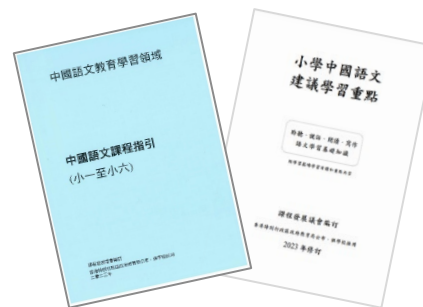
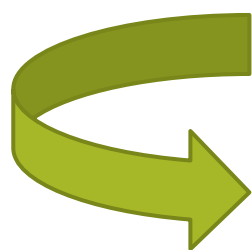
評估原則

評估不應只是量度學生的學習成果，
而應是用來改善和促進學習。



- ☺ 配合學習目標和重點
- ☺ 全面評估學習表現
- ☺ 配合學生的學習進度
- ☺ 評估方式多元化
- ☺ 多方參與
- ☺ 促進學生自主學習
- ☺ 善用評估資料

促進學習的評估



作為學習的評估

課程發展處中國語文教育組網頁

<http://www.edb.gov.hk/cd/chi>



- 課程文件
- 高中課程
- 中國語文
- 中國文學
- 學與教資源
- 建議篇章 最新!
- 中華經典名句 最新!
- 普通話
- 中國語文課程第二語言學習架構等
- 教師培訓
- 學生活動及比賽
- 相關網址
- 協作研究及發展(「種籽」)計劃
- 聯絡我們
- 問與答

課程文件

學與教資源

建議篇章

中華經典名句

最新

教師培訓

非華語學生學習中文專頁

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/second-lang.html>



中國語文課程第二語言學習架構專頁

非華語學生自學資源

Self-learning Resources for NCS Students 

課程文件

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄](#)

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》英文版](#) [《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》附錄英文版](#)

[《中國語文課程補充指引\(非華語學生\)》提要](#) [中文](#) [英文](#) [烏爾都文](#) [尼泊爾文](#) [他加祿文](#) [印地文](#) [泰文](#) [越南文](#)

中國語文課程第二語言學習架構(2019年1月修訂) 說明 [PDF](#)

聆聽 [PDF](#) 說話 [PDF](#) 閱讀 [PDF](#) 寫作 [PDF](#)

學與教資源

[「中國語文課程第二語言學習架構」學與教資源](#)

非華語學生中文才藝比賽

[Chinese Talent Competition for NCS](#)

學與教資源網

中國語文教育學習領域學與教資源

如要下載學與教資源，請輸入以下資料：

學校戶口：

學校密碼：

[送出](#) [重設](#)

如遺失登入資料(戶口、密碼)，請[按此](#)下載表格，填妥後傳真或電郵至課程發展處。

中國語文(非華語學生適用)
(與香港理工大學共同開發)

	課題	適用年級/層 階	學生用書	教師參考
 中國語文 (一) 學習重點一覽 表	第一課：我的學校	小一/一階	課冊	教師冊 字詞卡 圖卡
	第二課：我有一雙手	小一/一階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第三課：我愛大自然	小一/一階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第四課：小牛在哪裏？	小一/一階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第五課：春天來了	小一/一至二 階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第六課：可愛的動物	小一/一至二 階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第七課：我的家	小一/一至二 階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第八課：看時間	小一/一至二 階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡
	第九課：我們一起上學去	小一/一至二 階	課冊 寫字冊 作業	教師冊 字詞卡 圖卡

學與教資源

教師專業發展

- 課程領導：整體課程規劃及評鑑
- 課程重點及跨學科學習
- 促進學習的評估
- 有效的學與教
- 價值觀教育
- 中華文化



中華人民共和國香港特別行政區政府
教育局

培訓活動一覽表(按發佈日期) 培訓年曆 培訓月曆

培訓行事曆系統

通告

由於進行系統保養，培訓行事曆系統將於2023年9月17日下午6時至下午10時暫停服務。不便之處，敬請原諒。

培訓行事曆已推出以下新功能：

- 全新網頁介面：為一般移動裝置提供響應式網頁設計的體驗。

如有查詢，歡迎與我們聯絡。

計劃於2022/23學年舉辦的教師和校長培訓活動已在培訓年曆內公佈，以供參考。

T-瀏覽^{24/7}

你可到訪T-瀏覽^{24/7}網站，取得教育局、大專院校和其他教育機構所舉辦的各類專業發展課程的資訊。教師用戶亦可在電子化服務入門網站設定自己的培訓需要，並按已設定的培訓需要在T-瀏覽^{24/7}搜尋培訓課程。T-瀏覽^{24/7}亦為教師用戶提供電子郵件訂閱服務，在電子化服務入門網站訂閱服務的教師會定期收到根據已設定培訓需要的專業發展課程最新資訊。

按此

「透過有效的校本家課政策和評估政策以促進學生學習」講座 (修訂)

自訂進度電子學習課程

(下列電子學習課程的例子將不定期更新)

Using Educational Technology in the English Language Classroom (K-12/HE)
(只有英文版)

詳細資料及報名

STEM Outside (只有英文版)

詳細資料及報名

Optimization for Decision Making (只有英文版)

詳細資料及報名

重要告示：

以上網上學習資料主要方便本地教學專業人員取得相關資訊，有關課程並不一定由教育局主辦或協辦。教育局特此聲明，教育局以外的網頁所提供的資料並未經教育局批核或認可，在任何情況下，教育局對此資料概不負責。



學與教資源

識字和寫字



閱讀



評估

小學中國語文科 評估的規劃與實施



文學文化、品德情意

寫作教學



積累與感興(小學) 積學與涵泳(中學)

積累與感興：小學古詩文誦讀材料選編（修訂）

編輯說明 [DOC](#) [PDF](#)

詩歌	賞析	誦讀錄音
1. 候下歌	DOC PDF	(粵語) (普通話)
2. 江南	DOC PDF	(粵語) (普通話)
3. 荷歌行	DOC PDF	(粵語) (普通話)
4. 十五夜望月	DOC PDF	(粵語) (普通話)

- 誦讀示範
- 篇章賞析

[DOC](#)

[PDF](#)



加強中華文化、文學學習 學與教資源



書法學習課程



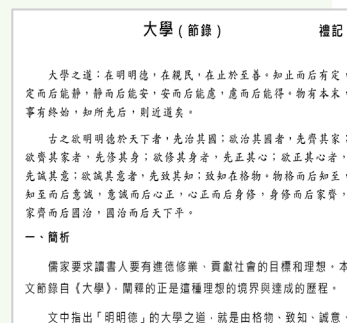
郁文華章 中華文化學與教資源套



- 文化集思
- 選篇分析
- 教學設計
- 誦讀

[DOC](#)

[PDF](#)



農曆新年文化小全盒



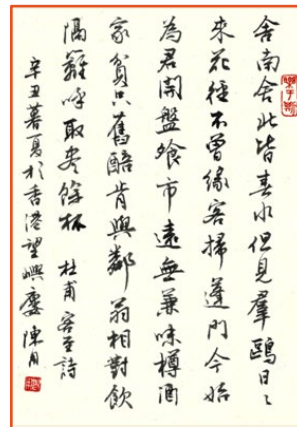
致知達德



「建議篇章」專頁

建議篇章配套資料 第一學習階段			
建議篇章	原文	賞析	誦讀錄音
1 守株待兔	PDF	PDF	
2 孟母戒子	PDF	PDF	(粵語) (普通話)

建議篇章配套資料 第二學習階段			
建議篇章	原文	賞析	誦讀錄音
1 論語四則	PDF	PDF	(粵語) (普通話)
2 二子學弈	PDF	PDF	(粵語) (普通話)
3 鄭人買履	PDF	PDF	
4 鵲銜相爭	PDF	PDF	(粵語) (普通話)



書法欣賞

客至 杜甫

舍¹南舍北皆春水²，但見³群鷗日日來。
 花徑⁴不曾緣⁵客⁶掃，蓬門⁷今始為君⁸開。
 盤飧⁹市遠¹⁰無兼味¹¹，樽酒¹²家貧只舊醅¹³。
 肯¹⁴與鄰翁相對飲，隔籬¹⁵呼取¹⁶盞餘杯¹⁷。



書冊



學習單元示例及學校示例

學習單元示例及學校示例

● 第一、二學習階段 (小一至小六)

我愛大自然 (初小) [PDF](#)

學貴有方 (高小) [PDF](#)

仁民愛物 (高小) [PDF](#)

建議篇章	藝術形式	參考資料		
		名稱	演繹	出版資料
KS3_17_水調歌頭(蘇軾)	朗誦		顏春芳(台詞)	
	朗誦		余敏生(台詞) 招祥麟(吟誦)	中國語文教育組網頁
	流行歌曲	水調歌頭 但願人長久	郭麗君(普通話) 王菲(普通話)	
	粵曲	水調歌頭	文千歲	阮眉

藝術形式舉隅

原文、賞析、誦讀錄音



<https://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages.html>

小遊戲





中華經典名句專頁



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html>



2025/26 蘇軾文學作品



文具套裝

宣傳海報、 通訊程式表情圖像

博學番問

課程發展處



教育同課程發展處

注釋與句意

《香港名勝楹聯賞析集》

中華經典名句 2022/23	
個人篇 致知達德——中華傳統美德語文學習	
1. 知恥近乎勇。	《禮記·中庸》
注釋	恥：羞恥。勇：勇敢。
句意	知道羞恥就接近成為一個勇敢的人了。一個人有羞恥之心，即是懂得自省，如能進而自勉自勵，勇於改過，就是真正的勇敢，是值得欣賞的品德。
2. 不貴於無過，而貴於能改過。王守仁《教條示龍場諸生》	
注釋	貴：可貴、重視。
句意	一個人從來沒有犯錯並不容易，固然值得欣賞，但更可貴



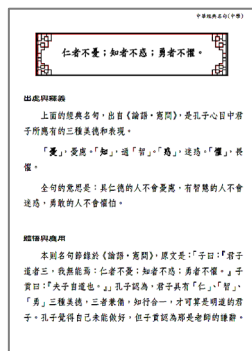
書法欣賞



迷你小冊子



釋義與應用



小遊戲



2024/25 成語精選

中華經典名句 2024/25	
成語精選	
一、學習篇	
成語	注釋及語義
孜孜不倦	注釋：孜孜，勤勉用功，不懈怠。 語義：勤奮用功，不知疲倦。

成語簡析



兒童郵票：中國成語故事

短片系列

- 名句巡禮
- 名人短片
- 生活小故事
- 推動文學文化學習——學校篇



學生活動



千人揮毫賀國慶



華萃薪傳
全港小學中國歷史文化問答比賽



中華經典名句——
全港中小學網上遊戲比賽



全港普通話講故事比賽



非華語學生中文才藝比賽



關注項目

1. 課程銜接
2. 字詞教學



1. 課程銜接

迷思

- 幼稚園以遊戲、主題學習進行活動，小學則分科學習、多測考，因此學生難以適應小一生活？
- 中學與小學課程差別很大，難以銜接？
- 文言文是初中學生的學習難點，全是因為小學沒有學習文言文？

● 幼小銜接

- 初小側重培養聽說能力。
- 加強識字策略、寫字教學、調整家課、默寫、測考等評估措施

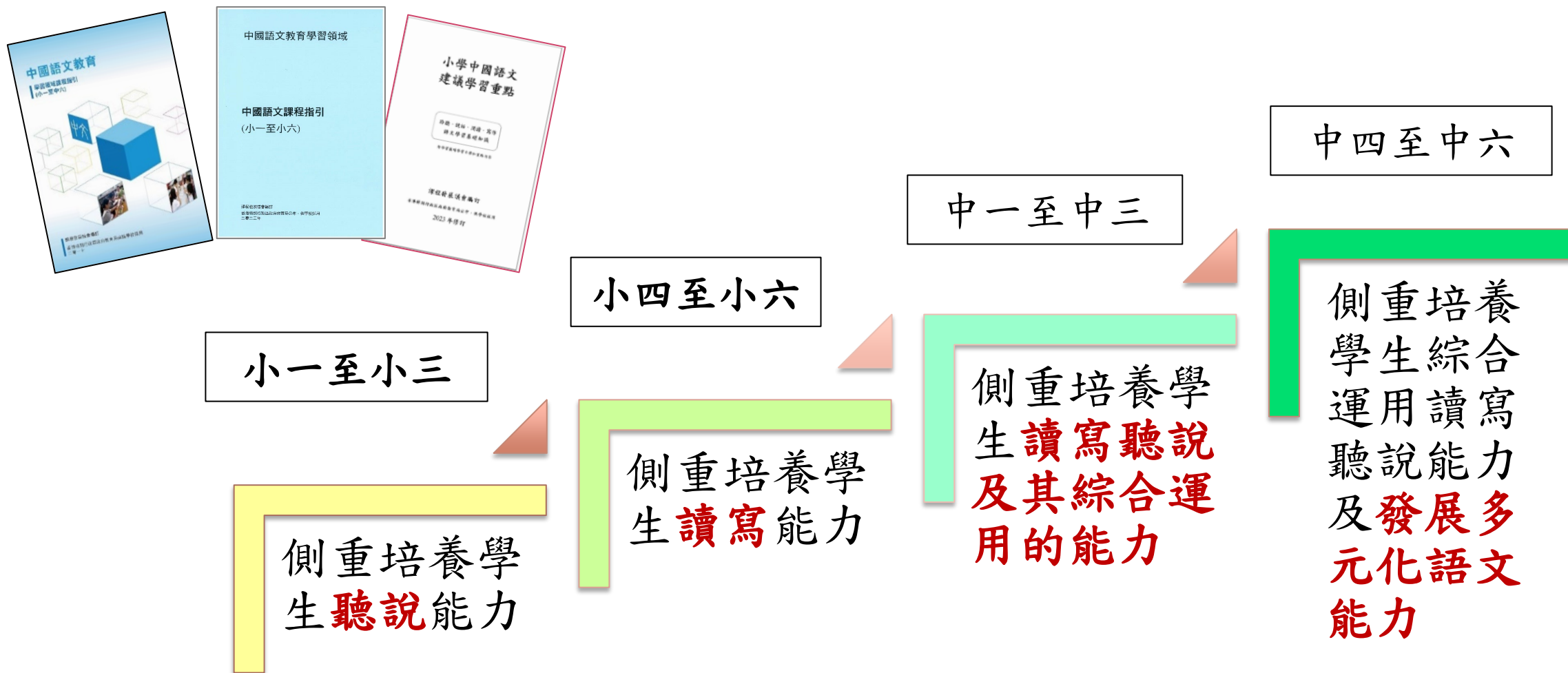
● 初小、高小銜接

- 整體規劃，使各學習階段的內容循序漸進，特別是小三升小四。

● 中、小銜接

- 學校已在課程內加入40篇「建議篇章」，加強古詩及文言文學習。另外培養學生預習習慣、鼓勵他們主動做筆記，以及指導他們深入賞析文章。

不同階段的課程發展側重點



2. 字詞教學



- 閱讀基礎
- 表達概念
- 思想文化傳承

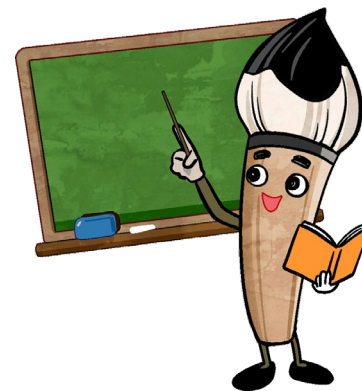
辨義作用

例：太、犬
晴、睛
干、千、于

學 習 重 點		說 明	
		第一學習階段	第二學習階段
1. 字和詞	漢字 形音義	• 認識筆畫、筆順	
		• 認識字形間架結構	
		• 認識常見的偏旁、部件	
		• 認識字形的手寫體、印刷體	• 認識字形的正體、俗體
		• 認識造字法，如象形、形聲、指事、會意	
		• 認識漢語音節由聲、韻、調組成	
		• 認識常見的同音字	
	詞語	• 認識反義詞、同義詞、近義詞、多義詞	
		• 認識口語和書面語詞匯的不同	
			• 認識詞語的搭配
			• 認識詞語的褒貶色彩
		• 認識不同詞類，如名詞、動詞、形容詞、數詞、量詞、代詞、連詞、語氣詞、嘆詞	

字形筆畫

- 鼓勵的角度
- 培養學習漢字的興趣
- 寬容的態度
 - 字形結構沒有錯誤，便可接受
 - 過於偏狹反會窒礙學習
- 學校/教師訂立統一、明確的標準
- 家長與學校緊密溝通，不宜對字一點一鈎的形態要求過於嚴格



《中國語文教育學習領域課程指引 (小一至中六)》(2017)，頁47

《小學中國語文默書教學指南：默書新路向——創意·挑戰·愉快·自學》，頁10

促進學習的評估：創意/愉快/有趣默寫

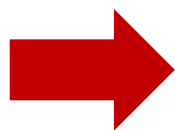
➤ 字詞教學、默寫練習

- 鼓勵發展校本默寫評估策略，提高識字寫字的效益
- 參考《小學中國語文默書教學指南：默書新路向——創意·挑戰·愉快·自學》

識字教學策略

校本識字教學示例

教師手冊



「部件」測量法

(一) 請在下列的「日」字加上一畫成為另一個字。

例 甲 田 由 白 占 旦 申

「部件組合」測量法

(二) 下面中間的部件，分別與上、下、左、右的偏旁配成四個字，你能一一寫出來嗎？

田 木 才 子

可配成

果 材 休 李

(三) 認識左右結構的字：

矢 + 口 = 知 言 + 裏 = 諺
口 + 乞 = 吃 言 + 果 = 課
口 + 欠 = 吹 言 + 忍 = 忍

善用漢字的特徵和結構，辨析及記憶漢字的形音義

漢字有表意及表聲的特色，透過聲符及形符，有利學生學習漢字。指導學生識字策略，有助他們記憶及默寫漢字，提升學習語文的興趣。

1. 利用象形字的特色，幫助記憶字形。

如：

日 → 日 山 → 山
月 → 月 水 → 水

2. 利用會意字的特色，讓學生明白字形和字義的關係，如：「休」、「信」、「願」。

休

3. 漢字中大部分是形聲字，利用形聲字的特色，掌握字音、字義、大量識字。教師請學生收集漢字，然後整理，加上配詞活動，如：令、玲、伶、領、零，幫助他們認識。

聆聽 命令
領導 伶俐
零用錢 玲瓏

家長小錦囊

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/book_2c_3019.pdf





僅屬參考性質，
並非硬性的書寫標準

教育局提供一筆過津貼

推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」詳情

- 目的** 為學校提供額外的資源，以進一步加強學生學習中華文化
- 津貼金額** 30萬元
- 適用學校** 公營學校（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及直接資助計劃學校
- 使用時間** 跨學年使用津貼至2026/27學年完結
- 發放安排** 無須提交申請，津貼已於2024年3月發放



教育局通函
第 65/2024號

推廣自主語文學習（普通話） 一筆過津貼

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」詳情

- 目的** 為學校提供額外資源，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力
- 津貼金額** 20萬元
- 適用學校** 每所公營小學或中學（包括官立、資助、按位津貼及特殊學校）及提供本地課程的直資學校
- 使用時間** 跨學年使用津貼至2026/27學年完結
- 發放安排** 無須提交申請，津貼已於2024年12月發放



教育局通函
第210/2024號