

課程發展處中國語文教育組主辦

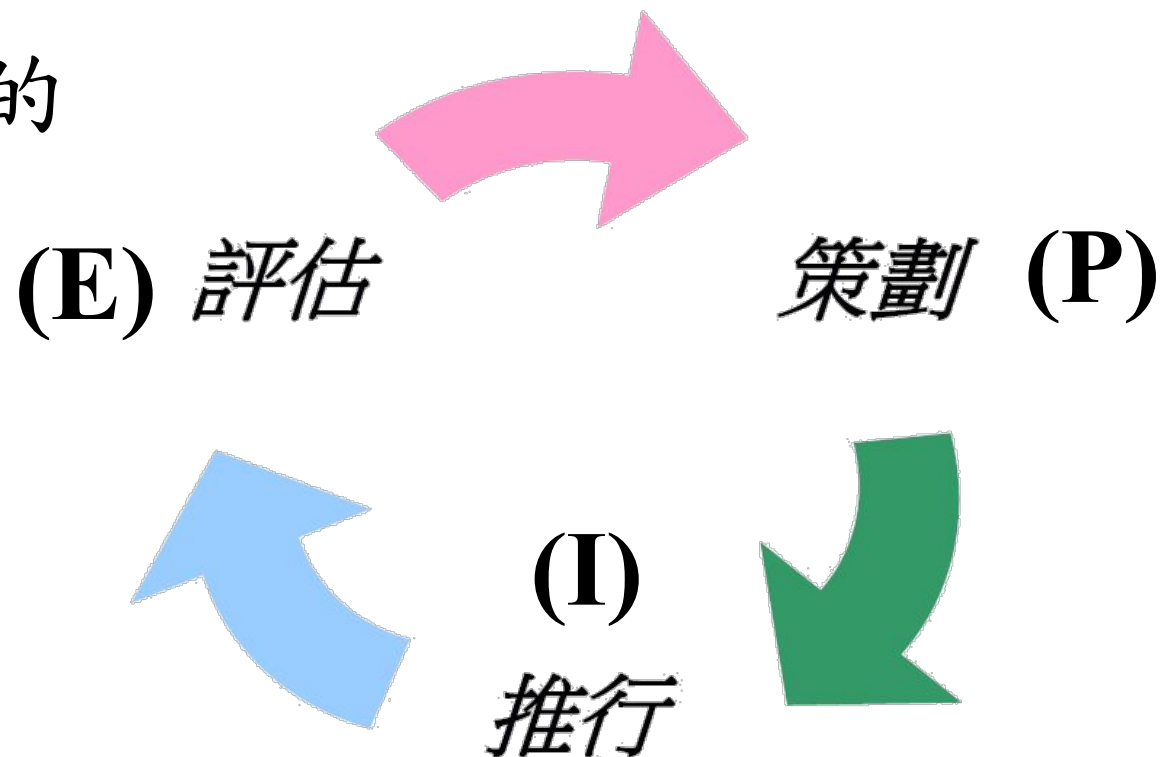
2025-2026「小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責」(修訂)工作坊

通過科目自評促進中文科發展

2026 年 1 月 17 日

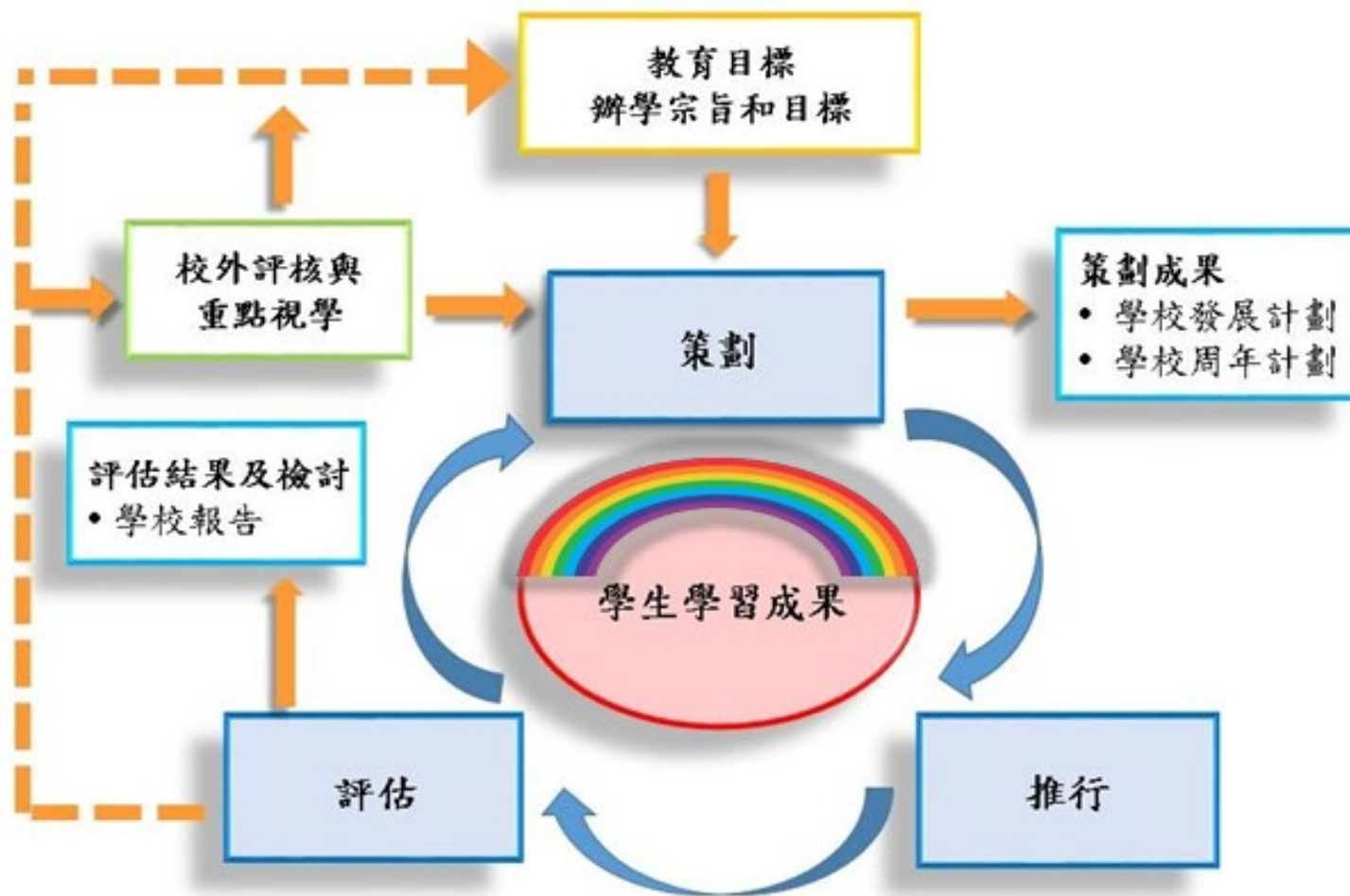
「策劃—推行—評估」循環

- 推動學校更聚焦及有系統地自我評估(自評)
- 達至促進學校的持續發展
- 提升學生學習表現的目的



學校層面的「策劃—推行—評估」循環

圖一：優化學校發展與問責架構



資料來源



編寫說明

資料來源：教育局學校自我評估網頁<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#framework>

編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告 — 評估帶動、數據為本通過具策略和聚焦規劃促進學校持續發展和問責

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/Guidelines_on_the_Compilation_of_SDP_ASP_SR_tc_2022.pdf

「策劃—推行—評估」循環

- 學生測考成績、試卷檢討
- 課業表現
- 觀察、學生活動表現
- 觀課資料
- 會議記錄
- 課程評鑑資料

評估 (E)

策劃 (P)

推行 (I)

- 學校的關注事項
- 最新的中文科/教育發展趨勢
- 上學年計劃的成效 (E)
- 學生在中文科的表現 (E)

- 外間/校內專業發展
- 課程規劃
- 課堂學與教
- 評估
- 學生活動

如果要訂定最切合科組需要的發展計劃，
有賴透徹的成效檢視和反思。

中文科周年計劃

中文科的**發展藍圖**，提出清晰的**發展方向**，制訂**推行策略**。

- 科組在制訂發展項目、目標、時間表和策略大綱的過程，**應與各級聯絡人/科任教師充分討論**，以凝聚共識。
- 通過**策略性規劃**，**執行與適時的監察**，以及有效的評估，提升中文科的工作成效，發展學生的語文能力及素養。
- 科主任宜帶領教師檢視**各級的課程發展情況**，**配合**中文科的發展重點，**加強級別之間的銜接**，有利工作計劃的整體推行。

中文科周年計劃

目標

- 目標必須明確具體、可衡量、可達成、務實和時限清晰，配合學校及中文科的需要，然後據此推行、監察及評估。

策略及工作

- 發展項目可以是中文科來年或未來數年的工作重點，它反映中文科的發展優次，而非日常運作的事項。

中文科周年計劃

沒有既定格式及項目

目標	策略/工作	推行日期	成功準則	評估方法	負責人	所需資源

小總結

中文科周年計劃

必須：

- 與學校的發展重點有機結合，帶動本科發展
- 配合「科情」，包括中文科的已有基礎、檢討結果及學生表現等

避免：

- 每年工作重點大同小異，缺乏進展性的部署
- 目標過多，發展焦點並不清晰

周年報告

各範疇表現和檢視重點發展項目的**成效總結**，藉報告的資料或數據**回饋來年策劃**。

- **全面檢視**中文科的表現
- 上學年計劃的**成效**
 - 科組應依據所訂定的目標和成功準則，評估中文科周年計劃各項工作的成效。
 - 若個別發展事項的**目標未能完全達成**時，應決定怎樣跟進，並須考慮**修訂或加強（如運用增/刪/補/改檢視法）**，以及優化推行策略。
 - 對於**已達成目標**的事項，可納入學校的**恆常性工作**，或可考慮在下一學年**進一步發展**。
 - 科組應聚焦報告推行相關策略對學與教效能（目標）的影響，而**非側重工作的完成情況**。
- 以**實證為本**，認真檢視及評估各方面表現。

總結

- 「策劃-推行-評估」自評循環的「評估」需適時執行
- 除了顯示工作的完成情況，亦宜針對目標整體評估計劃的成效
- 需善用評估資料，訂定未來發展

「策劃－推行－評估」循環是否有效？

所制訂的**工作策略**是否適切？
如何衡量工作適切與否？

能否善用**評估資料**，
檢視工作成效？

評估資料數據能否**回饋策劃**，
作出適切的跟進？

按**科本**的發展**需要**，
推動科務發展？



學校教育質素保證 › 學校自我評估

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#framework>