

課程發展處中國語文教育組主辦

2025-2026「小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責」(修訂)工作坊

從閱讀中學習到跨課程閱讀

課程發展處中國語文教育組

2026年1月17日

跨課程閱讀課程觀

跨課程閱讀的課程觀

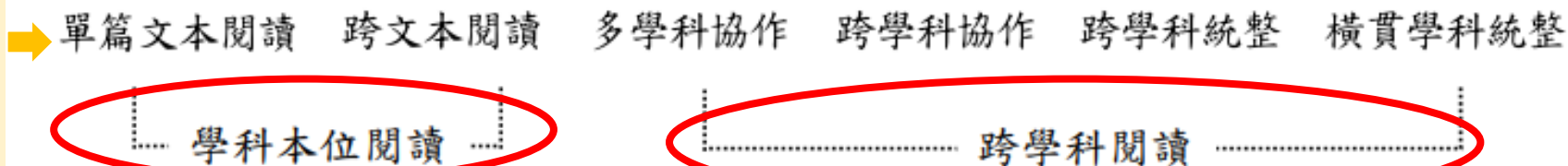
學科中心

學生中心

學科界線明顯
閱讀資源固定
評估形式固定

無學科界線
閱讀資源開放
評估形式多元

敘述文本
說明文本
圖文結合文本
.....



文本組合示例

組合模式	文本舉例	適用科目/主題	學習重點
同源文本	林世仁作品： 《我家住在大海邊》(圖畫書) 《換換書》(橋樑書) 《十四個窗口》(短篇童話結集)	中文	分析、整合作家的創作特點
	麥克·巴奈特作品： 《三角形》(圖畫書) 《正方形》(圖畫書) 《圓形》(圖畫書)	數學	圖形特點 創意解難
系列文本	《如果我是市長》(圖畫書) 《打鼓男孩》(圖畫書)	公民教育	認識公民責任
	《達文西和繪畫未來的畫筆》 《愛迪生和他的發明》 《麥哲倫和第一次環球旅行》	常識	找出科學家/探險家的共通點
	《故宮》(圖畫書) 《長城》(圖畫書)	中華文化	認識古代建築文化
	《天國的爸爸》(圖畫書) 《媽媽做給你》(圖畫書)	生命教育	生死教育、成長
	《節約能源》(課文) 政府節約電力宣傳片(視頻) 電費單據(非連續文本)	常識	訂定節約電力的方法
互補文本	永備尺(課本內容) 長度和距離(三):介紹永備尺(教育電視) 《隱形尺子》(補充教材)	數學	認識並運用永備尺
	《這是一本書》(圖畫書) 《河邊的舊書村》(圖畫書)	圖書	閱讀意義和樂趣
	《出塞》、《春望》(古詩) 《敵人》(圖畫書) 《第94只風箏》(橋樑書)	中文	探討戰爭問題
	選舉報道(新聞資訊) 《我選我自己》(圖畫書) 《誰需要國王》(圖畫書)	常識	認識選舉
對讀文本	《背影》(散文) 《背影》(圖畫書)	中文	選取最有感覺的場面
	《外公》(圖畫書) Grandpa(英文版)(圖畫書)	視藝	比較表達形式
	豐子愷散文選讀 豐子愷漫畫選讀	中文	文圖傳意
	孟郊《遊子吟》 王淑芬《慈母手中線》	中文	古今的詩意

中文科

學習重點：分析、整合林世仁的創作特點

文本舉例：林世仁作品，如：

《我家住在大海邊》(圖畫書)

《換換書》(橋樑書)、《十四個窗口》(短篇童話集)

公民教育

認識公民任務

文本舉例：《如果我是市長》(圖畫書)、《打鼓男孩》(圖畫書)

常識科

學習重點：訂定節約電力的方法

文本舉例：《節約能源》(課文)、政府節約電力宣傳片(視頻)、電費單據(非連續文本)

數學科

學習重點：認識並運用永備尺

文本舉例：永備尺(課文內容)、長度和距離(三):介紹永備尺(視育教育電視)、隱形尺子(補充教材)

視藝科

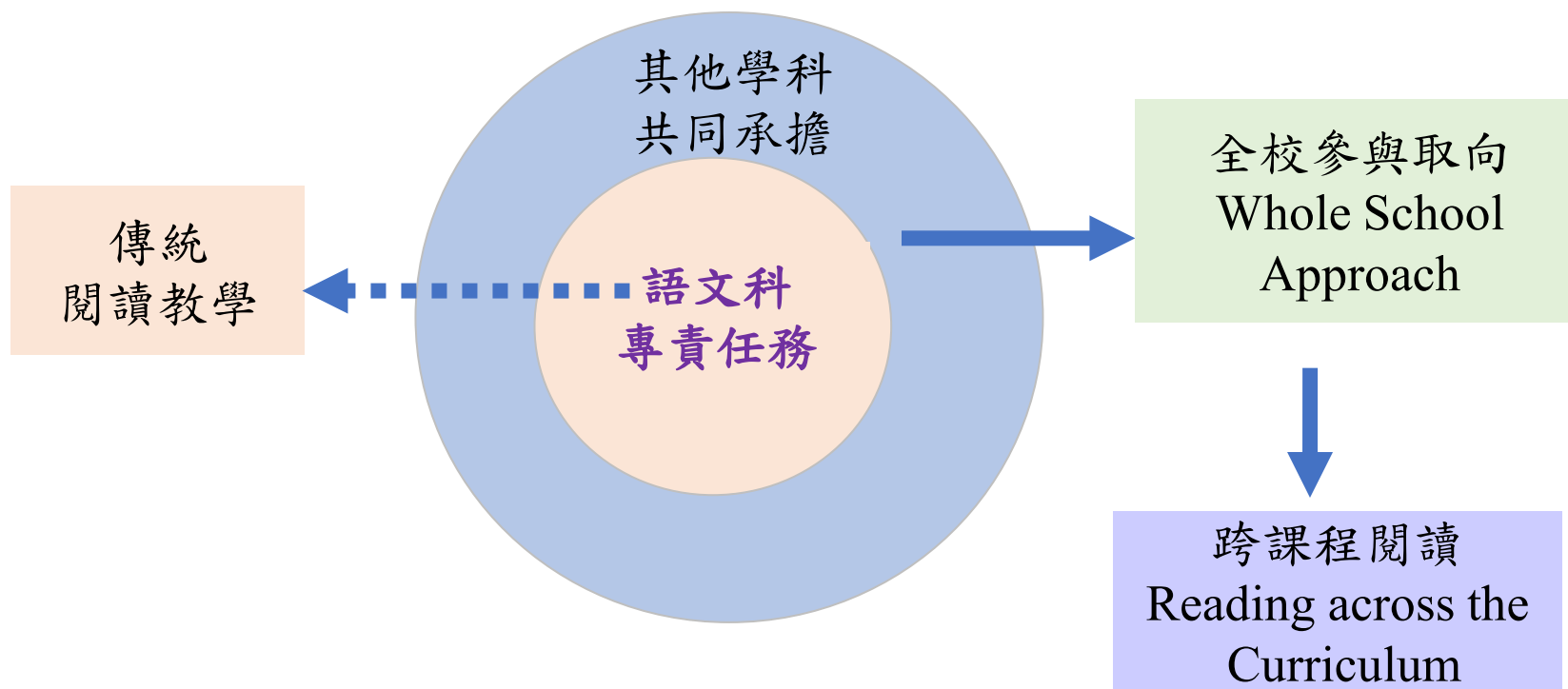
學習重點：比較表達形式：

文本舉例：《外公》(圖畫書)、Grandpa(英文版圖畫書)

跨課程閱讀的理念

概念 1：學科本位閱讀

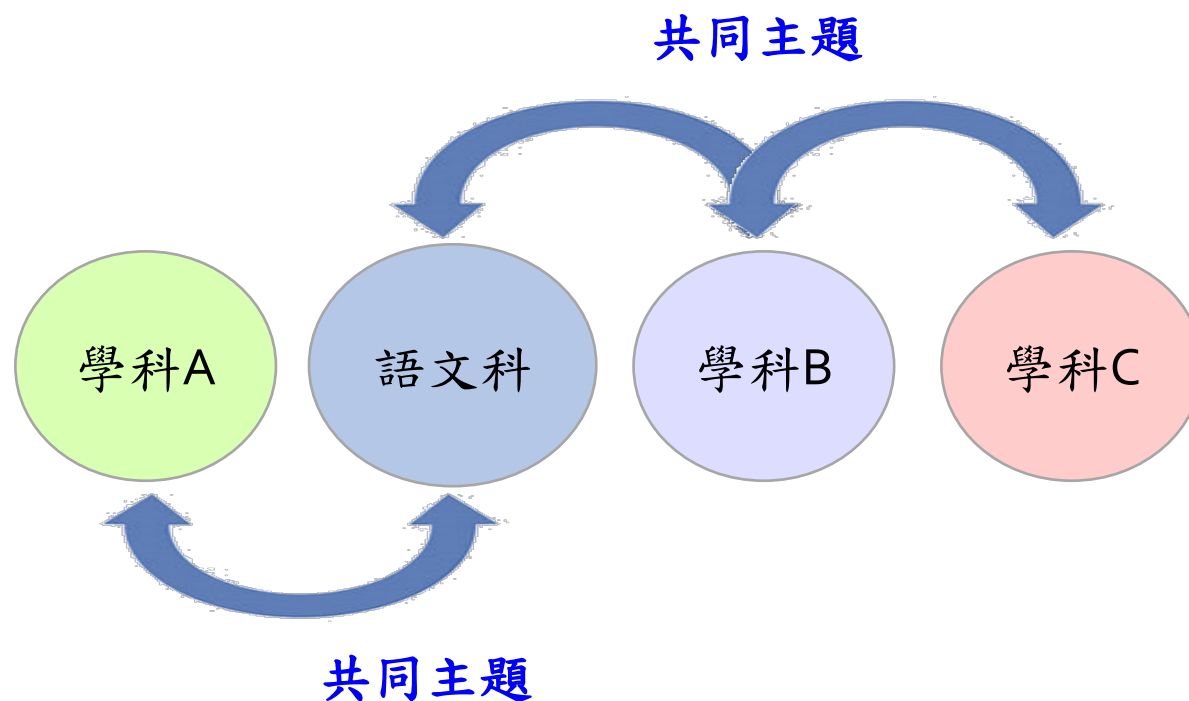
所有學科教師均須在本科教學領域內教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習。



跨課程閱讀的理念

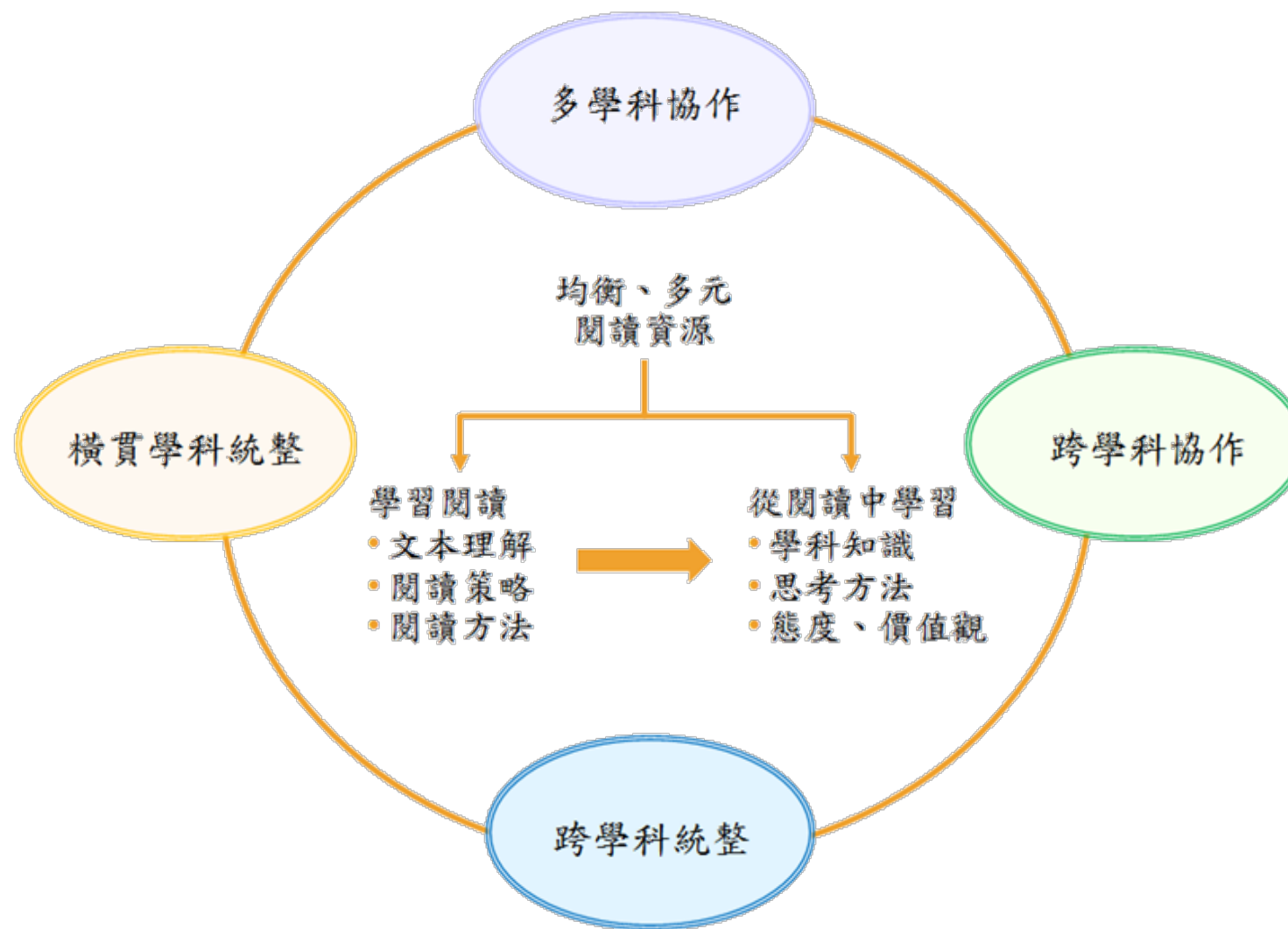
概念 2：跨學科協作閱讀

- 不同學科教師協作，選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，共同教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習

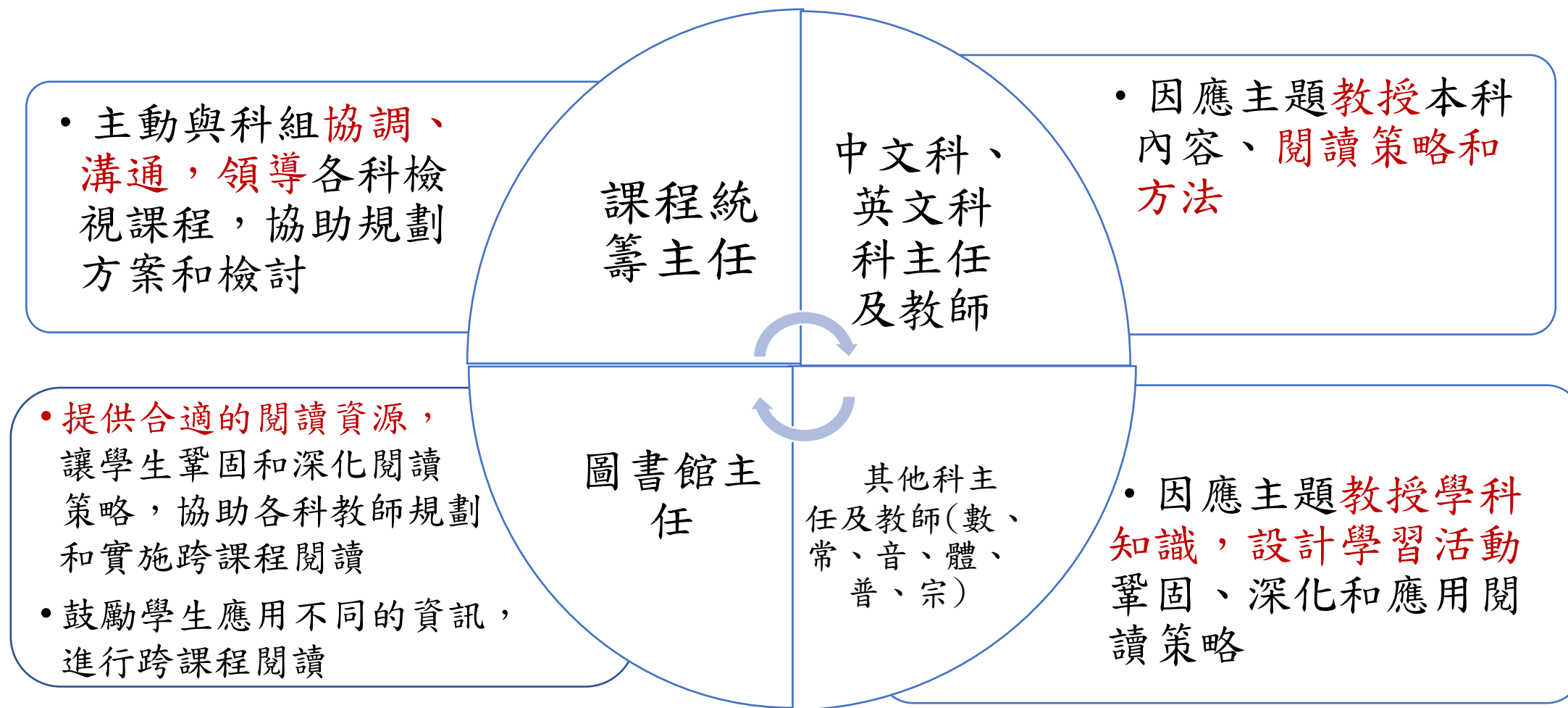


跨課程閱讀
Reading across the
Curriculum

跨學科閱讀的發展模式



教師在跨課程閱讀中的角色（舉隅）



科主任在推動跨課程閱讀的角色、職能

中文科科主任與課程統籌主任、
常識科科主任

商討各級跨學科學習的主題、
重點和內容

中文科科主任在顧問、課程統籌
主任帶領下，跟常識科科主任

召開分級會議，與各科的級
長討論主題，以及推行時間
表。

中文科科主任協助中文科科任跟
常識科科任、其他科級長代表及
圖書館主任

設立各級共備會議，討論各
科相關的學習內容及活動、
教學先後次序，將跨學科的
有機聯繫。



跨課程閱讀校本經驗分享(一)

本年度推行跨課程閱讀的特色

- 邀請學者/專家指導及協作，重新檢視、規劃跨課程閱讀的框架，加強閱讀元素
- 配合學校關注事項，採用跨學科協作模式，以「仁民愛物」為主題，加強各級之間縱向銜接和連貫性
- 協作科目：中英數、人文、音樂、視藝、電腦、普通話、圖書
- 建基於已有框架，小一至小六同步開展

主題：仁民愛物

仁民

愛物

小一

中國節日 (慶新春)

認識農曆新年來源、習俗、人物故事等，了解及體會中國傳統節日的風俗習慣和生活智慧，加強國民身份認同。

小四

我們的香港 故事

介紹香港的歷史和社會的變遷，讓學生更了解香港，培養對香港的歸屬感。

小五

照耀古今的 中國人

認識中國古今名人的成就及貢獻，學習堅毅不屈的精神及發奮上進的人生態度；培養家國情懷，加強國民身份認同。

小六

有情家國， 放眼世界

主動關心身邊的人，認識社會和世界的現況與問題根源，培養公民與國民意識。

小二

種植樂無窮

認識與種植有關的知識，在實踐活動中，學會種植的基本方法，加強環保的意識。

小三

珍惜資源

學會珍惜資源及減少廢物，懂得愛護我們的地球。

總主題：「仁民愛物」

年級	各級主題	參與學科
一年級	中國節日（慶新春）	中、英、數、人、音、視、普、圖書
二年級	種植樂無窮	中、英、數、常、音、視、電、圖書
三年級	珍惜資源	中、英、數、常、音、視、電、圖書
四年級	我們的香港	中、英、數、人、音、視、電、圖書
五年級	照耀古今的中國人	中、英、數、常、音、視、電、圖書
六年級	有情家國，放眼世界	中、英、數、常、音、視、電、圖書



閱讀資源多元化(多模態閱讀)，包括：繪本、「祝福你」視頻、普通話音像材料

五年級 漁光永續

推動跨課程閱讀的緣起

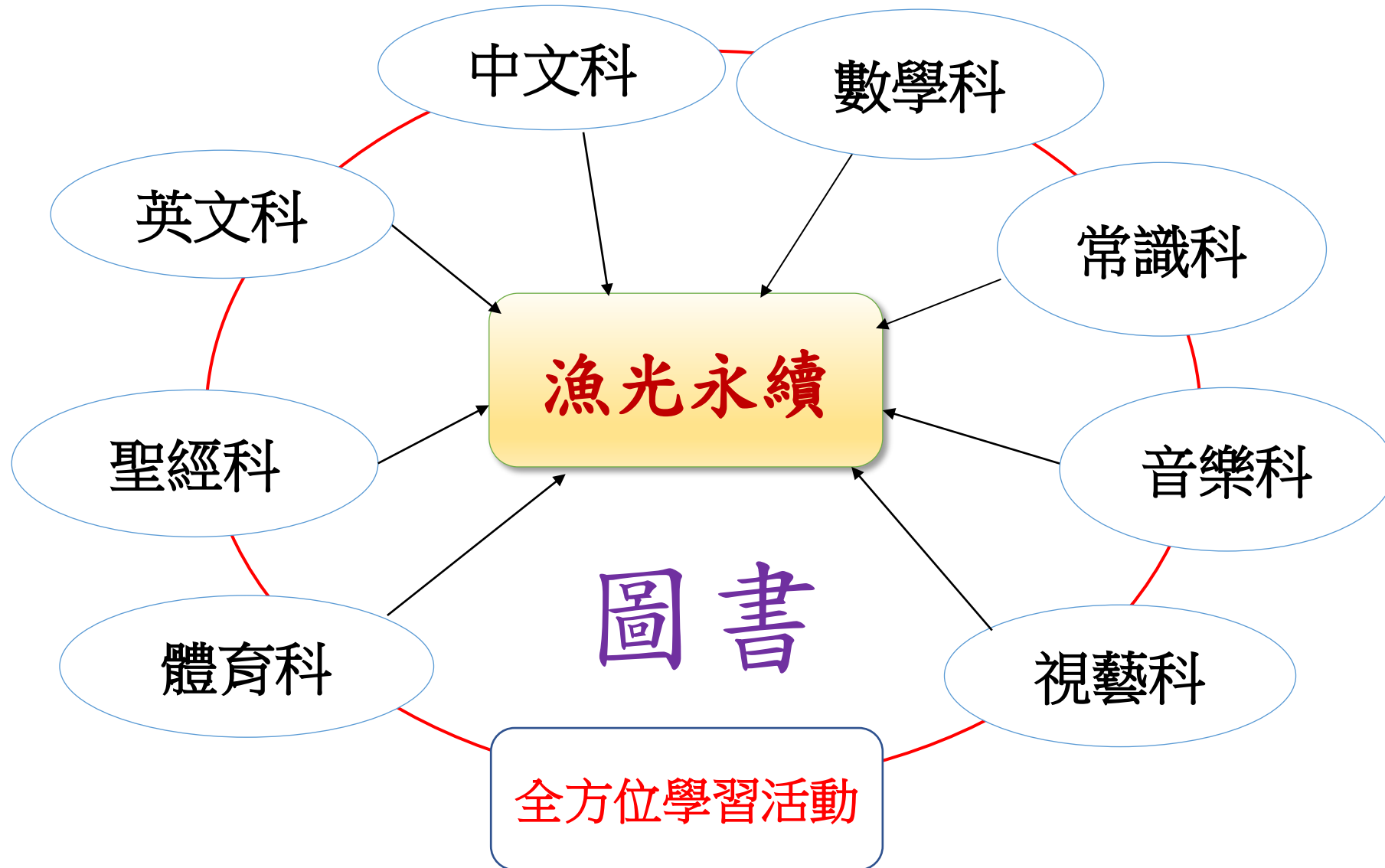
1. 配合關注事項：

推行跨學科課程學習，培養學生的綜合能力，並提升學習興趣和動機。

中文科總目標：

- 指導學生認識閱讀策略，培養閱讀興趣，拓闊學生的閱讀面，並發展自主學習能力
- 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣；啟發思想，培養品德，並加強對社會的責任感。

跨課程閱讀的取向：課程統整模式



科與科之間互相扣連

全方位學習活動：實地考察大埔汀角、參觀魚塘、香港魚味道
(中文、常識、數學、體育科的連繫)

數學：
製作棒形圖，分析海洋
生物分佈數量趨勢現況
及原因

中文：
觀察及描述環境和景物

全方位學習活動
試食會

體育：
認識傳統手拋網
捕魚方法

常識：
以了解魚塘的運作及對生
態的重要性，特別是對候
鳥的重要性

為設計沉浸式體驗室作準備，
展示學生各科學習成果

學生學習的知識成為另一個科目/活動的基礎，**能
增進知識，提升語文能力，培養閱讀興趣。**

科與科之間互相扣連

中文科與英文科、數學科、常識科、基督教生命教育科、視藝科、音樂科、體育科及圖書課的連繫

常識

單元一 生命的延續
學習重點：

- 認識動物繁殖的原因和方法
- 認識植物繁殖的方法：傳播花粉和種子的方法
- 認識食物鏈的結構及其重要性
- 明白環境中各種生物的關係密切

英文

1. Learn the names of animals in different marine food chains
2. Introduce the habitats of animals in different marine food chains

視藝

觀察及繪畫各級海洋生物，從而了解牠們的結構和特徵。

中文

五上 單元六：

1. 課文篇章《梅花潭》
 2. 《滿山花兒開》
 3. 《山陰道上》
 4. 文章《海島》
 5. 聆聽《海洋生物》
 6. 通過討論海洋保育的問題，讓學生學會珍惜資源，愛護環境。
- 培養學生的批判性思考能力和解決問題的能力。

體育

透過影片認識傳統捕魚法：手拋網捕魚方法，對生態的影響
透過網魚遊戲，明白漁夫的辛勞

音樂

1. 學習欣賞漁民的嘆歌
2. 了解香港漁民的生活
3. 了解非物質文化遺產

圖書主題閱讀

引入圖書

《上山種下一棵樹》
《塑膠島》
《我們製造的垃圾》

全方位參觀1

實地考察大埔汀角
探索海岸生態，了解海洋生態的平衡共處的重要性。

常識

了解香港海產的特色
運用聲學模擬海底世界
認識香港的漁業和其文化

全方位參觀 2

1. 實地考察香港漁塘：
2. 與漁民對話，了解香港漁業發展
3. 與觀鳥會合作，了解魚塘生態保育計劃，體驗做漁民的苦與樂

讀書會

搜尋策略、主題閱讀、電子書閱讀
可持續發展跨科讀書會

常識

1. 介紹不同海洋動物製作展板
2. 運用聲學模擬海底世界

中文

海底世界皮影戲

視藝

1. 海洋生物馬賽克
2. 「年年有魚」利是封
3. 製作雪櫃磁石貼

保護環境，珍惜地球資源

知識

態度

認識保育海洋的方法

實踐綠色生活

沉浸式體驗室：
展示學生各科學習成果

多元化的閱讀資源（多模態閱讀）

圖畫書

《上山種下一棵樹》
《塑膠島》
《我們製造的垃圾》

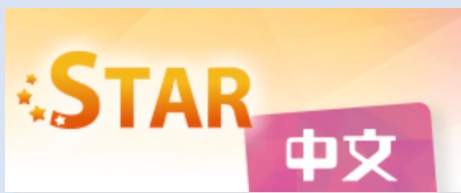
網頁

香港觀鳥會

課本

魚塘運作程序單張

網上篇章及聆聽錄音



魚塘生態保育計劃展板

360影片/影片

大埔墟街市及熟食中心、
撒網捕魚的原理

聖經金句

起初，神創造天地。

新聞

巨型鯨魚成雕像現身荃灣

歌詞

《嘆阿媽》 嘆唱者：何細妹（香港仔）

跨課程閱讀的成效/得着：

- 統整各科學習內容，有機聯繫，避免重複，各科學與教內容具有進展性，學生更能深入認識學習主題，節省教學時間。
- 有利各科進行全方位學習，如：以體驗式學習，實地考察，加深學生的感受和體會。
- 有效地培養正面價值觀，如：「仁民愛物」、「全球保育，愛護萬物」，讓學生在知情意行得到均衡的發展。
- 以多元、有趣、貼近生活的閱讀材料激發學生興趣，鞏固閱讀策略，讓「從閱讀中學習」成為習慣。

閱讀資源及支援

(一) 學與教資源

- 通學匯思：跨課程閱讀小冊子及單張
- 手不釋卷：小學中國語文學參考書籍目錄
- 主題閱讀書目：①②童書·童年：情感教育
- 主題閱讀書目：③④童書·童年：品德情意
- 親子閱讀動起來：家長導航(單張、小冊子)
- 童書學與教資源套



(二) 教師專業發展活動

- 提升學生的網上閱讀能力

(三) 閱讀津貼

教育局通函第138/2025號
2025/26學年的推廣閱讀津貼

