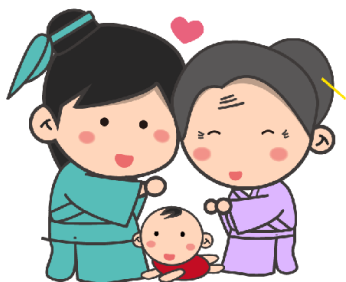


課程發展處中國語文教育組主辦

2025-2026「小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能和權責」(修訂)
工作坊

中國語文科評估的理念、策略與實施



2026年4月25日

第一節

- 評估理念、評估素養
- 基本能力和課程的關係
- 多元評估策略、課業設計及評估的配套資源

第二節

- 校本評估規劃與實施
- 運用評估資料回饋學與教



為甚麼要評估？

學生、家長層面	• 了解學習目標 • 了解學習上的強項和弱項，找出改善方法 • 對子女有合理期望
學校、教師層面	• 了解學習上的強項和弱項，為學生提供有效益的回饋和具體建議，改善學習 • 檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動等 • 審視課程成效和提升教學質素
系統層面	• 了解學生在特定範圍的學業水平 • 檢視教育質素



評估模式

對學習的評估	評估是為 評價教育質素 或 了解學生 所達到的 水平 。
促進學習的評估	評估是 讓教師認識學生在學習上的強項和弱項 ，並幫助他們不斷改進，亦讓教師檢視和完善教學目標、教學計劃及教學策略等。
作為學習的評估	評估是 讓學生 在學習的過程中 認識自己的強項和弱項 ，並更積極連繫學習與評估，從而 發展自主學習的能力 。

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)頁49

《中國語文課程指引 (小一至小六) (2023) 》頁41

課程、學與教及評估之間的關連

課程、學與教及評估循環

評估求進

學校和教師透過整合和分析評估數據，**掌握學生的實際學習需要和學習難點**，**優化學校課程及學與教策略**，協助學生在知識、技能、價值觀和態度上得到均衡的發展。

家長亦可透過評估**了解子女的學習情況**，適當運用教師的回饋和建議，作出相應配合。



圖 5.1 課程、學與教和評估循環



➤理解/掌握「對學習的評估」、「促進學習的評估」及「作為學習的評估」三者的功能

➤關注校內評估與校外評估：強調校內評估的多元模式

➤提升教師的評估素養

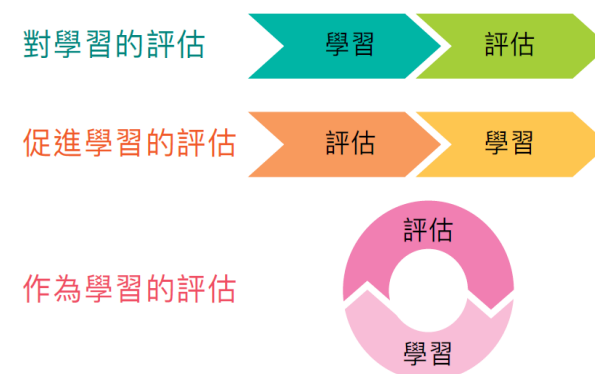


圖 5.2 學習和評估在「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的關係
[參考：取材自 Yan, Z & Yang, L. ed. (2022)¹]

《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》(2017)，頁49-51

《小學教育課程指引》(2024)第 5 章「評估求進」，頁2-3

評估素養是甚麼？

在評估時，教師應具備的知識和能力，包括：

- 了解評估的理念和功能；
- 能清晰地向學生展示學習的要求；
- 能把評估有效配合學與教的安排；
- 能因應不同的評估目標使用不同評估工具；
- 有效地運用評估資料，為學生提供優質回饋，並調整教學策略，改善學生學習。



《小學教育課程指引》(2024)

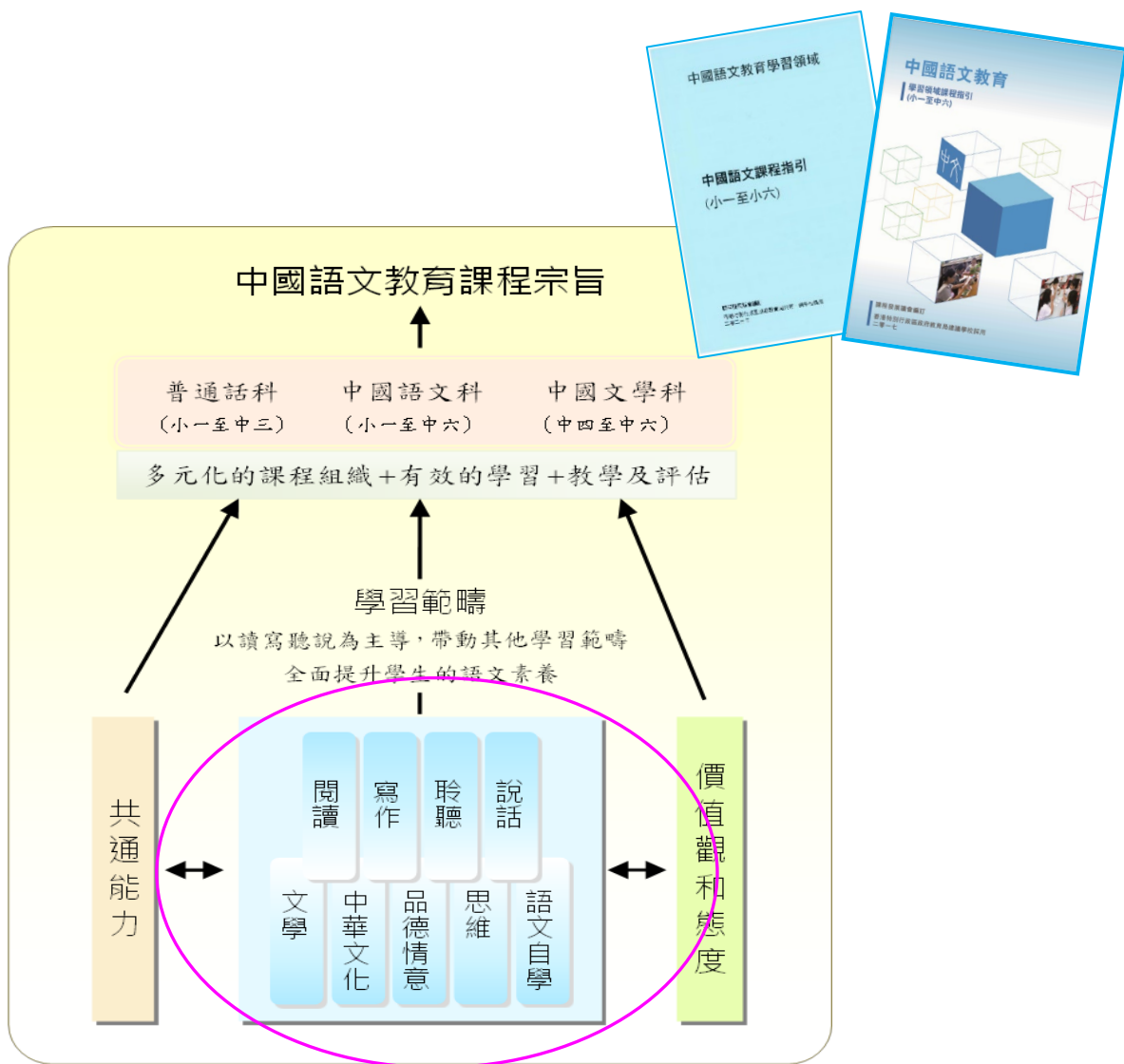
評估素養

- 教師掌握的知識和技能，以設計或選擇**適當的評估任務**，並**充分利用評估資料及資料調整教學策略**，實現評估目的及改善學生學習。
- **有效回饋**（學生、教師、家長），如：
 - － 為學生提供建議
 - － 調整學與教策略、發展校本課程



《小學教育課程指引》(2024)

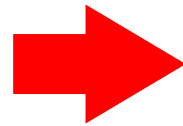
中國語文教育學習領域 課程發展方向



- 提升學生的語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-

「作為學習的評估」

促進學習的評估



作為學習的評估

- 培養學生的自主學習及有效學習的習慣，學生不再只是被動地等待老師判斷他們的答案是對或錯，或只由老師為他們提供改善學習的方法，而應更積極地連繫學習與評估；
- 高小的學生須認識自己的學習目標、自我監察學習進展、懂得回饋反思學習的內容及策略、調節學習的方法及其後的學習目標、甚至規劃未來的學習方向；
- 學生應發展成為自己的最佳評估者，為自己的學習提供回饋。

「課程」與「基本能力」

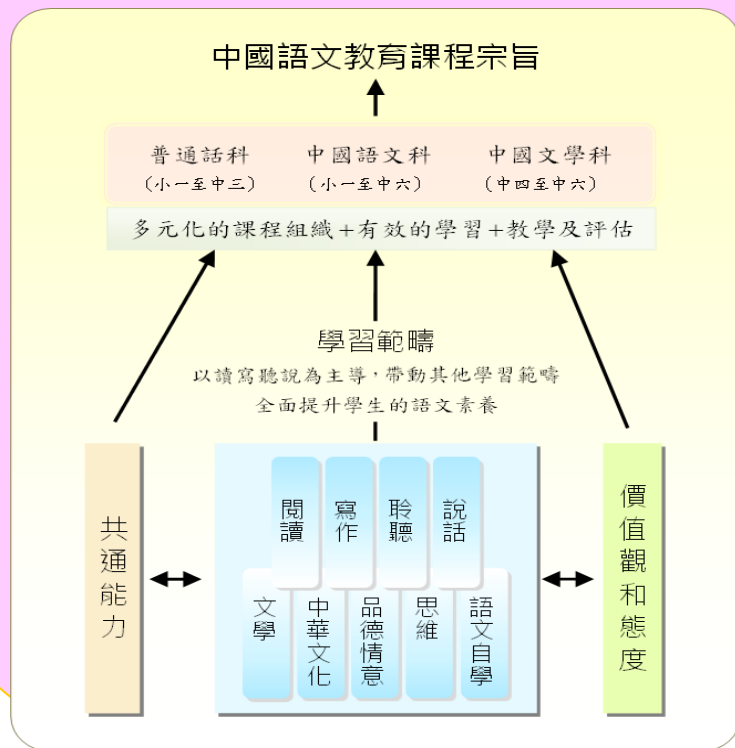


能力

知識

價值觀
及態度

課程架構



基本能力

- 是學生在下一學習階段學習所需的基礎
- 配合學生的成長
- 可幫助學生應付日常生活需要
- 合乎社會的期望

- 基本能力 KS1 KS2
- 範疇：讀寫聽說

閱讀
第一學習階段（小三）

- 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- 能理解所學詞語
- 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係
- 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件
- 能理解簡單的實用文
- 能明白視聽資訊中簡單的信息

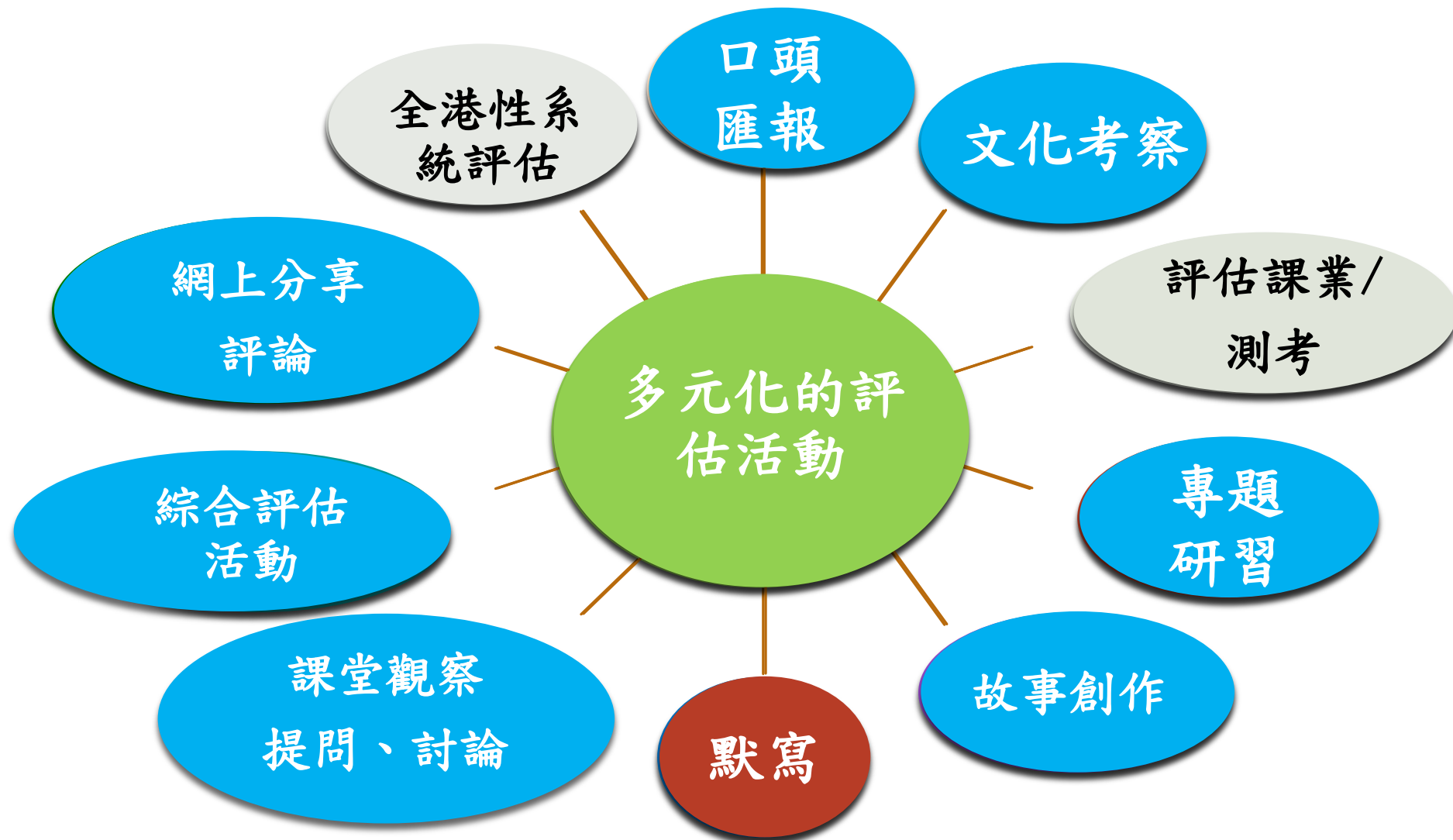
校內評估

主導原則

- 配合學習目標和重點
- 全面評估學習表現（九個學習範疇）
- 配合學生的學習進度
- 評估方式多元化
- 多方參與（教師、學生、家長）
- 促進學生自主學習
- 善用評估資料

進展性 評估	• 在日常學習中持續地進行 • 形式多樣化，包括紙筆測試、提問、觀察、討論、分享、自評互評、紀錄……
總結性 評估	• 在某特定時段作整體的評估 • 調整下一學習階段教學的依據

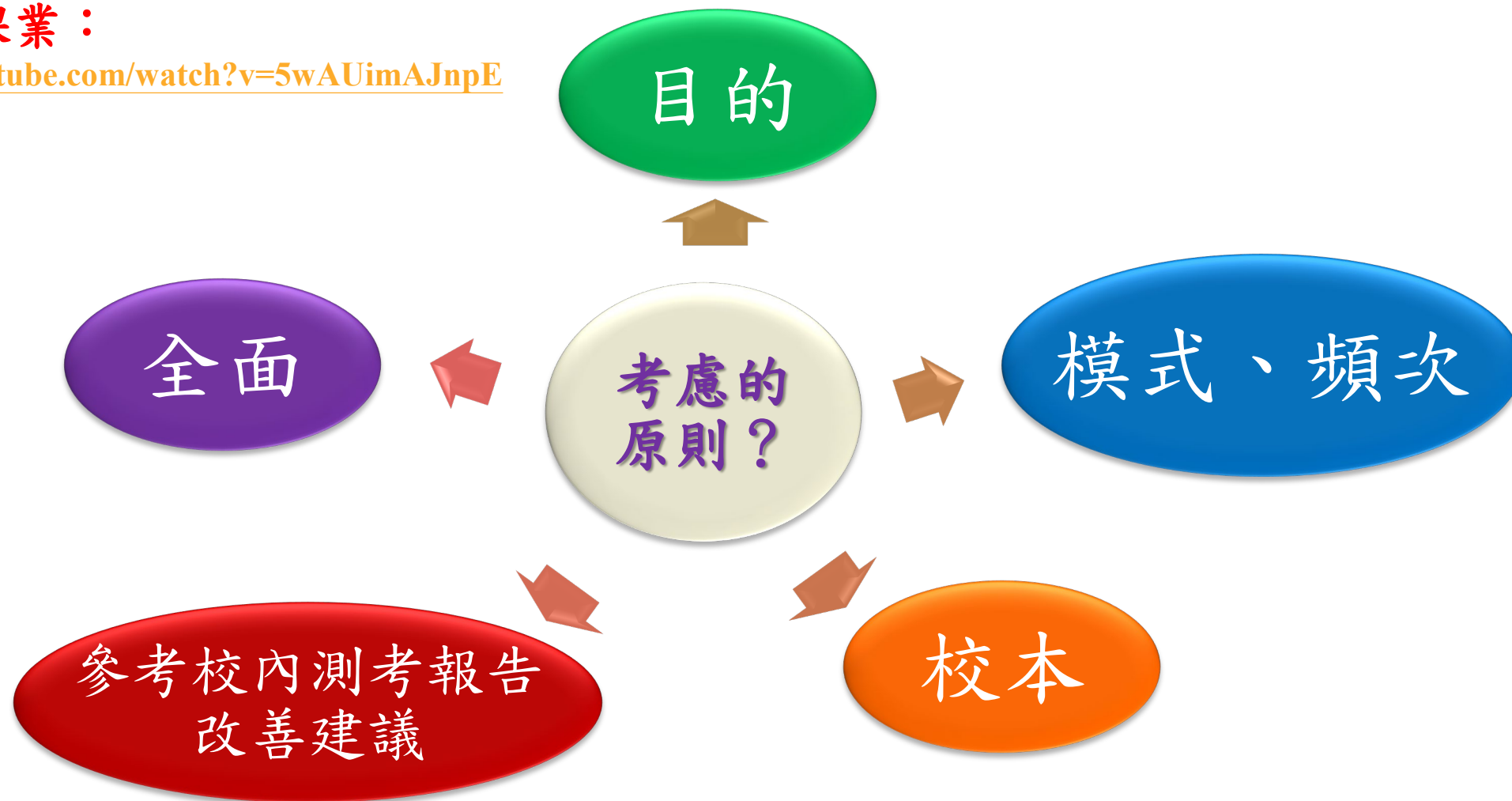
評估活動的性質



評估活動/課業設計須考慮的原則：

有效益的課業：

<https://www.youtube.com/watch?v=5wAUimAJnpE>

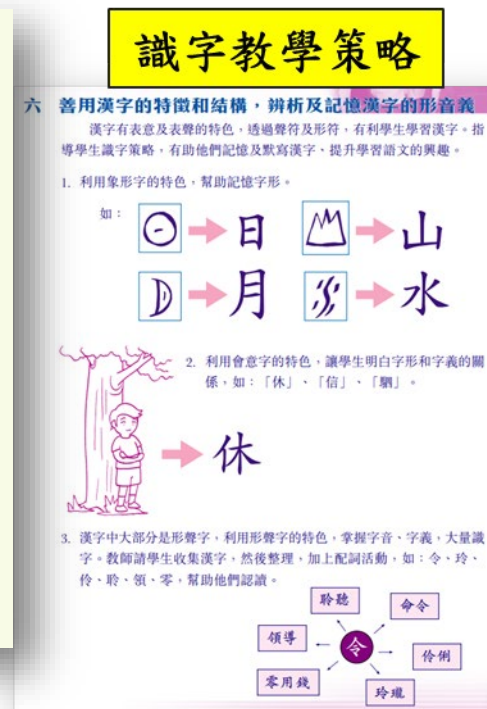
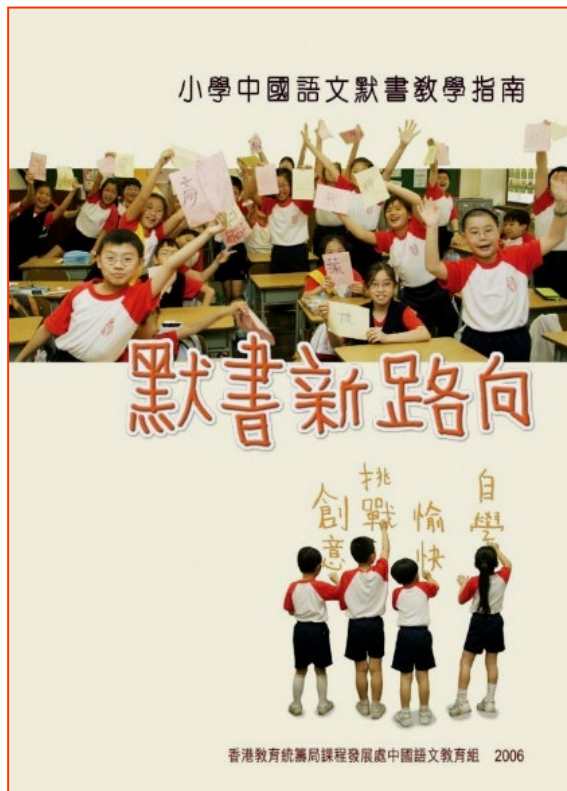


中國語文科日常課業設計例子



小學中國語文默書教學指南

默書新路向：創意・挑戰・愉快・自學





中國語文科的評估資源及支援



中國語文科的評估資源及支援

香港考评局網頁

<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/login.do? language=zh& country=HK>



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

用戶: 登入
密碼:

基本能力評估

教育統籌委員會(教統會)在《終身學習·全人發展—香港教育制度改革建議》中提出設立中、英、數「基本能力評估」。

「基本能力評估」包括「學生評估」和「全港性系統評估」兩部分。

→ 更多

SA

學生評估

→ 更多

TSA

全港性系統評估

→ 更多

培訓
研討

→ 更多

校外評估

學生評估

最新消息

16-Jun 2023年全港性系統評估(中學三年級)的評估試卷可供閱覽,請按此處參閱。

09-Jun 2023年全港性系統評估(小學三年級及六年級)的評估試卷可供閱覽,請按此處參閱。

12-Oct 有關2023年全港性系統評估行政安排信件及附件, (IA)報告介紹

(1) 學生評估資料庫 (STAR)

<https://star.hkedcity.net/zh-hant>



The screenshot shows the STAR platform homepage. At the top, there are logos for '香港教育城 25th Anniversary' and '香港教育委員會'. Below these are navigation links: '教與評', '專業發展', '活動', '學生自學', '閱讀專區', '特殊教育需要', and '學校管理'. The main banner features the STAR logo and an illustration of students climbing stairs towards a star. Below the banner is a navigation bar with buttons: '主頁', '關於服務', '用戶指南', '資源分享', and '常見問題'. The '主頁' section is highlighted, showing the title '主頁' and a sub-header '有效運用STAR平台 逐步強化學生自主學習'. The main text describes the STAR platform as an online learning, teaching, and assessment (學教評) platform with over 70,000 items covering Chinese Language, English Language, and Mathematics. It mentions that the platform has been expanded since October 2020 to include basic skills and will further expand to cover the entire curriculum of Chinese Language, English Language, and Mathematics by March 2024. A new feature, 'Student Self-Assessment' (學生自選評估) (試用版), is introduced to provide more effective and flexible teaching and assessment resources for schools and more opportunities for students' autonomous learning. On the right side, there is a blue button labeled '進入STAR' and a '最新消息' (Latest News) section. The latest news item is '系統更新 (2024年11月7日推出)' (System Update (Launched on November 7, 2024)), stating that the platform will be updated on November 7, 2024.

香港教育城 25th Anniversary
香港教育委員會

教與評 專業發展 活動 學生自學 閱讀專區 特殊教育需要 學校管理

STAR

主頁 關於服務 用戶指南 資源分享 常見問題

主頁

有效運用STAR平台 逐步強化學生自主學習

STAR 是一個網上學習、教學及評估 (學教評) 平台，載有近 70 000 道涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目。為持續提升學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養，平台已由 2020 年 10 月起由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程。而由 2024 年 3 月底起新增設的「學生自選評估」(試用版) 更能進一步為學校提供多一個有效及靈活的學教評資源，同時給予學生們更多自主學習的機會。

進入STAR

最新消息

系統更新 (2024年11月7日推出)
平台已於 2024 年 11 月 7 日推出全

STAR學生評估資源庫



- ❖ 基本能力評估包括三個項目，分別是全港性系統評估(TSA)、**學生評估資源庫(STAR)**及網上學與教支援(WLTS)。
- ❖ 除全港性系統評估題目(涵蓋「基本能力」)外，STAR平台亦載有**配合中國語文科整體課程的評估題目**。
- ❖ 為推動學生**加強自主學習**，STAR平台新推出「**學生自選評估**」功能，學生可根據自己的興趣和學習目標，自行選擇合適的課業。
- ❖ **教師和學生只需教育城帳戶即可使用STAR平台。**

STAR 平台特色

網上評估題目庫連結
整體課程教學重點及
學生學習能力

多元題目類型及電腦批改
評估題目

按校本教學及學生學習進度
進行評估

(可自訂班別或特定群組/
選擇個別學生派發評估課業)

即時評估報告/分析有助了解
學生學習情況、檢視教學策略
及課堂規劃

(可配合學校校內評估資料使用)

連結互動學與教資源



字音魔法師(第二學習階段)

通過互動遊戲，藉搭配字詞，協助學生辨識字音

再次遊玩

互動遊戲

學生個人學習紀錄

(可參照回饋數據，對照個人表現)

短片介紹

第一集：
甚麼是TSA？



第二集：
深入了解TSA



第三集：
TSA成績如何幫助
老師提升教學成效？



<https://www.youtube.com/watch?v=3Sa81fcXhXQ>

第四集：
TSA成績如何幫助學校檢視
學與教措施和資源，以支援
老師提升教學成效？



第五集：
STAR如何幫助學校、
老師、學生？



小學中國語文科評估的規劃與實施（單張）

- 增進教師對評估規劃的理解，持續優化校本評估的實施，提高教師的評估素養和學與教效能。
- 扼要地闡釋本科的「評估理念」，並提供兩個具特色的「學校示例」，供教師參考和借鏡。

<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang>



總結

- 按實際校情擬定中國語文科評估的發展
 - 學生的能力和需要
 - 配合校內整體評估政策
 - 教師的準備和共識
 - 與家長的溝通和聯繫

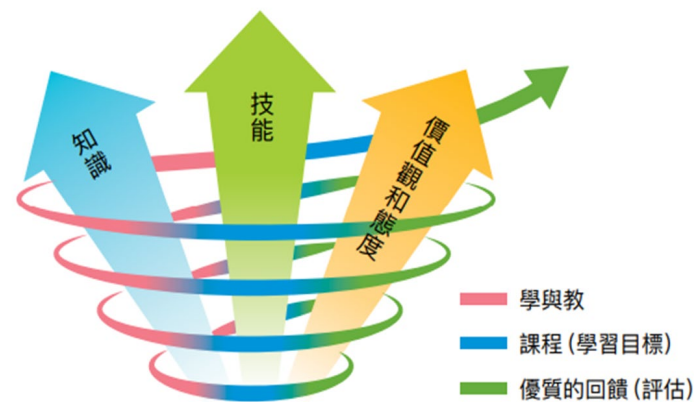


圖 5.1 課程、學與教和評估循環