

課程發展處中國語文教育組主辦

2025-26小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能及權責(修訂)
工作坊

通過促進學習的評估 提升語文學習效能



2026年4月25日



促進學習的評估



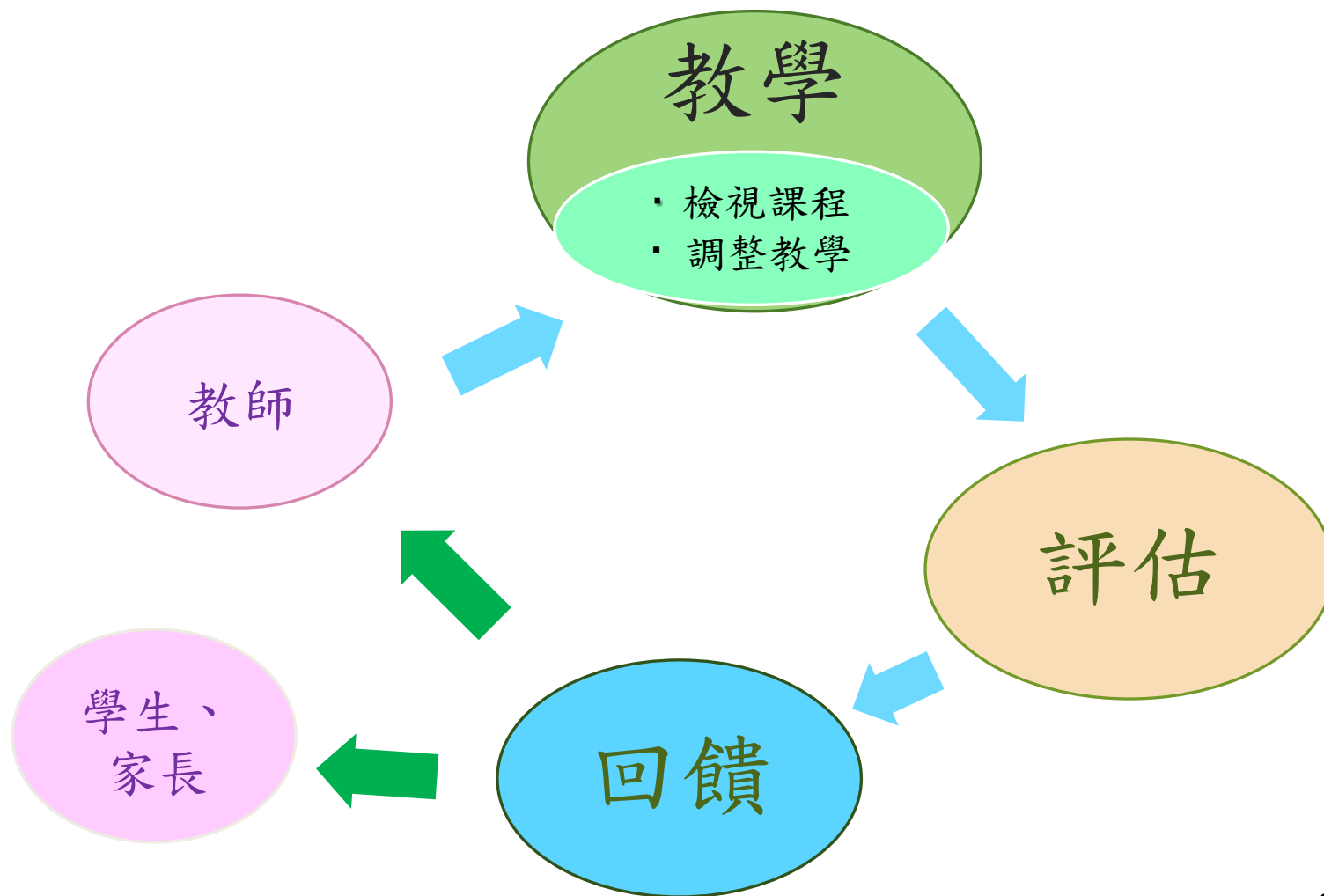
作為學習的評估

促進學習：

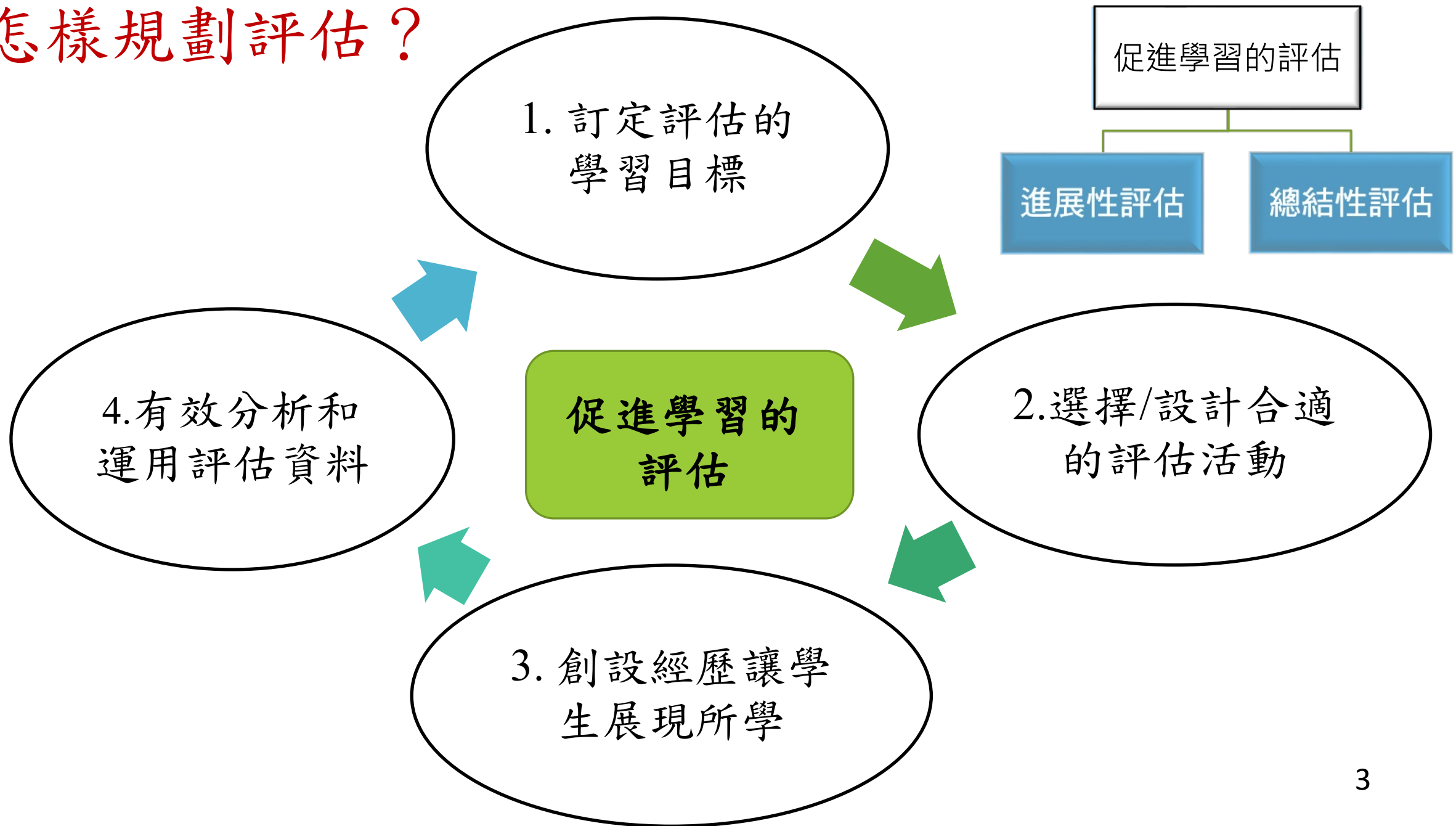
不在於發掘學生的錯處，
而是找出他們的學習難點
，設法加以解決/支援

多方參與：

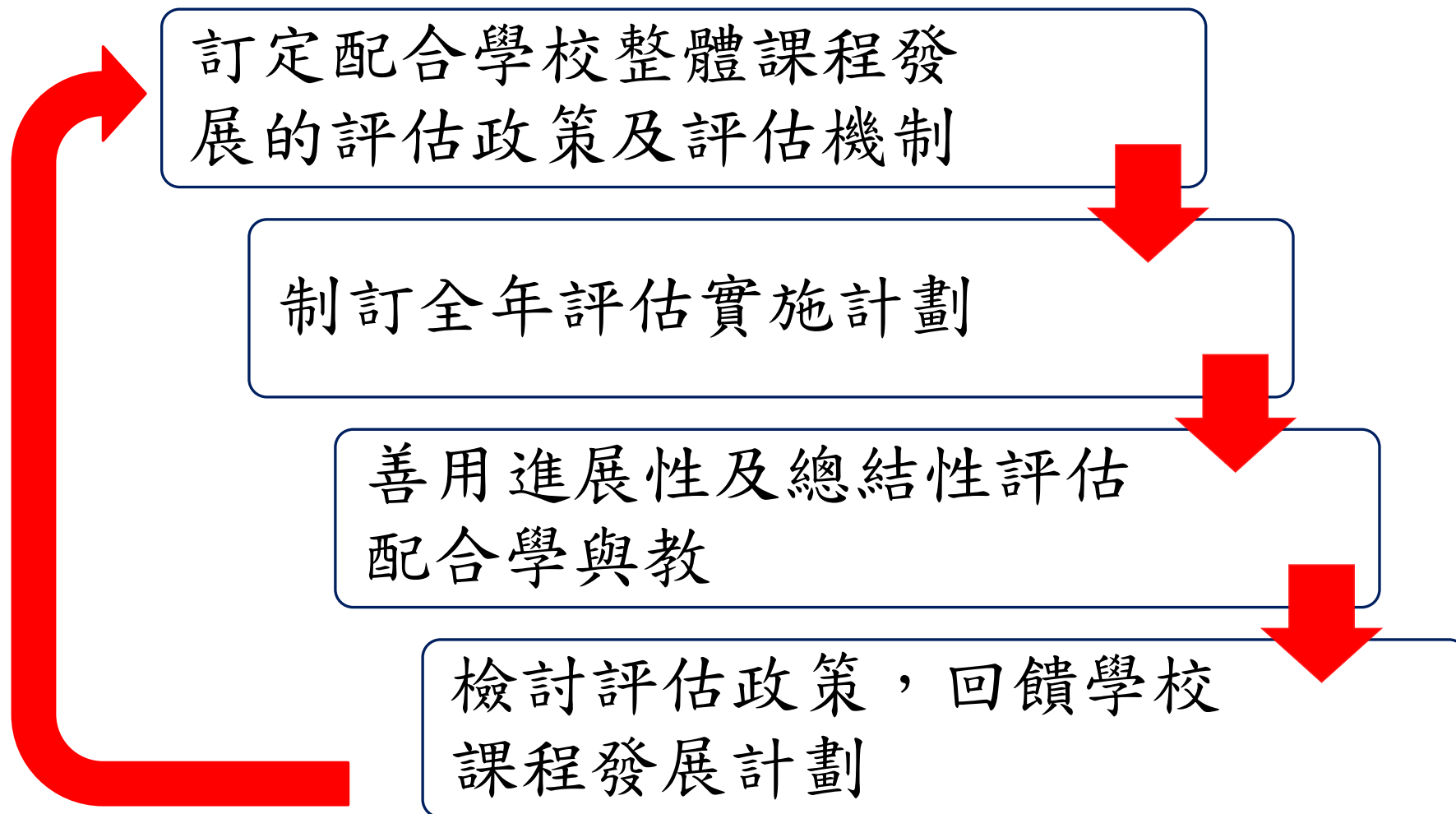
教師、學生、家長



怎樣規劃評估？

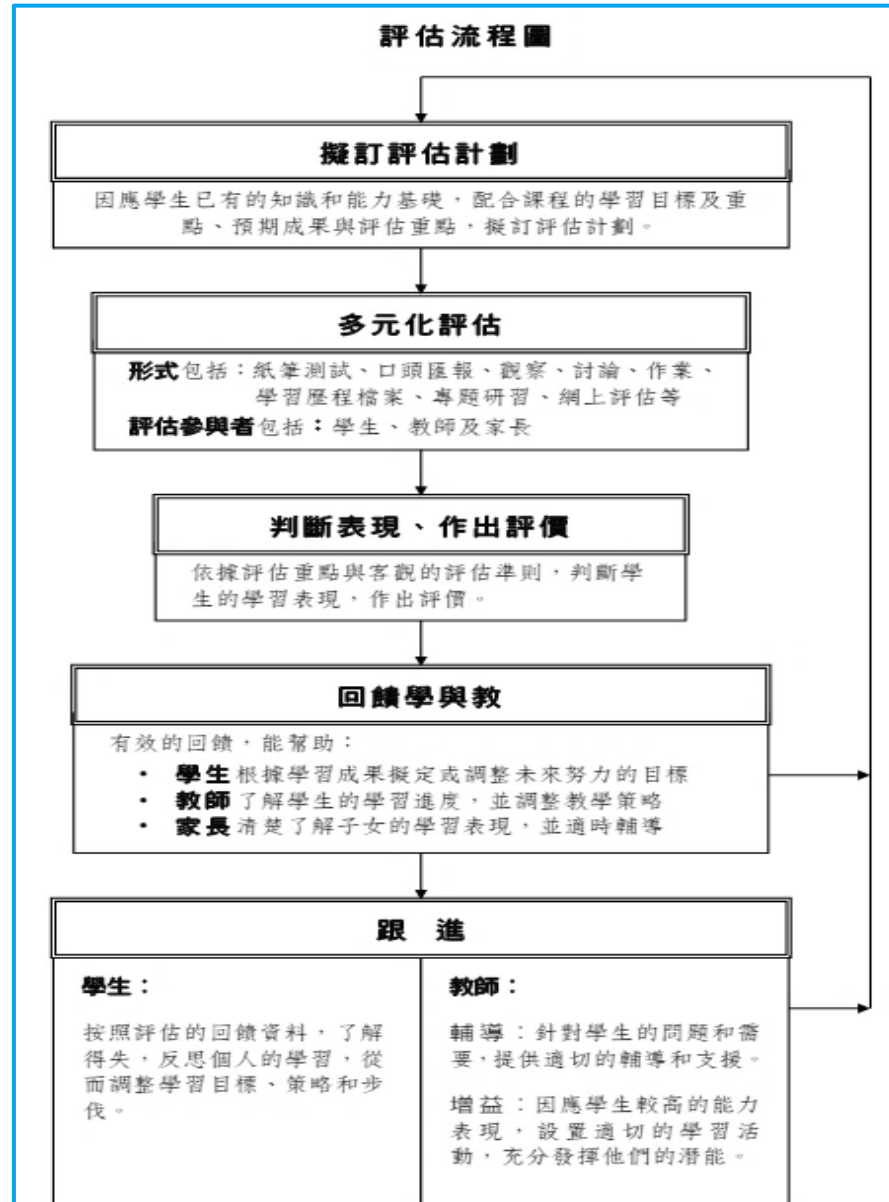


學校層面 / 科目層面



校本評估的規劃與實施

校內評估流程圖



中國語文教育學習領域

中國語文課程指引
(小一至小六)

課程發展處編訂
香港教育大學課程發展處編訂，供學校參考
二零二一年

總結性評估

評估卷擬設 中文科

- 次數及份量？
- 評估重點清晰嗎？
- 評估項目太多？
- 分數比重如何？
- 對各級的要求有遞進？
- 題型聚焦於TSA/中一入學前測試形式？
- 只集中評估基本能力？

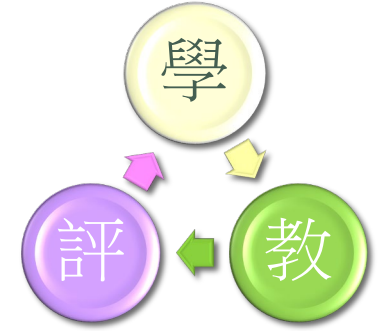


中文科

以閱讀卷為例說明

- 評估重點
- 閱讀材料的選取
(語言、內容、類型)
- 題型
- 題幹用語
- 分數比重
- 評分準則
-

設計評估卷的注意事項



- 評估範疇（如聆聽、說話、閱讀、寫作……）
- 評估重點/內容
（是否明確？是否緊扣課程、學與教？選材是否合適？）
- 評分比重（各卷/題的比例是否合理？）
- 評估方式（題型是否適切、多元化、照顧學生的多樣性？
評估活動能否針對不同的評估重點，準確判斷學生的學習表現/
預期成果？）
- 評估準則（是否客觀、清晰、一致？要求會否過高？）

運用評估資料回饋學與教

怎樣運用評估資料進行回饋與跟進？

從何入手？

- 課程
- 教學計劃
- 學與教策略
- 課業/活動設計

善用評估資料回饋學與教

- 分析校內及校外的評估資料
- 檢視學生的學習**進展**（優點和不足？）**及需要**
- 探討學生可能面對的學習**困難及成因**
- 設定改善/提升學習表現的**目標**
- 訂定具體的**跟進計劃**

即時性：

調整教學，布置針對性的**增潤**或**輔導**活動

進一步：

檢視課程**規劃**，**修訂教學計劃**

（包括調整學習內容/重點，改善學與教策略，以及活動設置等）

評估後分析及建議

注意事項：

- 分析及建議應針對評估重點
- 建議應緊扣學與教，具體可行
- 聚焦如何幫助學生學習，達致預期學習成果
- 不宜過於聚焦答題技巧

學校甲

二年級閱讀試卷

閱讀理解 試題分析表

- 在長答題中，學生錯誤理解題目，沒有根據文本內容，只以個人生活經驗說明。

跟進

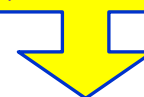
- 加強審閱題幹，留意作答時是否需要結合文本；
- 在「閱讀跟進工作紙」再擬相關題目；
- 在日常提問/課業中增加相關問題類型。

學校乙

四年級寫作考試

➤ 分析學生在寫作試卷上的強、弱表現及改善方法：

回饋學與教策略



強項	弱項	改善方法
1. 能按題目的要求取材，寫出事情的起因、經過及結果。	• 部分學生審題能力較弱 • 敘事未盡詳實，主次欠分明 • 用詞欠精煉，未能適切地運用修辭技巧	1. 在日常寫作課業中，引導學生 i) 圈出題目中的關鍵詞 ii) 詳細地構思寫作大綱 2. 日常閱讀時，建立字詞庫，摘錄佳詞佳句，小步子加強修辭技巧訓練

學校丙

評估資料及數據分析：

- ① 結合校內、外評估所得的資料及數據，檢視學生中文科各範疇的整體學習表現（包括日常練習、觀察、評估、測考及全港性系統評估）
- ② 持分者問卷（對學生學習的觀感和數據分析）



分析後發現：

學生中文科整體水平不俗，惟疫情後，參考各項數據後，發現小四學生在中文科的成績明顯較其他級落後



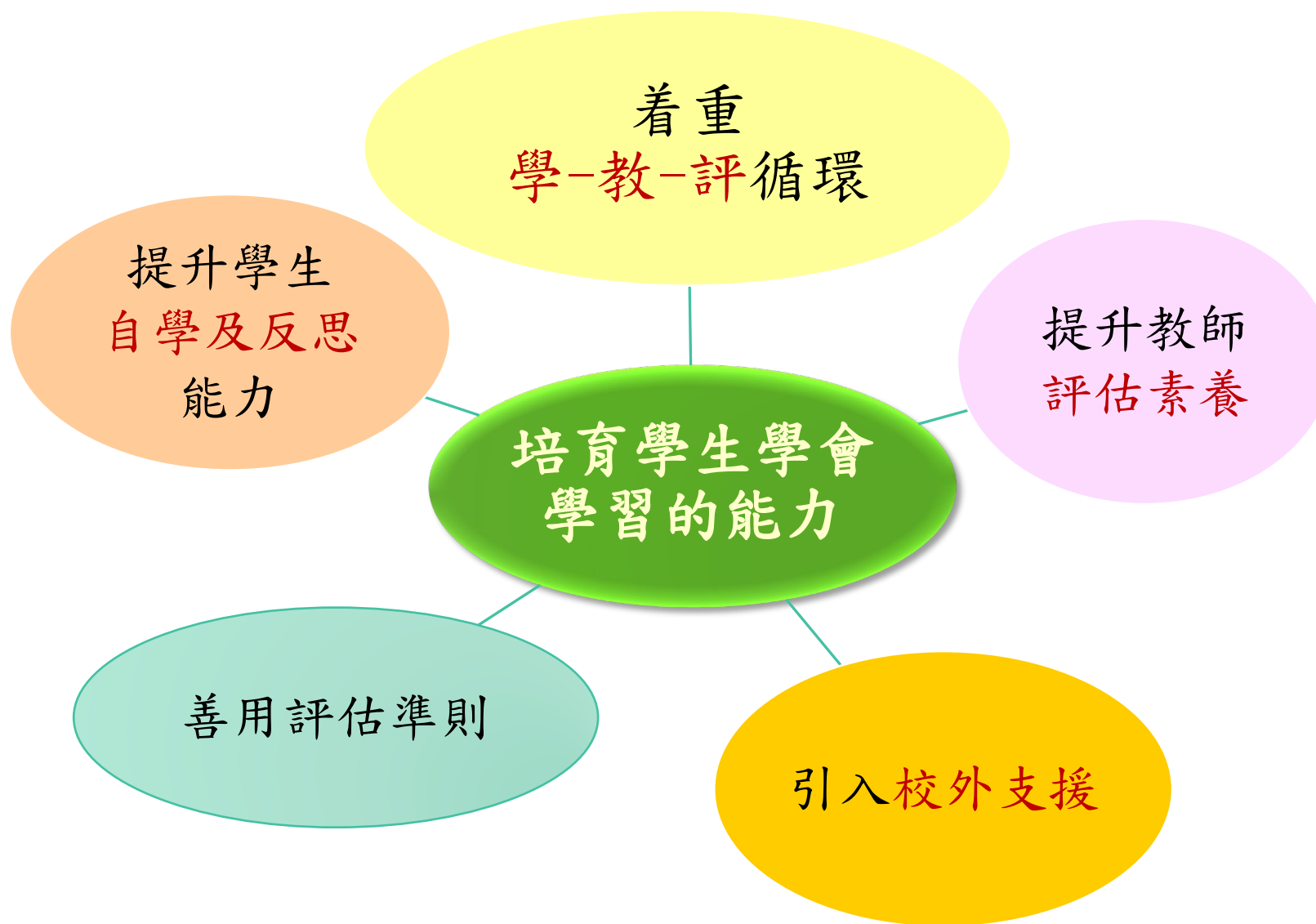
跟進：

1. 提升學生中文成績：

配合關注事項：「提升學與教效能，培育學生學會學習的能力。」

2. 以小四為切入點，優化「學—教—評」循環
3. 引入校外支援：邀請大專院校提供專業培訓和支援

跟進(1): 配合學校關注事項



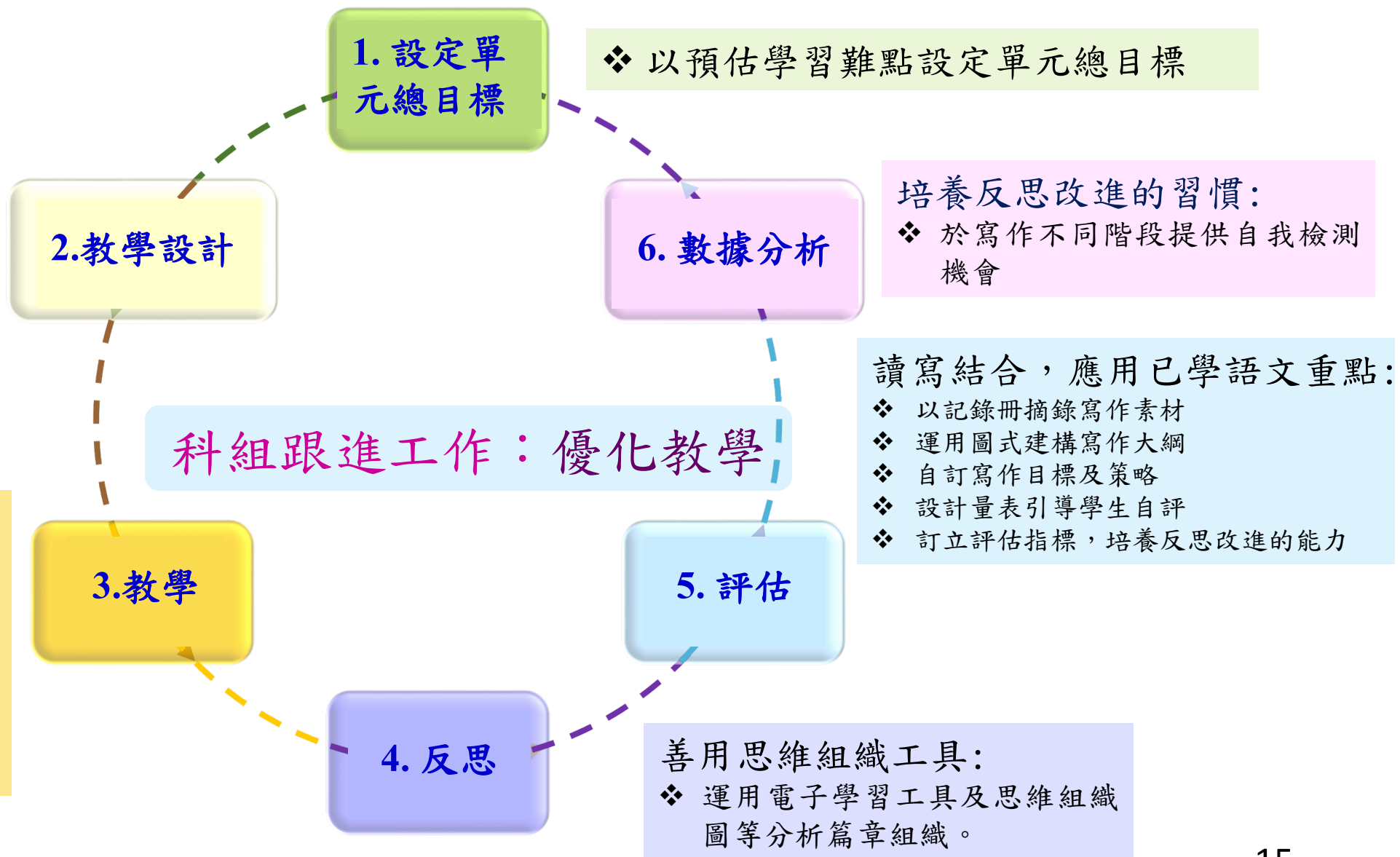
跟進(2): 以小四為切入點，優化「學—教—評」循環

學生預習:

- ❖ 思維工作紙、讀後感寫作
- ❖ 參加校外支援計劃，改善預習工作紙設計

課堂教學:

- ❖ 檢視預習成果，利用學生**自擬問題**，引導理解課文內容，提高學習積極性。
- ❖ 學生**摘錄筆記**，如在課文中加註，劃線等。



總結

配合校本課程的發展，落實學—教—評循環為原則，貫徹「促進學習的評估」的理念，引導學生邁向「作為學習的評估」。



謝謝