

課程發展處中國語文教育組主辦

2025-26小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能及權責(修訂)
工作坊

教師專業發展活動： 共同備課、同儕觀課及課研的規劃與實踐

張竹雅女士 聖公會蒙恩小學

周慧嫻女士 保良局蕭漢森小學

梁寶琦女士 伊利沙伯中學舊生會小學分校

2026年4月25日

分享重點

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

- 1 因應關注事項及中文科科組發展的需要
- 2 校內專業文化的建立
- 3 個人專業成長需要

(二) 教師專業發展活動推行方式：請進來、走出去

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

《小學教育課程指引》(2024)

分章三 持續專業發展與學習型組織



3.4 專業發展的不同模式

教育局一直重視香港教師的專業發展，為學校提供多元化的教師專業發展活動，亦鼓勵學校因應教師需要安排不同的學習模式，例如：舉辦講座、研討會、工作坊、學校探訪等專業活動，豐富他們的專業知識。有關教師專業發展模式舉隅，詳見附錄二。教師可透過多種方式學習，以切合他們在不同發展階段的學習需要，而學校應在教學工作安排上作出適當的配合，提供充足機會讓教師參加教育局舉辦的培訓課程或專業發展計劃，以掌握課程發展重點和創新的學、教、評策略，與時並進。學校亦應參考教育局專業發展架構，照顧不同教師的發展需要。

- 「校本支援服務」包括以下項目：
 - 到校專業支援服務
 - 語文教學支援服務
 - 內地與香港教師交流及協作計劃
 - 為錄取非華語學生的學校提供的校本支援服務
 - 優質教育基金主題網絡計劃
 - 資訊科技教育卓越中心計劃

有關「校本支援服務」，詳情請瀏覽：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/sbss/>



學校可參考圖 3.2 規劃持續專業發展：



圖 3.2：「規劃—實施—評鑑—規劃」

附錄二 教師專業發展模式舉隅

層面	教師		學校		社區	
模式	個人成長	學科教學知識 / 科技內容教學知識	全校	學習領域 / 科目	教育局	其他
有系統的學習	課程、會議、研討會、講座、工作坊		教師發展日	科組會議，例如共擬課程	「培訓行事曆」：課程、研討會、講座	課程、會議、研討會、講座、工作坊
	網上研討會 / 網上課程，例如：大規模開放在線課程 MOOC		退修日			
	大專課程、與教學資歷相關課程		聯校活動			
其他學習模式	網絡、社交媒體	成為學科團體會員	計劃、先導計劃，例如優質教育基金		協作研究及發展（「種籽」）計劃	探訪其他學校
	入職啟導或師友計劃	擔任他校演講嘉賓	離岸或海外學習訪問	共同備課	校本專業支援計劃	學校或地區網絡
	閱讀 / 自學	閱讀專業文章、期刊等	探訪其他學校、交流	同儕觀課	借調、跨職系員工調配計劃	校本支援
	發表文章、報告、書冊等	專業對話	學習社群	共同分析學生課業 / 數據	課程發展探訪	大學－學校支援計劃
	反思日誌	同儕學習		行動學習	同儕參與校外評核	商校合作
	休假進修			學習圈、實踐社群		跨界別體驗計劃
	服務教育界或社區，例如擔任演講嘉賓、工作小組成員			個別指導		

- 個人專科進修
- 行動研究
- 工作坊、研討會、講座
- 學習社群
- 新教師啟導計劃
- 共同備課
- 同儕觀課
- 課研活動
-

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

► 教師基本能力，如

- 對本科課程的認識、專業知識
- 學與教策略的掌握

► 1.因應學校關注事項及中文科科組的發展需要

2021-2024年度

- 學校三年計劃：照顧學生多樣性，讓不同能力學生盡展所長

中文科：參與校外專業支援計劃，透過共同備課、觀課、議課，優化課堂教學設計，提升教師備課、教學的專業效能，讓不同能力學生盡展所長

-讀文教學(記敘單元)

2024-2027年度

- 學校三年計劃：培養學生具備正確的價值觀及健康的生活態度，能積極面對成長的挑戰。

中文科計劃：教學上自然連繫價值觀教育，讓學生在知(認知)、情(情意反思)、行(行動實踐)三個層面上展現正確的價值觀

-讀文教學、圖書教學、古詩文教學

參與校外支援計劃

請進來

個人觀課、同儕觀課

共同備課、議課

科任反思

教學策略修訂

個人：由
科任課堂
反思開始

級本：
優化課堂設計

提升教
學效能

- 校內分享
- 科大分享會
(小一、小三及小四)

我們的發現：提升教師專業知識和能力

提升課堂教學效能：(科任)

- 通過反思，設計照顧不同能力的學習任務

課程規劃視野：(級長)

- 同一文類的縱向發展

觀課、議課能力：(科主任、副科主任、級長)

- 提出疑問，引發思考

(一) 教師專業發展活動的規劃原則

2. 校內專業文化的建立，如：

- 共同備課
- 重點研課（交流課、同儕觀課、評課）
- 教師讀書會
- 校本特色觀課

2. 校內專業文化的建立——共同備課

教師共同備課的好處：

- 教師教學精益求精
- 教師分享教學心得，提升教學技能
- 統整同級教學工作
-

校本的安排：

- 各級設級長及先導計劃負責教師（統籌、帶領）
- 級長與同級科任擬定全年分工（級長負責教學內容）
- 開會內容（反思教學內容、研討教學方法、調節教學進度……）

2. 校內專業文化的建立——觀課與評課

促進教師專業發展

- ⬆ 為教師提供更多校內、校外專業培訓機會
- ⬆ 提高教學質素與效能
- ⬆ 達成學校的關注事項及中文科周年計劃

受惠者：學生、教師、學校、教育界

➤ 有別於同儕觀課的重點研課——專業觀課

先導計劃教師角色(中文科科主任)：

➤ 帶領研討學習、設計教材、教學實踐、反思修訂

科任教師角色：

➤ 參與研討學習、教學實踐、反思建議

專業觀課及同儕觀課施行方針

- 每學年進行一次，以科為單位
- 科目包括：中、英、數、常
- 課程統籌主任擬定「年度關注事項」
- 各科在科主任及先導計劃負責教師帶領下進行備課、觀課及評課，促進教師專業發展
- 因應主題，邀請相關範疇的專家/教育局支援人員帶領進行課程設計

「古詩學與教」教師專業交流活動

學校關注事項：

透過多元學習策略，擴闊學習面，讓學生喜悅學習

中文科關注事項：

優化校本課程，豐富學生學習經歷，促進學與教效能

進行學習圈後，即時發現問題 →

於第二天課堂中，教師作出優化和修訂：

1. 個人判斷 → 二人一組
2. 學生舉手表達 → 以不同顏色卡片顯示 → 再由教師以提問、講述，作評講補充。

評課之後……

- ✓ 優化教學設計
- ✓ 善用同事(拍擋)的強項，取長補短
- ✓ 提升教師對教授古詩的信心
- ✓ 跨校觀課，促進學校間的交流

校本兒童文學課程

年級	主題及價值觀教育	學習目標	類型
一	認識自己、與人分享 (仁愛、尊重別人)	配合幼小銜接及成長特徵，令學生從個人走向群體生活，懂得欣賞自己及他人的優點。	圖畫書
二	建立自信、關心他人 (同理心、孝親)		圖畫書
三	校園生活、關愛同學 (責任感)	鼓勵學生於群體生活中，發揮個人長處，學習彼此欣賞、尊重，體現團結及關愛他人的精神。	橋樑書
四	體現親情、文化傳承 (孝親、團結)		圖畫書 橋樑書
五	堅毅與勇氣 (承擔精神)	學生能善用自己的能力，關心、關愛身邊的人，訂立目標，並勇敢在逆境中面對困難。	短篇小說 中篇小說 圖畫書
六	珍惜身邊人 (尊重別人、孝親)		圖畫書 中篇小說

「教師讀書會」的發現和專業成長

課研主題：繪本的學與教策略

參加對象：小一至小六中文科教師、圖書館主任、科主任

➤ 繪本只適合初小作為學習材料嗎？

➤ 繪本無文字，怎麼教得好？

➤

➤ 小故事，大發現

➤ 童書不是兒戲事

經過「教師讀書會」後，我們的得着：

- 教師懂得自選繪本和學習材料
 - 讓同事感受「讀書會」的做法，學懂接納多元觀點
 - 營造師生共同成長和學習的氣氛
- 

- 令共同備課會議的氣氛充滿歡樂，同事十分投入
- 令科組同事對彼此更了解
- 樂意將教師讀書會各同事的點子/看法帶到課堂上
- 提升教師利用童書作深度閱讀的信念
- 以舊帶新，增加新入職老師教繪本的信心

2. 校內專業文化的建立——觀課與議課

校本特色設計

➤ 特色教室設計

學校為促進同級同學間的學習互動，教室的牆改成可打開的趟門，只要趟門打開，連接走廊空間，就變成特大的學習場地，同級同學可以走出教室，跟隔鄰班別同時上課，為學習拆牆鬆綁。

中文日活動

➤ 百家姓活動日

- 中文科與視藝科合作，籌辦一年一度的學科主題日。視藝科負責製作馬賽克百家姓，中文科則負責讓學生認識百家姓起源與演變，並製作姓氏掛飾。
- 構思初期，要設計一活動方式，讓同級同學有互動交流機會，同時又可合作製作兩項手工，難度極高。

訂定學習內容

➤ 認識祖宗姓氏，傳承中華文化

- 搜羅有關**姓氏的淵源**，結合香港常見的姓氏，甚至香港以姓氏為店名的特色店家，增加學生的歸屬感。
- 加入**篆書**書寫要求，讓學生多認識自己姓氏的不同寫法。

同姓三分親

➤ 同學突破班別界限，全級按姓氏分組

- 先統計全校姓氏分佈，讓全級同學按姓氏「分區」進行活動，一組內可以來自不同班別，增加新鮮感。
- 同姓的同學先聚在一起，互相交流自己姓氏的寫法。
- 不同姓的，也可以跟其他人組合起來，互相分享創作心得。

構思能讓學生動起來的課堂

- 中文科學習的範圍很廣闊，無需局限於課文。
- 從多角度連繫不同的中華元素，包羅歷史文化、書繪藝術，再連結生活，學生會更透徹認識中國文化，加強民族自豪感。

3. 教師個人專業成長需要

- 根據教育局課程指引及學校發展需要，先訂定進修機制，安排不同年資的同事參加合適的校外進修
- 近年進修主題：古詩文教學、運用AI於中文教學、朗誦教學等
- 原則：以從未參與該類型的進修者為首選，有基本次數要求
- 進修完畢，安排同事於備課會/中文科大會分享，並記錄專業培訓的得着。
- 科主任作為新教師的視導老師，以身作則，師徒形式協作、觀課，獲得專業成長。

教師專業發展活動推行方式：請進來（專家、學者）

► 偶遇的驚喜：《童年的我》、《少年的我》

何紫薇女士分享父親何紫逸事，讓學生深入認識何紫的生平和作品。

► 悉心的策劃：

霍玉英博士跟學生共讀《團圓》，家長、中文科教師一同參與，師生同獲專業成長。

► 幼小老師聯繫：

高佩聰女士到校，跟幼稚園教師代表一同參與繪本工作坊。

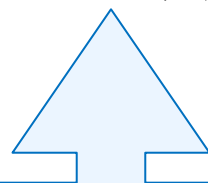
► 駐校作家到校：

十本好書作家張志偉先生駐校，與老師一同協作教學，營造學生閱讀及寫作氛圍。

教師專業發展活動推行方式：走出去（放眼世界）

回應學校關注事項「發展學生自主學習能力，從而提升學生的學習動機及興趣」

- 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（主題：自主學習），到訪不同的學校觀課交流
- 配合學校關注事項「提升閱讀的興趣和發展自學能力」
- 境外考察交流——明日閱讀、台北親子閱讀團



教師的專業成長：

- 對自主學習的概念及做法更加清晰
- 增加觀課的機會，並提升科主任及同事的觀課、議課能力
- 汲取不同地方推廣閱讀的做法，在校內試行

教師專業發展活動推行方式：走出去（放眼世界）

➤ 分享推動校本課程的成功經驗

➤ 分享主題：

「讀書會：深度閱讀與品德情意」、「以繪本促進幼小銜接」、「文言文淺讀」、「自主學習之借景抒情」、「趣學中華文化」、「讀書會：閱讀・感悟・真善美」等

每一次的分享，都是一次教學上的反思、沉澱。

➡ 以舊帶新：

➡ 讓不同年資的教師有機會整理教學心得、分享成果
增加對課程的擁有感，提升對中文科的歸屬感。

作為科主任，須與同事並肩成長

- ▶ 定方向 → 學校周年計劃是你的方向儀！
- ▶ 尋支援 → 校長、課程統籌主任是你的最強後盾！
- ▶ 必殺技 → 自己的主動性是致勝之道！



授人以魚，不如授人以漁」

三人行，必有我師焉！