

課程發展處中國語文教育組主辦

# 人工智能於中文課堂的應用

佛教慈敬學校  
數字教育卓越中心

2026年5月13日



香港佛教聯合會主辦

**佛教慈敬學校** (1969年創校)

**Buddhist Chi King Primary School (Since 1969)**

Sponsored by The Hong Kong Buddhist Association

## 學校使用資訊科技學習的現況:

- 2012年開始試行電子學習
- 2015年試行使用自攜裝置(BYOD)
- 2020-21年四至六年級全級推行電子書包班
- 學習管理系統(LMS):Google Classroom
- 2024-25年中文課堂小四至六引入**人工智能**  
**單元教學、寫作**
- 2025-26年優化課堂**人工智能的應用**  
**古詩文教學**

# 人工智能教學應用：



製作教案

新生通告

撰寫會議紀錄

生成圖片或影片

以用來製作教材

學校影片字幕

及不同特效

協助製作試卷

生成練習題

生成圖片

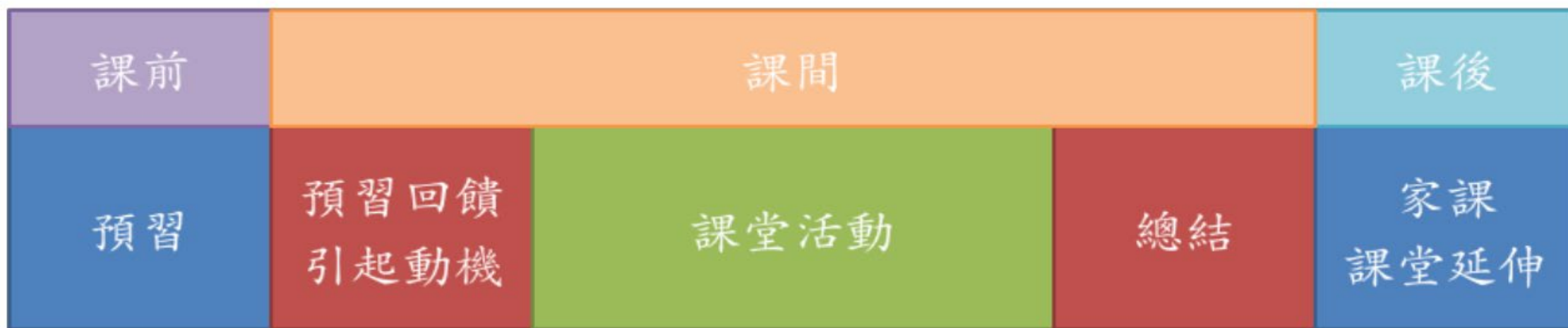
生成錄音檔

# 中文科人工智能應用

原則：

- ✓ 適時應用於學與教模式：課前-課間-課後
- ✓ 對應學習目標、針對學習難點
- ✓ 篩選恰當的電子學習平台，提升教學效能

課堂教學設計框架：



# 人工智能輔助教學

## 校本單元教學示例—中國神話故事

學生：六年級

課文閱讀：《女媧補天》、《大禹治水》

學習目標：

1. 掌握神話特點
2. 認識英雄特質
3. 續寫神話故事，展現神話人物的英雄特質

課前

課間

課後

### 語文自學

- ◆ 學生預習
- ◆ 搜集資料
- ◆ 構思情節

### 課堂傳授

- ◆ 探討英雄人物的形象
- ◆ 小組互評故事創作
- ◆ 搜集AI修改寫作建議

### 語文自學

- ◆ 延伸課業－  
生成四格圖

1. 預習:運用AI搜集資料，認識有關中國神話故事的特色。
2. 發揮創意，構思故事的情節。
3. 分享心目中的英雄特質，舉例說明，並進行歸納。
4. 老師檢視學生故事創作內容。
5. 學生課堂上進行互評，選出組內最佳創作後，向AI提問修改意見。(AI評估活動)
6. 學生思考AI建議，小組討論後進行匯報。(AI評估活動)

# 多元化學習：AI輔助寫作

- 通過續寫故事，激發學生想像，從多角度的思考構思出人意表的結局，令語文的表達更有創意。
- 使用 AI 寫作批改平台
  - 可設「校本評核」評分準則
  - 個性化學習：可為學生的寫作內容提供建議，讓學生進一步優化文章。
- 老師自行建立學生與AI互動的學習平台

# 應用人工智能教學實踐

## 五年級寫作

教學難點：

表達題目要求的信息：學生須描寫適切的情節突出**意想不到的**經歷。

寫作(一)

學生：五年級

日記：《一次意想不到的生日》

題目：今天是你的生日，你度過了意想不到的一天。請你寫一篇日記，記述今天難忘的經過及具體深刻的感受。

課前

課間

課後

語文自學

- ◆ 閱讀日記的範例
- ◆ 認識日記的格式

課堂傳授

- ◆ AI協助構思情節
- ◆ 小組討論

語文自學

- ◆ AI評改寫作
- ◆ 延伸課業－  
生成圖像

1. 運用AI幫助想出難忘的生日情節。小組分享及選出最「意想不到的生日」
  - 提示詞:我是一位五年級的學生，怎樣才能過一個難忘的生日？
    - 老師示範怎樣向AI提問
    - 學生選擇合用的題材
2. 撰寫文稿，上載AI平台進行分析
3. 根據建議修訂作文
  - 建議是否適切？
  - 這句子的意思清晰嗎？
  - 老師角色:引導學生思考(明辨慎思)
  - 學生獲得即時回饋(個性化學習)

教師騰出了空間，如何進一步促進學生學習？

## 寫作（二）

學生：五年級

記敘文寫作：《我知錯了》

### 學習重點：

透過描寫人物的神態、動作、語言反映人物的心理。

### 題目：

你可曾做了錯事，起初不願承認，讓長輩傷心生氣，到最後才覺悟過來，勇於認錯呢？試記述一次犯錯的經驗，並透過神態、動作及語言描寫自己在整件事件中的心理變化。

單元學習重點：認識人物描寫

課文閱讀記敘文：《手機壞了》、《紫煙斗》

## 以讀帶寫

分析課文中人物的心理

第一段中，爸爸的心情怎樣？

| 描寫角度          | 課文描述  |
|---------------|-------|
| 人物的 <u>神態</u> | 他一臉焦急 |



| 反映的心理     |
|-----------|
| <u>緊張</u> |

## 寫作小練習：

- 每位學生完成其中一條題目。
- 以文字描寫圖片中人物的神態、動作及語言。
- 學生運用AI寫作小助手，給予修改建議。
- 老師為學生修改後的句子作評改。

# 編寫有效的提示詞

角色  
定位

為AI設定符合任務需求的專業身份

任務  
拆解

明確分階段說明需求，  
複雜任務需切割步驟

格式  
語調

指定輸出結構與語言風格

背景  
限制

提供教學情境

## 任務一：生成教案

試編寫有效的提示詞，引導AI生成一個教學活動設計，  
以下為課堂學習主題：

中文寫作

學生：五年級

記敘文：《我知錯了》

學習主題：

透過描寫人物的神態、動作、語言反映人物的心理。

## 任務二：修訂寫作

運用AI輔助修改寫作句子。

先完成工作紙，然後請AI給予建議。

□ □：

1. 請□ □ 我寫作的句子：「.....」句子能描寫人物的神態、動作及語言嗎？
2. 句子能否反映人物的心理嗎？
3. 請給我優化句子的建議，例如豐富神態的描寫。

## 應用人工智能教學實踐： 古詩文教學

古詩教學：《江雪》柳宗元（五年級）

文言文教學：《鄭人買履》韓非子（五年級）

對象：小五

課題：《江雪》柳宗元

教學範疇：閱讀、語文知識、中華文化、品德情意

中華文化範疇：

- 認識長安及永州的位置
- 掌握中國節氣大雪的氣候特點

品德情意：學習柳宗元不畏困難，在逆境仍堅持的精神

難點：體會《江雪》中漁翁獨釣的精神內涵

課節：共3節（每節40分鐘）

資訊科技輔助教學材料：

1. 視聽材料：賽馬會「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃《江雪》動漫
2. AI圖像生成
3. AI對話平台

## 電子平台生成AI詩景圖

- 試運用自己描寫詩景的句子生成一幅AI圖片，然後在電子平台上分享。
  - 學生堂上互評後修改AI生成圖
- 與AI柳宗元江上對談：
  - 假如你意外穿越到唐代，遇到了剛被貶謫到永州的柳宗元，你會想跟他說甚麼？

提示：

- 1.試說說詩人柳宗元令你欣賞的地方，給予讚賞或鼓勵。
- 2.與柳宗元分享你一次生活中遇到的困難的經驗及感受。

學習目的：思考問題——

通過與柳宗元的對話，你對古人面對困難的態度有什麼新的理解？  
這對你現在的生活有甚麼啟發？

- 學生通過AI機器人與柳宗元對話
- 學生對詩歌內容及古人面對困難的態度有更深入的理解
- 選取部分學生與柳宗元的對話生成影片，在周會中向全級播放，  
並由學生親自解說得著

對象：五年級

課題：文言小故事《鄭人買履》

已有知識：

1. 學生已掌握文言文及寓言特點。
2. 學生已認識《鄭人買履》的故事內容。

學習目標：

1. 知識：說出《鄭人買履》寓意→諷刺教條主義，死守教條而忽視實際情況。
2. 能力：運用批判性思維（慎思明辨），提出實踐方案說服鄭人改變決定。
3. 情意：思考並分享故事啟示，如何將「靈活變通」應用到自身生活當中。

穿越時空：

現在你回到戰國時代的鄭國，遇到故事中段正打算回家的鄭人.....

- 小組分享預習
- 跟鄭人（自訂聊天機器人）對話，說服他不用回家  
取回量度好的尺寸
- 課堂匯報
- 延伸課業-創作故事新篇

# 反思問題

1. 學生是否懂得寫適當的提示詞(Prompt)? (有效運用AI幫助學習)
2. 如何引導學生分析AI的建議? (培養慎思明辨能力)
3. 有效應用AI (人機合作) 提升語文能力?  
(AI生成圖片  理解文意)  
(AI寫作建議  修訂文章的能力)
4. 教師角色? (何時? 何地? 如何?)