

課程發展處中國語文教育組主辦

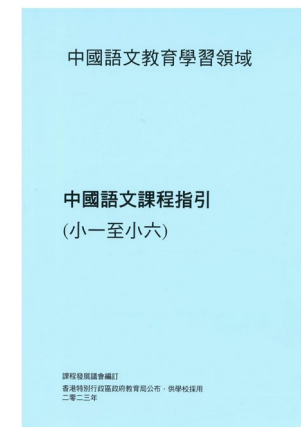
「善用評估策略促進小學中國語文科學與教效能」工作坊 (新辦)

運用評估資料回饋學與教

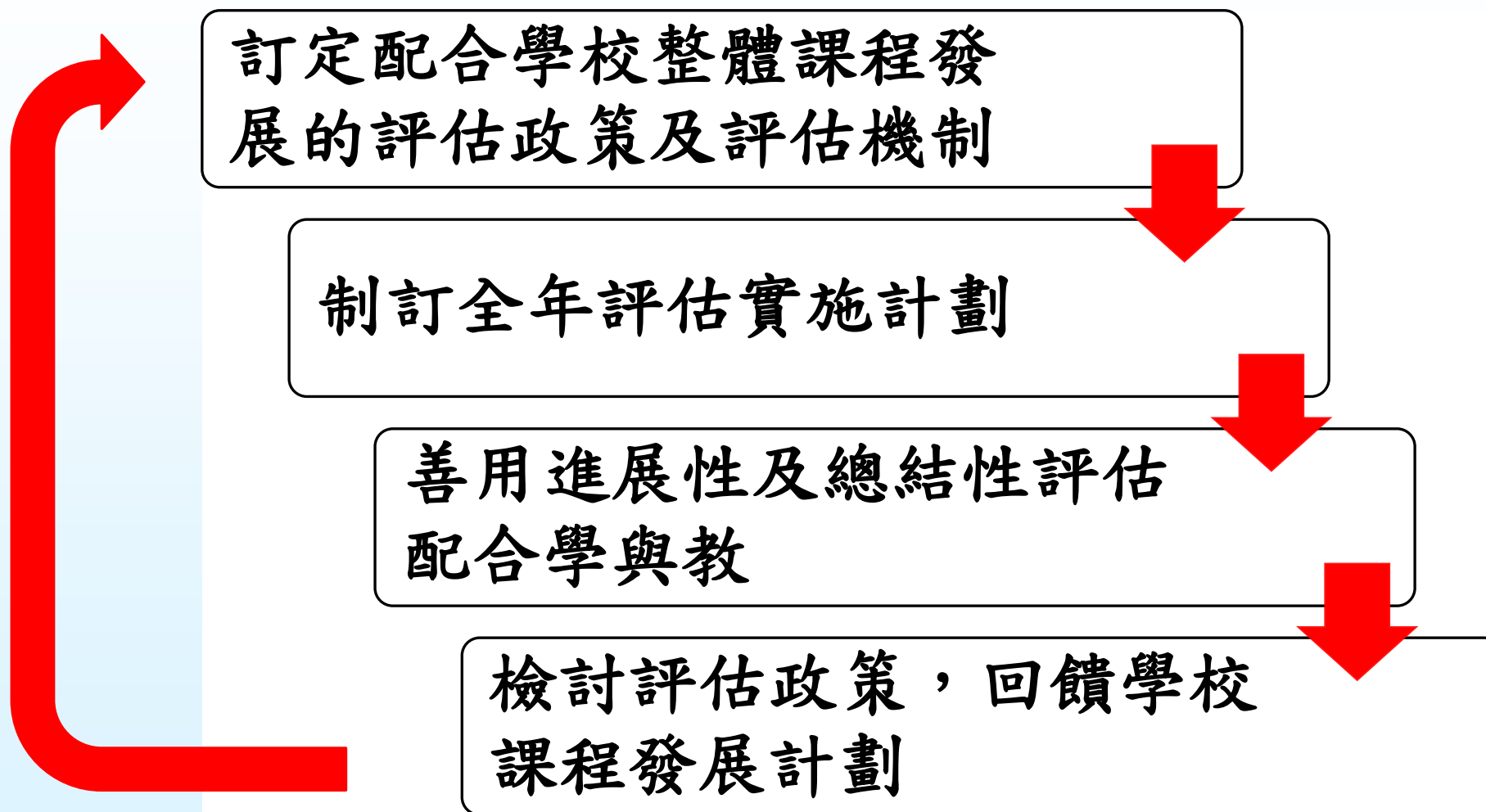


中國語文教育組

2026年6月13日

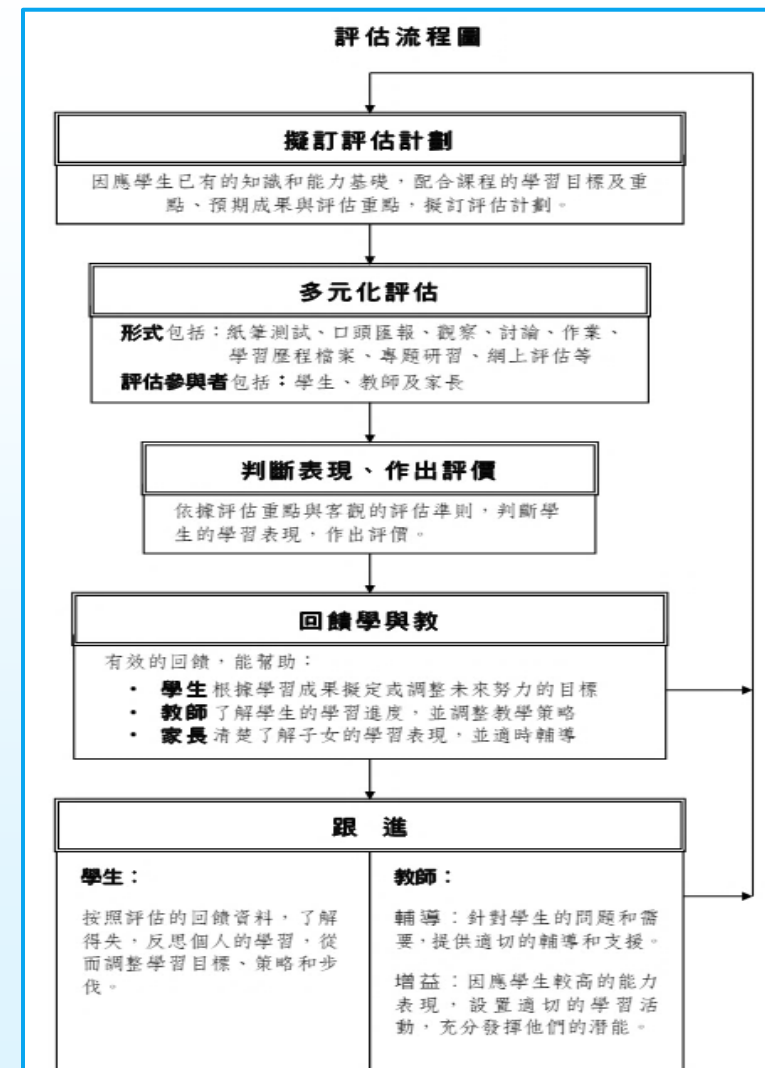
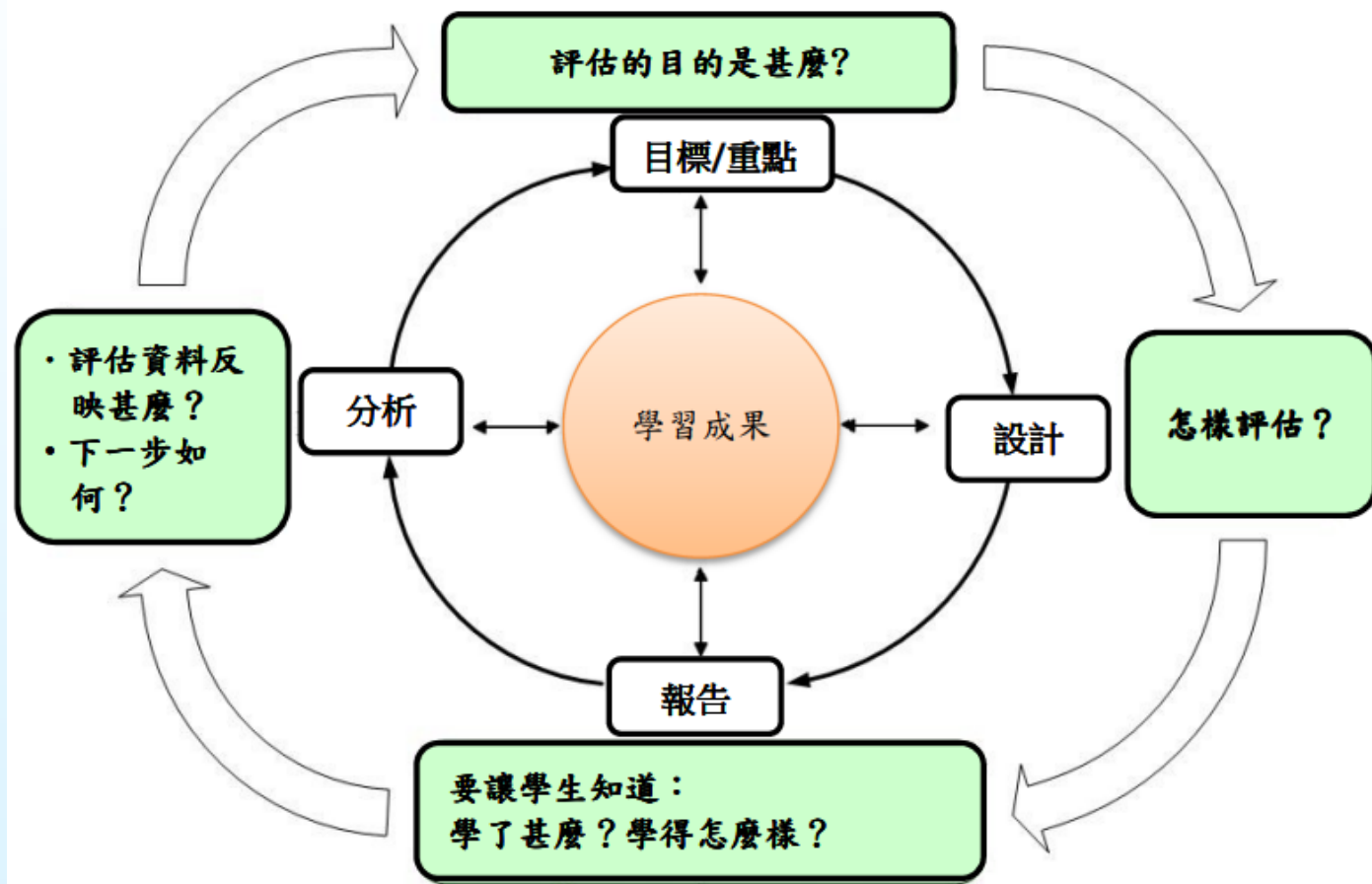


學校層面 / 科目層面



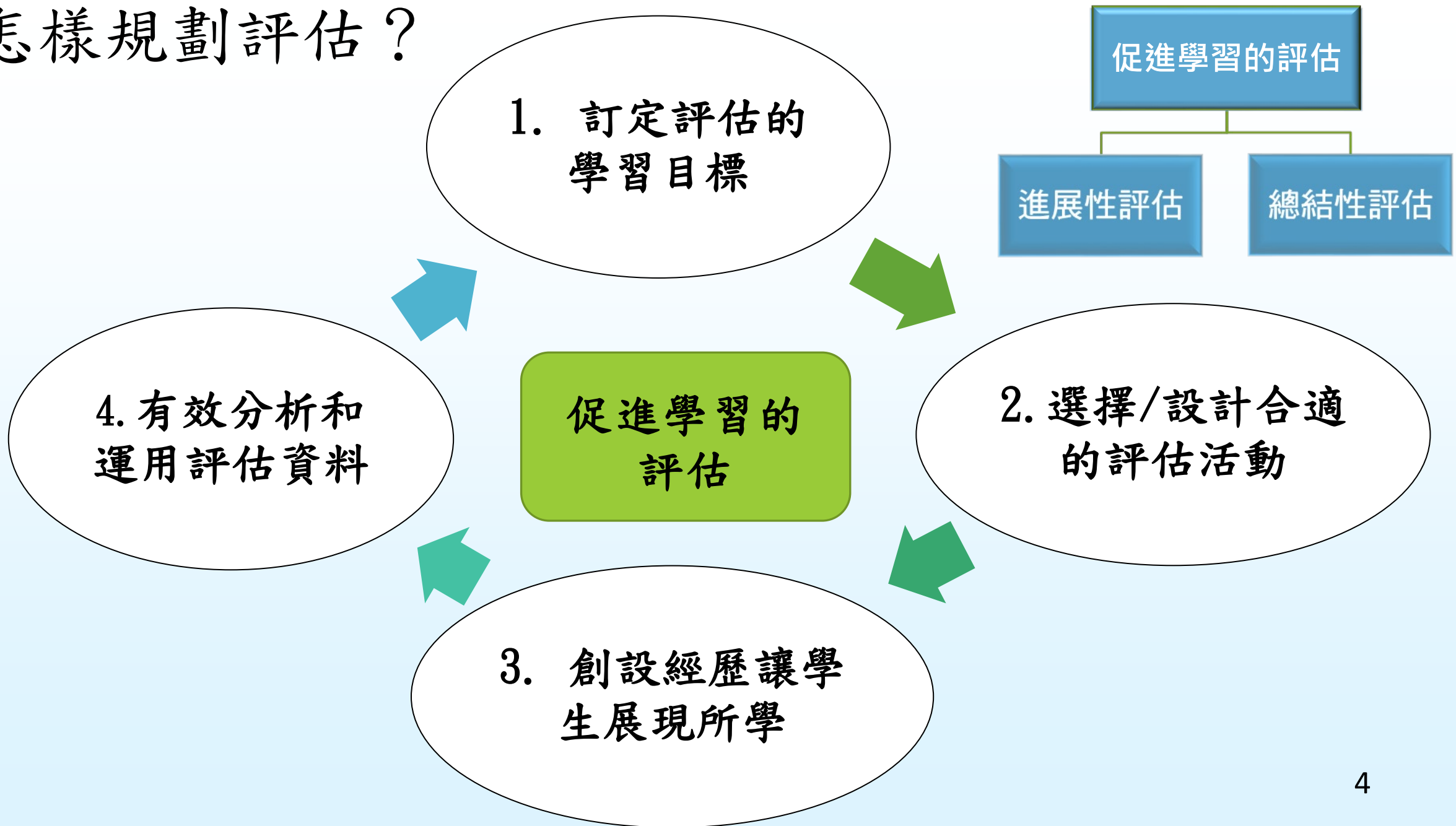
評估活動發展模式

- 因應不同的評估重點，採用合適的評估方式
- 靈活採用不同的評估方式
- 配合學習範疇的特性設計評估活動

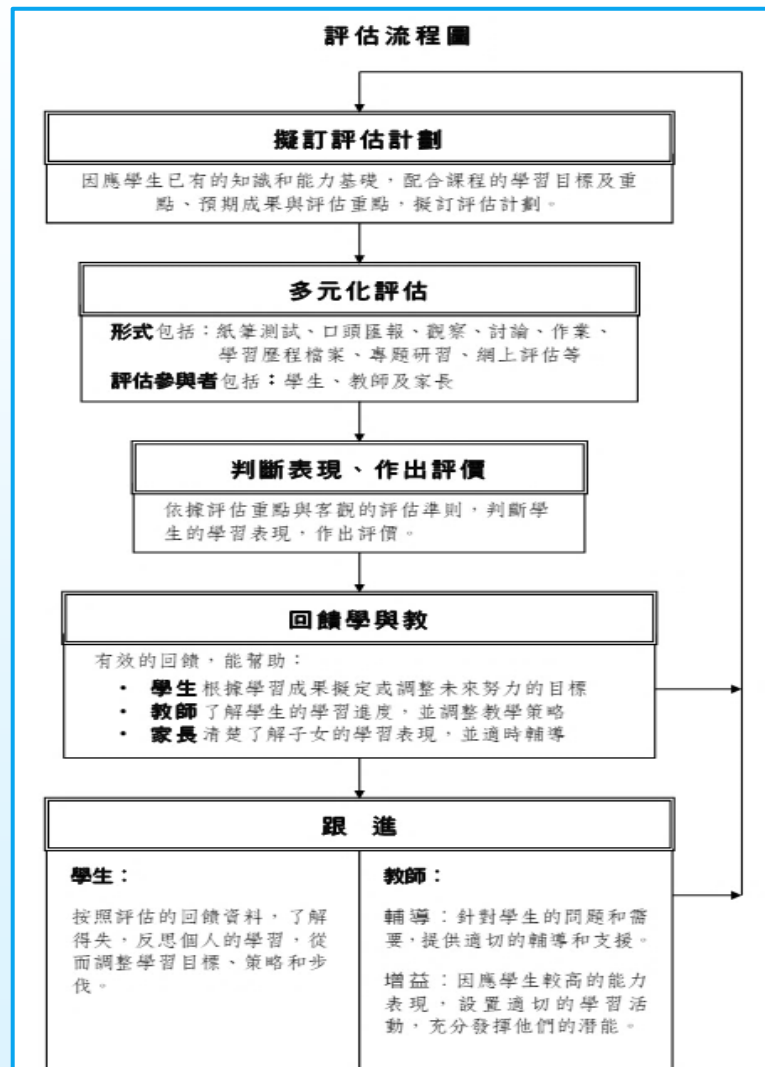


《中國語文課程指引(小一至小六)》(2023)，頁44

怎樣規劃評估？



校本評估的規劃與實施



校內評估流程圖

《中國語文課程指引(小一至小六)》(2023)，頁44

總結性評估

評估卷擬設 中文科

- 次數及份量？
- 評估重點清晰嗎？
- 評估項目太多？
- 分數比重如何？
- 對各級的要求有遞進？
- 題型聚焦於TSA/中一入學前測試形式？
- 只集中評估基本能力？



中文科
以閱讀卷為例說明

- 評估重點
- 閱讀材料的選取
(語言、內容、類型)
- 題型
- 題幹用語
- 分數比重
- 評分準則
-

設計評估卷的注意事項



- **評估範疇** (如聆聽、說話、閱讀、寫作……)
- **評估重點/內容**
(是否明確？是否緊扣課程、學與教？選材是否合適？)
- **評分比重** (各卷/題的比例是否合理？)
- **評估方式** (題型是否適切、多元化、照顧學生的多樣性？
評估活動能否針對不同的評估重點，準確判斷學生的學習表現/
預期成果？)
- **評估準則** (是否客觀、清晰、一致？要求會否過高？)

怎樣運用評估資料進行回饋與跟進？

從何入手？

- 課程
- 教學計劃
- 學與教策略
- 課業/活動設計

善用評估資料回饋學與教

- 分析校內及校外的評估資料
- 檢視學生的學習**進展**（優點和不足？）及**需要**
- 探討學生可能面對的學習**困難及成因**
- 設定改善/提升學習表現的**目標**
- 訂定具體的跟進**計劃**

即時性：

調整教學，布置針對性的**增潤**或**輔導**活動

進一步：

檢視課程**規劃**，**修訂教學計劃**

（包括調整學習內容/重點，改善學與教策略，以及活動設置等）

評估後分析及建議

注意事項：

- 分析及建議應針對評估重點
- 建議應緊扣學與教，具體可行
- 聚焦如何幫助學生學習，達致預期學習成果
- 不宜過於聚焦答題技巧

總結

配合校本課程的發展，落實學—教—評循環為原則，貫徹「促進學習的評估」的理念，引導學生邁向「作為學習的評估」。



謝謝