

課程發展處中國語文教育組主辦

善用資訊科技提升學與教效能——以運用人工智能促進語文學習為例(小學)

運用人工智能促進普通話學習

海怡寶血小學

梁文玲老師、劉雁怡老師

2026 年 6 月 15 日

計劃目標：

- 運用AI工具創設互動任務，讓學生與AI就不同情境進行對話，幫助學生豐富說話內容和詞彙，掌握普通話語用習慣，提升口語表達能力。
- 運用AI工具模擬真實語境下的說話情態，讓學生模仿、練習，掌握說話時的語氣語調，並提升發音的準確度。
- 通過學生與AI的互動，提升學生學習普通話的興趣。

計劃發展方向：

教學範疇：	聽、說、讀
年級：	六年級

教學安排（2教節）：

課題：小小調解員

教學目標：

1. 學生能積累調解金句
2. 學生能運用調解的技巧與用語
3. 學生能配合課文，創作廣播劇
4. 培養學生寬恕及同理心的價值觀

重點活動：

思辨活動

運用AI改善創作

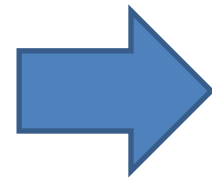
運用AI練習語音

錄製廣播劇

第1教節：

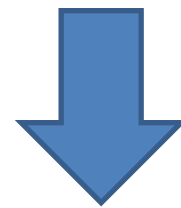
【預習】

教師根據學習難點設計預習工作紙，讓學生初步認識調解員的職責及調解技巧。



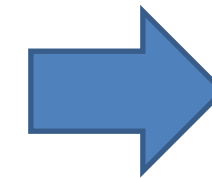
【思辨活動】

- 學生朗讀課文後，教師透過提問引導學生進行討論。
- 學生能應用預習所得的知識，分析課文中的「調解員」欠缺調解技巧，說話未能達至調解功能。



【運用AI改善創作】

- 學生構想調解語句，然後運用AI工具，查詢語句是否合適，並提供改善建議。
- 學生可採納AI的建議，又或根據AI的建議進行改寫。
- 教師檢視內容並給予回饋，學生再作修訂。
- 學生運用電子平台分享。



【延伸活動】

學生根據說話練習提供的情景，運用調解技巧及用語進行調解，並錄音上載電子平台。

第2教節：

【預習】

- 教師根據學習難點設計預習工作紙，讓學生初步認識廣播劇的元素和特色。
- 學生就課文中關於「紛爭」的內容設計「前傳」及「後續」發展，並創作劇本初稿。

【教師回饋】

- 教師在課前檢視學生的初稿，然後於課堂上評價學生的整體表現。

整體表現：

- ✓ 內容包含廣播劇的元素
- ✓ 人物對白附有「情緒、語氣提示」
- ✓ 包含「一」、「不」變調的詞語
- ⚠ 增加內容的趣味性
- ⚠ 加入多些成語 / 諺語 / 慣用語
- ⚠ 語句需符合普通話口語習慣

學生按需要選取合適的項目
向AI提問，修訂劇本

【運用AI改善創作】

- 學生以AI工具修訂內容及普通話用語，教師檢視內容並給予指導，學生再作修訂。
- 學生分享。

1. 內容富趣味及邏輯性
2. 各人物對白附有適切的「情緒、語氣提示」
3. 語句符合普通話口語習慣
4. 內容包含2個成語 / 諺語 / 慣用語
5. 內容包含3個「一」、「不」變調的詞語
6. 內容符合廣播劇的元素

【教師示範】

- 教師與學生一同就「內容富趣味及邏輯性」這方面向AI提出改善建議。
- 教師引導學生與AI對話，透過不同指令以獲取合適的資料。

教師根據學生
上一節的表現
調整教學活動

延伸活動：

1. 學生在家中繼續向AI提問，修訂劇本。完成後將修訂稿上載電子平台
2. 學生根據老師的回饋再次修訂劇本，並完成最終稿
3. 學生運用AI平台進行語音練習

- ✓ 學生可按自己的能力訂定練習內容
- ✓ 學生可根據語句選取合適人物的聲音和語氣語調，聆聽聲檔後反覆練習
- ✓ 學生運用AI工具透過模仿、練習，能掌握說話時的語氣語調，並提升發音的準確度

4. 練習後進行廣播劇錄音

學習成效：

本科知識方面：

- 學生透過與AI協作，學會更多調解語句，有助提升普通話的表達能力

共通能力方面：

- 學生能運用合適的調解技巧來化解衝突
- 學生檢視自己的學習表現，能根據需要向AI尋求改善建議，促進自主學習
- 學生與AI協作的過程中，需思考是否採納AI的建議，培養批判性思維
- 學生運用AI練習提問，反覆修訂指令，訓練思維
- 學生能合力完成廣播劇製作，培養創造力、溝通和協作能力

價值觀及資訊素養方面：

- 培養寬恕及同理心的價值觀
- 學生能辨識對資訊的需要，向AI系統輸入特定指令
- 學生建立了「AI是學習夥伴，不是答案機器」的正確認知

教師反思：

- 教師需要仔細示範怎樣向AI提問，引導學生思考，與AI不斷對話
- 運用小步子教學（不限於能力稍遜的班別/學生）
- 教學過程中須反覆強調思考的重要，教導學生AI不是取代學習，運用時要慎思明辨及有獨立思考的能力
- 運用AI協作亦要照顧學生不同的學習需要

未來發展：

學校層面

- 將AI協作的學習模式地推展至其他學科，建立「AI教學資源庫」
- 進一步推廣創新教學模式及累積數字教育的校本經驗

教師層面

- 將AI教學納入科組的年度重點發展計劃
- 累積課堂的成功經驗，將積極參與校內外AI教學專業發展活動

學生層面

- 在學習過程中將有更多機會與AI對話，持續學習如何精確描述需求，與AI協作，提升學習效能
- 運用AI工具進行語音測評