

教育局課程發展處中國語文教育組

電子教學在中文

1

天主教聖母聖心小學

葉翠雲主任、姚煒銓老師
劉依明老師、杜皚澄老師

分享重點

1. 學校背景簡介
2. 推行電子學習的進程
3. 運用電子學習的理念及例子
4. 總結經驗

學校背景

- ➡ 天主教香港教區轄下小學
- ➡ 創辦於1926年
- ➡ 位於大埔富亨邨
- ➡ 全校24班
- ➡ 學生品格純良，守規受教

推行電子學習的進程

與學生試行電子學習活動



成立電子教學小組



引入不同電子學習工具及資源，促進學與教



各科進行試教及觀課交流



進行科組及全校會議分享

本校推行電子教學的理念

1. 配合校情，促進學生自主學習能力
2. 提升學生參與度，增加教師即時回饋的機會
3. 以電子課業，輔助實體課堂的學習

①配合校情，促進學生自主學習的能力

- 優化及繼續推展自攜裝置 (BYOD)計劃，利用電子工具，促進自主學習的能力，提升學習效能。

P.1-P.6

- 發掘不同電子學習資源，提升學與教的成效
- 例一：使用Padlet朗讀課文及互評
- 例二：製作詞語Quizlet，配合筆記進行自主學習
- 例三：善用電子學習資源，引發閱讀動機及培養自主學習能力

例一：運用Padlet 朗讀課文及互評 (初小)

- 教師在課堂上教導錄音方法
- 給予學生足夠時間進行錄音
- 根據學生表現提供回饋，以正面留言鼓勵
- 教師在課堂上選播部分作品

例一：運用Padlet朗讀課文及互評 (高小)

- ➔ 教師在課堂上教導錄音方法及互評準則
- ➔ 給予學生足夠時間進行錄音
- ➔ 學生依學號，按評核依據評價同學的表現
- ➔ 教師篩選朗讀及評價表現較好的學生，在堂上加表揚

例二：製作詞語Quizlet / Wordwall， 配合筆記進行自主學習

- ➔ 在筆記貼上Quizlet / Wordwall二維碼，供學生使用學習資源，進行自學活動，如單詞卡、填充練習等

例三： 善用電子學習資源，引發閱讀動機， 培養自主學習能力

- 教師拍攝影片，引發閱讀興趣：城門河的秋色
- 閱讀分享-聖心CAFE KOL
- 跨課程閱讀及資訊
- 電子書、影片、網上資源、書籍、新聞、雜誌、相冊.....

②提升學生參與度，

10

增加教師即時回饋的機會

- ➔ 課堂活動
- ➔ 舉手回應 VS 全班參與
- ➔ 運用Padlet展示學習成果：
學生互相評鑑，老師作適當的回饋
- ➔ 提升學生學習的參與度

③ 以電子課業，輔助實體課堂的學習

11

電子課業	實體課堂的學習重點
運用Padlet上載朗讀錄音及進行評價	運用聲調的變化，以適當的感情朗讀文章
拍攝影片、以Google Map、AR觀察景物	運用觀察、想像，豐富說話及寫作內容
網上小練筆	按題目寫作完整文章：利用Padlet進行小練筆，修飾及構思記敘文的首尾段

總結經驗

- ➡ 避免「為用而用」
- ✓ 應配合教學目標，解決學生學習難點
- ✓ 須因應教學需要，靈活選用不同的電子學習工具，並非愈多愈好
- ✓ 應常檢視整個教學設計如何發揮電子學習工具的教學效能

總結經驗

- 採用線上線下混合學習模式
- 培養學生資訊素養
- 科統籌/科主任分享成功經驗，更多的鼓勵和認同
- 毋須劃一模式，因應校情及課題調整

(完)