

教育局課程發展處中國語文教育組主辦

小學中國語文科新任科主任導引：課程領導的角色、職能及權責(修訂) 工作坊

教師專業發展活動：同儕觀課、共同備課及 課研的規劃與實踐

梁育美 (秀明小學)

張竹雅 (聖公會蒙恩小學)

2024年5月4日

《小學教育課程指引》（試行版）

3.4 專業發展的不同模式

- 學校應**提供充足機會**讓教師參加教育局舉辦的培訓課程或專業發展計劃，以掌握課程發展重點和創新的學、教、評策略，與時並進。學校亦應參考教育局專業發展架構，照顧不同教師的發展需要。
- 培養協作文化是增進教師專業知識、改善學生學習、推動學校不斷完善的有效策略。
- 有效的專業發展應讓教師採用共同語言、主動參與，將觀課、評課視為團隊學習，共同透過教學或評估實踐、觀察、自我反思和轉化，進一步改善教學質素。
- 教師參與不同模式的專業發展活動後應進行**自我反思及分析**，以促進個人的專業成長。



附錄二 教師專業發展模式舉隅

層面	教師		學校		社區	
模式	個人成長	學科教學知識 / 科技內容教學知識	全校	學習領域 / 科目	教育局	其他
有系統的學習	課程、會議、研討會、講座、工作坊		教師發展日	科組會議，例如共擬課程	「培訓行事曆」：課程、研討會、講座	課程、會議、研討會、講座、工作坊
	網上研討會 / 網上課程，例如：大規模開放在線課程 MOOC		退修日			
	大專課程、與教學資歷相關課程		聯校活動			
其他學習模式	網絡、社交媒體	成為學科團體會員	計劃、先導計劃，例如優質教育基金		協作研究及發展（「種籽」）計劃	探訪其他學校
	入職啟導或師友計劃	擔任他校演講嘉賓	離岸或海外學習訪問	共同備課	校本專業支援計劃	學校或地區網絡
	閱讀 / 自學	閱讀專業文章、期刊等	探訪其他學校、交流	同儕觀課	借調、跨職系員工調配計劃	校本支援
	發表文章、報告、書冊等	專業對話	學習社群	共同分析學生課業 / 數據	課程發展探訪	大學－學校支援計劃
	反思日誌	同儕學習		行動學習	同儕參與校外評核	商校合作
	休假進修			學習圈、實踐社群		跨界別體驗計劃
	服務教育界或社區，例如擔任演講嘉賓、工作小組成員				個別指導	

- 個人專科進修
- 行動研究
- 工作坊、研討會、講座
- 學習社群
- 新教師啟導計劃
- 共同備課
- 同儕觀課
- 課研活動
-



- 教師基本能力，如
 - 對本科課程的認識
 - 專業知識
 - 學與教策略的掌握
- 因應學校關注事項的發展需要

2017-2020年度

學校三年計劃：擁抱學習
多樣性，營造健康樂校園

中文科計劃：

- 參與「觀課與評課研究計劃」，與友校建立學習圈，以「課堂評估與回饋」為主題，探索如何營造正面及鼓勵性的課堂氛圍

2020-2023年度

學校三年計劃：熱愛學習，
擁抱挑戰

中文科計劃：持續發展童書閱讀，
提升學生語文能力

- 在恆常圖書課規劃以24個性格特質為主題的校本生命教育童書課程「繪本生命花園」

中文科教師專業發展活動的規劃

- 因應中文科科組發展的需要，如：
 - 繪本生命花園/兒童文學校本課程發展
 - 古詩文教學(種籽計劃)
- 因應學校傳統的發展，如：
 - 共同備課
 - 重點研課(觀課評課、校內觀課)
- 個人專業成長需要，如：
 - 個人本科知識增益
 - 參加教育局舉辦講座及活動

(一) 因應校本課程發展的需要，規劃教師專業發展活動

教師讀書會

由經驗科主任
自發推動

理念 教師是學生的閱讀榜樣

- 目的**
- 鼓勵教師閱讀童書
 - 讓教師親身體驗聊書的樂趣
 - 為學生挑選優秀讀物

重點 只聊閱讀所得，不談教學設計

配合關注事項，規劃校本童書課程：繪本生命花園

2020-2023年度 學校三年計劃：熱愛學習，擁抱挑戰

中文科計劃：持續發展童書閱讀，提升學生語文能力

在恆常圖書課規劃以24個性格特質為主題的校本生命教育童書課程「繪本生命花園」

校本例子

智慧與知識	小一：《超神奇糖果鋪》	創造力
	小四：《點》	獨創性、喜愛學習
	小六：《那瑪夏的圖書館》	
仁愛	小三：《你永遠是我的寶貝》	仁愛和寬宏
	小六：《爺爺的肉丸子湯》	去愛和被愛的能力
公義	小五：《我選我自己》	領導才能
	小六：《從山裡逃出來》	公民感、社會責任
節制	小一：《這是誰的？》	寬恕和慈悲、謙遜
	小二：《我變成了一隻噴火龍！》	自我控制與自我規範
靈性及超越	小三：《安的種子》	希望、樂觀感
	小五：《風是什麼顏色的？》	對美麗和卓越的欣賞
	小六：《我的美術館》	
勇氣	小二：《勇敢湯》	勇氣、有膽量
	小四：《不要命的死神2》	
	小六：《爺爺的有機麵包》	生命力、熱心、活力

我們的發現：教師角色的轉變

學生進行讀書會時，我們

站在一旁，靜靜聆聽
一起聊書，打成一片
提出疑問，引發思考

我們帶着童書去遊學：繪本閱讀課程

《那瑪夏的圖書館》

建築、環境教育

《從山裡逃出來》

環保、可持續發展

《我的美術館》

藝術

《爺爺的肉丸子湯》

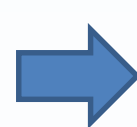
身心健康

《爺爺的有機麵包》

身心健康

《走，去迪化街買年貨》

建築、文化



參觀蘇荷兒童美術館



參觀大稻埕迪化街

校本兒童文學課程 (2015-2022)

年級	品德情意	學習目標	文本類型	書籍(繪本)舉隅
一	欣賞自己、與人分享	配合幼小銜接及成長特徵，讓學生從個人走向群體生活，懂得欣賞自己及他人。	繪本	《我是獨特的》 《分享傘》 《動物奧運會》
二	建立自信、關心他人		繪本	《小豬不會飛》 《爺爺一定有辦法》 《不可以笑我的朋友》
三	校園生活、關愛同學	學習在群體生活中，發揮個人長處，並得到別人欣賞，懂得互相尊重、關愛他人。	橋樑書	《三年級花樣多》 《偷養一隻貓》
四	體現親情、文化傳承		繪本 橋樑書	《團圓》 《第一個蘋果》
五	培養堅毅和勇氣、 訂立目標	認識自己的優點，善用自己的能力，關心、關愛身邊的人，懂得訂立目標，並勇敢面對困難。	短篇小說 中篇小說 繪本	《何紫短篇小說系列》 《暗號》 《活了一百萬次的貓》
六	與人相處、珍惜身邊人		繪本 中篇小說	《愛心樹》 《地圖女孩·鯨魚男孩》 《戰火下的小花》

「教師讀書會」的發現和專業成長

課研主題：繪本的學與教策略

參加對象：

小一至小六中文科教師、圖書館主任、課程統籌主任、科主席

- 繪本只適合初小作為學習材料嗎？
- 繪本無文字，怎麼教得好？
- 小故事，大發現
- 童書不是兒戲事

經過「教師讀書會」後，我們的得着：

- 教師懂得自選繪本和學習材料
 - 讓同事感受「讀書會」的做法，學懂接納多元觀點
 - 營造師生共同成長和學習的氣氛
- 令共同備課會議的氣氛充滿歡樂，同事十分投入
 - 樂意將教師讀書會各同事的點子/看法帶到課堂上
 - 提升教師利用童書作深度閱讀的信念
 - 以舊帶新，增加新入職老師教繪本的信心

校本建議篇章課程規劃

- 着重「持續和層進」
- 以螺旋式發展

孟母戒子 韓嬰

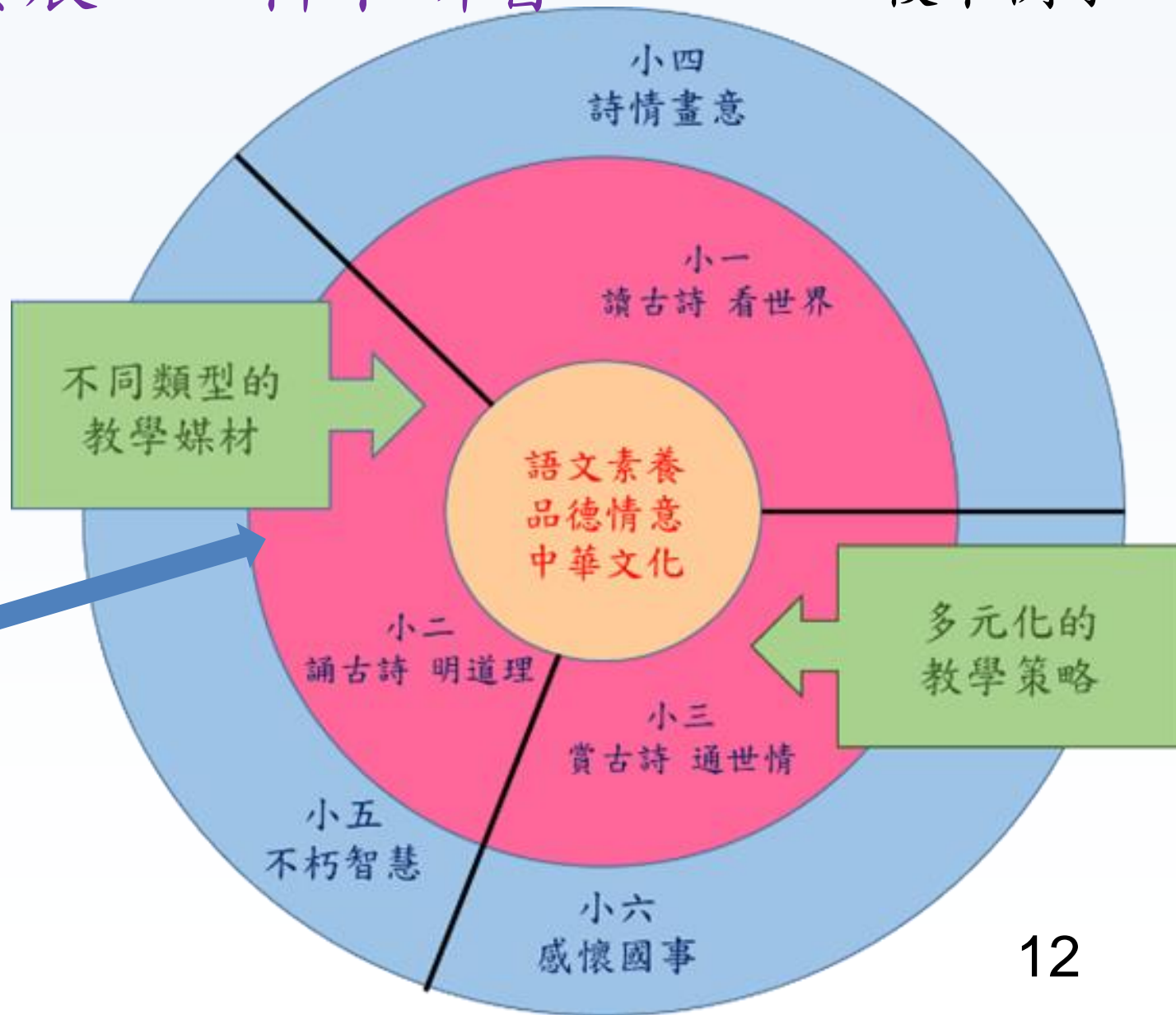
孟子少時，誦，其母方織，孟子輒然中止，乃復進，其母知其誼也，呼而問之曰：「何為中止？」對曰：「有所失，復得。」其母引刀裂其織，以此誡之，自是以後，孟子不復誼矣。

① 方：正在。
② 輒然中止：突然地停下來。輒：[拙]；[chuò]。
③ 誼：遺忘。[圈]：[xuān]。
④ 失：忘記。
⑤ 引：拿起。
⑥ 裂其織：割斷她正在織的布。



作品閱讀 作品閱讀

孟母戒子 | 韓嬰 79



請進來

- 古詩文教學，邀請張永德博士
 - 「小學生愛上古詩文」
 - 「古詩文遇見繪本」
- 教育局支援人員帶領研課活動

(二) 校內專業文化的建立——共同備課

校本例子

教師共同備課的好處呢？

- 教師教學精益求精
- 教師分享教學心得，提升教學技能
- 統整同級教學工作
-

校本的安排：

- 各級設中文科教研教師(統籌、帶領)
- 教研員擬定全年開會日期及時間(如每月一次)
- 教研員與教師擬定全年分工(主備教師負責教學內容)
- 開會內容(反思教學內容、研討教學方法……)

(三) 校內專業文化的建立——觀課與評課

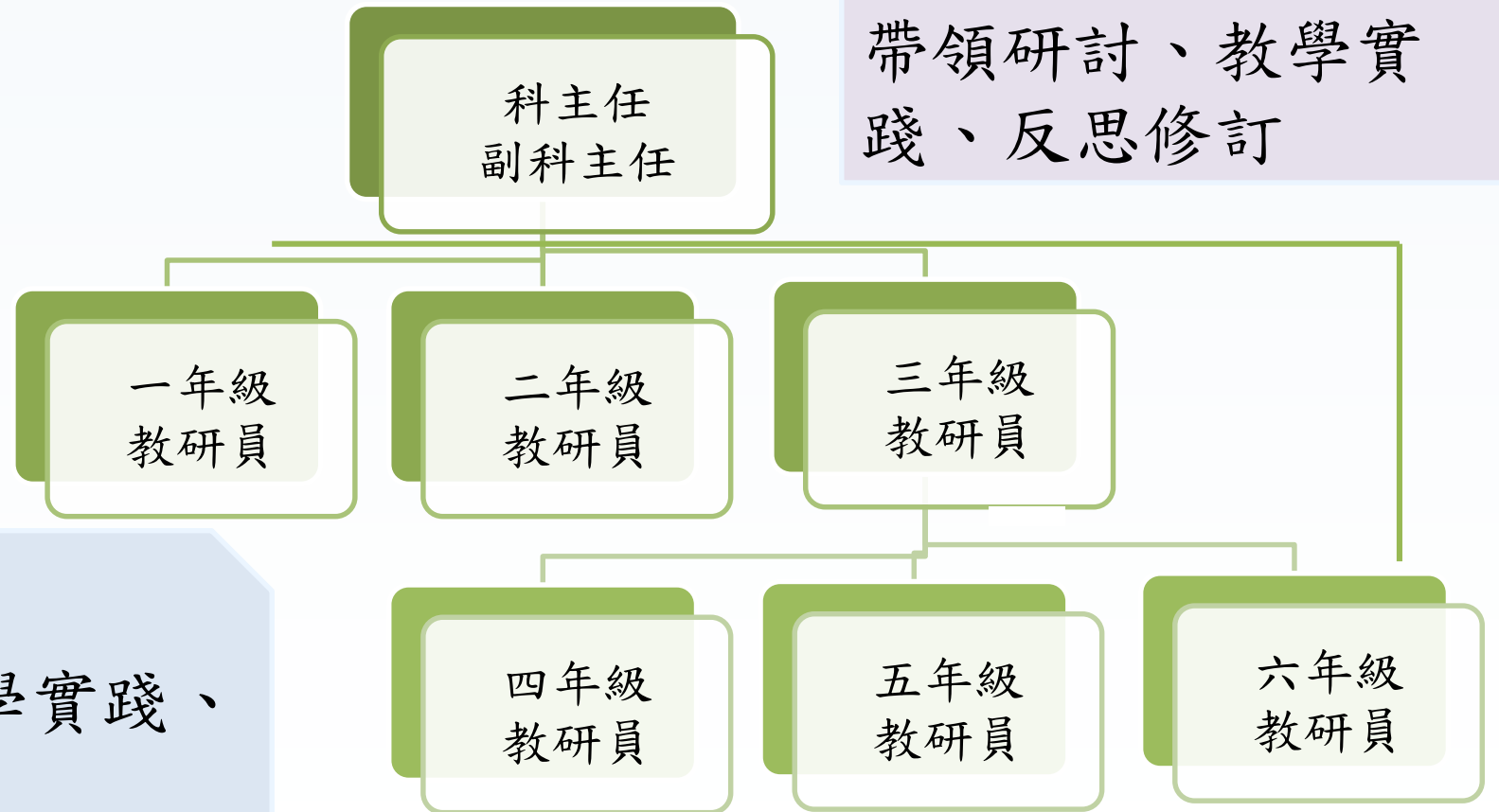
- 促進教師專業發展

- ⬆ 為教師提供更多校內、校外專業培訓機會
- ⬆ 提高教學質素與效能
- ⬆ 達成學校的辦學宗旨和目標

- 受惠者：學生、教師、學校、教育界

➤ 有別於同儕觀課的重點研課

教研員角色：
帶領研討、教學實踐、反思修訂



科任教師角色：

➤ 參與研討、教學實踐、
反饋建議

重點研課施行方針

- 每學年進行一次
- 以級為單位
- 涵蓋科目：中、英、數、常
- 課程發展主任擬訂「年度關注事項」
- 各級科任在教研員帶領下進行備課、觀課及評課，促進教師專業發展
- 因應研課主題，邀請相關範疇的專家/教育局支援人員帶領研課活動

關注事項：實踐促進學習的評估

以關注事項為大方向，各級擬訂研課內容：（以第一學習階段為例）

年級	研課課題及焦點	評估活動
一	說話：《弟弟不肯吃飯》 運用恰當語氣進行角色扮演活動	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 教師評鑑
二	以說帶寫：《收音機裏的小人》 延伸課文內容進行創意思維教學	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 教師評鑑
三	童書教學：《我是獨特的》 延伸童書內容進行仿寫活動	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 學生修訂創作

教師研課後的發現：評估學習活動的成效

評估重點

學生能組織說話內容，並運用恰當的語氣、表情和動作，創作故事結尾。

評估方式

- 教師觀察
- 口頭回饋

教師檢討與反思

通過是次觀課與評課活動，明白到有需要擬訂清晰、可量度的評估準則，才能幫助學生了解是否達標。

跟進評課時發現到的問題

於第二天課堂中，教師作出優化和修訂：

以聲量及語氣動作兩方面作為評估準則。簡單地讓學生以○或✓手勢作評估，再由教師以提問、講述，作評講補充。

評課之後……

- ✓ 優化教學設計
- ✓ 經驗遷移 → 於下學期二年級的研課時已有擬訂具體評估準則的意識

積極參與校外支援計劃——增加課程知識、促進教師專業成長

教育局課程發展處舉辦「觀課及評課研究計劃」(2018-2019)

➤ 計劃目的：

透過與專家、教育局及友校同工觀課、評課，探索如何善用 課堂評估製造正面力量，帶動學習方向。

➤ 支援人員：李孝聰博士、教育局課程發展主任

➤ 參與教師：小三及小四學生及科任老師

➤ 活動內容：

- 工作會議
- 公開研討會(三及四年級同事分享)
- 小四觀課、評課(4C、4D)→創意教學
- 小三觀課、評課(3C、3E)→閱讀教學
- 友校觀課

➤ 計劃檢討及分享會

學習擬訂觀課及評課焦點，如：

1. 營造正面及鼓勵性的課堂氛圍
2. 有效運用評估資料正面回饋學與教

年級	課題	如何有效運用評估資料正面回饋學與教
五	寫作：XX的身影 ➤ 利用網上平台進行寫作活動	<ol style="list-style-type: none">1. 在網上平台搜集詞彙，豐富寫作內容2. 在平台觀看人物短片3. 運用平板電腦寫作段落4. 同儕互評，寫評語/建議
四	由說到寫：五十年後的XX ➤ 通過匯報掌握說明的方法	<ol style="list-style-type: none">1. 小組討論2. 匯報成果3. 同儕互評
一	語文知識：認識名詞 ➤ 運用恰當語氣進行角色扮演活動	<ol style="list-style-type: none">1. 運用簡報介紹名詞2. 運用Plickers評估學生對名詞的掌握程度3. 展示學生的成績，評估學習目標的達成情況

觀課與評課研究計劃

成效：

- 教師對「課堂關注重點」有更透徹的瞭解
(營造正面及鼓勵性的課堂氛圍、有效運用評估資料正面回饋學與教)
- 同事對研課主題有更深刻的認識 (如：創意教學/理解文本的過程)
- 提升同儕間對中文科學與教策略的專業知識和能力

展望：

- 自行向高小發展(五、六年級)
- 邀請更多教師參與計劃的活動，促進教師專業成長
- 持續邀請專家到校分享中文科觀課評課的原則

教師專業發展：請進來（專家、學者）

- **偶遇的驚喜**：邀請何紫女兒何紫薇分享父親逸事，讓學生深入認識何紫的生平和作品的關係
- **悉心的策劃**：邀請霍玉英博士到校跟學生共讀《團圓》，安排家長、中文科老師一同參與，學生與老師一同專業成長

教師專業發展：走出去（放眼世界）

- 回應學校關注事項「發展學生自主學習能力，從而提升學生的學習動機及興趣」
 - 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（主題：自主學習），到訪不同的學校觀課交流
 - 配合學校關注事項「提升閱讀的興趣和發展自學能力」
 - 境外考察交流—明日閱讀



教師的專業成長：

- 對自主學習的概念及做法更加清晰
- 增加觀課的機會，並提升科主任及同事的觀課、評課能力
- 汲取友校推廣閱讀的做法，在校內試行

教師專業發展：走出去（教學相長）

- 分享推動校本課程的成功經驗
- 分享講題：「讀書會與自主學習」、「讀書會：深度閱讀與品德情意」、「以繪本促進幼小銜接」、「文言文淺讀」、「自主學習之借景抒情」

每一次的分享，都是一次教學上的反思、沉澱。

以舊帶新：讓不同的老師分享 → 分享課程、分享成果
→ 增加對課程的擁有感，提升對中文科的歸屬感。

教師專業發展：走出去（教學相長）

- 根據教育局課程指引及學校發展需要，先訂定進修機制，安排不同年資的同事參加合適的校外進修
- 進修課程類型：兒童文學、讀書會、加強文學及中華文化的學與教策略
- 原則：以從未參與該類型的進修者為首選，有基本次數要求
- 進修完畢，安排同事於中文科會議分享，並記錄專業培訓的得着

作為科主任，怎樣才能與同事並肩成長？

- 定方向 → 學校周年計劃是你的方向儀！
- 尋支援 → 校長、課程統籌主任是你的最強後盾！
- 必殺技 → 自己的主動性是致勝之道！

「授人以魚，不如授人以漁」

三人行，必有我師焉

學校聯絡資料

秀明小學

電話: 2349 3478

電郵: smpsmail@gmail.com



聖公會蒙恩小學

電話: 2459 8909

電郵: skhmungyan@gmail.com