

小學童書教學專題探討(二) 中文科的課堂讀書會

● 校本經驗分享 —— 漫談讀書會之樂

1

秀明小學 葉煒婷老師

在中文科發展課堂讀書會的背景

- 自2011年開始於中文科開展童書教學
- 於2014-15年度參與種籽計劃——「促進自主學習：閱讀規劃與策略運用」
- 以規劃讀書會課程為目標(小四至小六)
- 協作成員：童書教學專家、教育局支援人員、校內中文科教師
- 持續規劃與發展，現已在小二至小六中文科的校本童書課程滲入「讀書會」元素

規劃課堂讀書會的目標

我們期望學生能從多元化的閱讀活動中……

- 增進閱讀興趣；
- 掌握閱讀策略和技巧。

通過課堂讀書會這種重視「同儕互動」的學習模式……

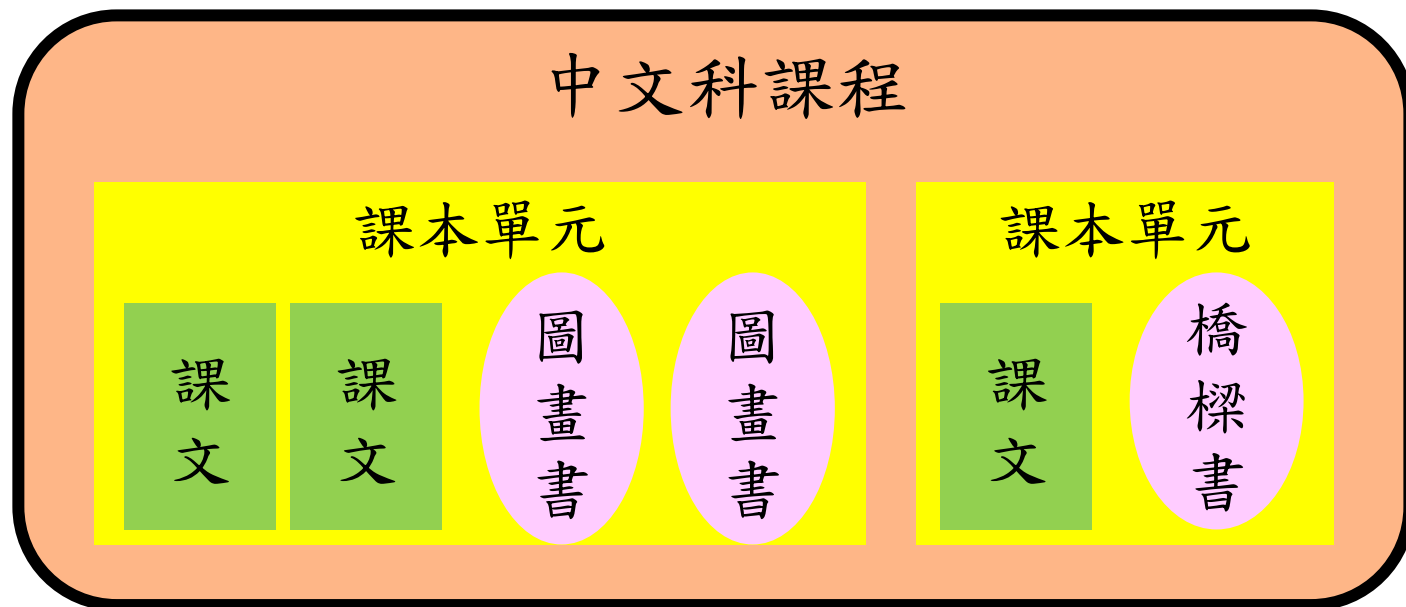
- 培養學生從閱讀中思考的習慣；
- 與同儕交流閱讀所得。

說到底，我們期盼能通過課堂讀書會……

促進學生自主閱讀、自發學習，奠定終身自學的基礎。

課堂讀書會如何聯繫單元教學？

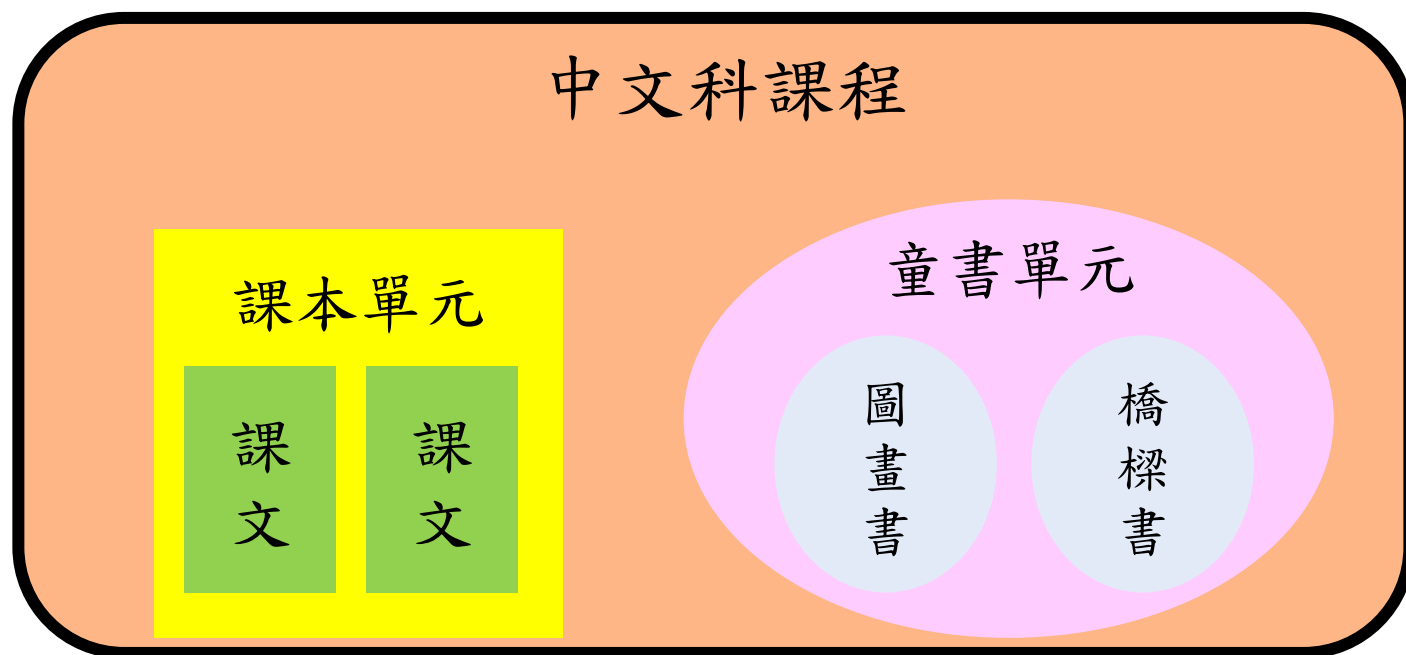
- 檢視課本單元主題，選取主題相近的童書規劃讀書會
- 把讀書會納入課本單元一併施教，重組語文課程



除此以外，

也可以建構獨立於教科書的**讀書會單元**

- 根據學生的閱讀興趣/心智發展，自訂讀書會單元的閱讀**主題**



校本讀書會單元的主題

- 以橋樑書為主
- 配合高小學生的心智發展和閱讀興趣
- 以成長、友情、關愛為主題

年級	主題	選取橋樑書
小六	親情、成長	那一天，我和爸爸交換身體
小五	冒險、關愛	妖怪藥局大拍賣
小四	友情、關愛	幫別人背書包的小孩

課堂讀書會的學習重點

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 理解人物設計與特點
- 認識故事的結構
- 掌握作品的主題思想
- 評價作品的內容與手法
- 分享閱讀所得

讀書會課程的學習重點規劃： 由「教師導讀」到「自主閱讀」

教師指導閱讀

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 掌握作品的主題思想
- 按指引分享閱讀感受

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 理解人物設計與特點
- 認識故事的結構
- 掌握作品的主題思想
- 按指引分享閱讀感受

- 閱讀一本書的方法
- 建構閱讀策略
- 理解與分析故事情節
- 理解人物設計與特點
- 認識故事的結構
- 掌握作品的主題思想
- 評價作品的內容與手法
- 自主分享閱讀所得

學生自主閱讀

小四

小五


















小六

課堂讀書會的小撇步

1. 以閱讀為本
2. 為閱讀做記錄
3. 善用小工具(便條貼與書籤)
4. 以「問題」引發交流和討論
5. 為「教師的角色」重新定位
6. 以「遊戲」做包裝
7. 讀書會的成員組合
8. 場地布置
9. 教師文學圈



課堂讀書會一般需要三至四教節進行各項閱讀活動，流程如下：

以小五《妖怪藥局大拍賣》讀書會為例	
讀書會前準備 筆記：繪畫人物關係圖、寫出疑問/感興趣內容	 教師導讀：封面、襯頁及目錄頁  學生自讀：第一章〈招財貓店員〉
第一教節 教師導讀	 跟進學生閱讀進度(第一章)及閱讀筆記  教師導讀：第二章〈妖怪痠痛貼布〉  指導學生利用閱讀框架分析情節
第二教節 小組閱讀	 小組閱讀：第三至七章(不同妖怪光顧藥局的情節)  學生寫閱讀筆記(我喜歡的故事人物)  重溫讀書會任務  學生自讀：餘下章節，並自擬讀書會討論問題
第三教節 讀書會	 教師分享閱讀所得  跟進學生閱讀進度及自擬討論話題  教師展示讀書會聊書重點  學生按指引/自擬問題分享閱讀所得
第四教節 讀書會	 教師分享閱讀所得  學生扮演書中不同角色，接受同學訪問  教師總結，引導學生探討主題的深層意義  學生自評/互評：檢視在讀書會的表現
筆記：綜合與整理	

教師文學圈

教師親身體驗分享閱讀的快樂

原因：教師是學生的閱讀榜樣

目的：

- 鼓勵教師閱讀童書
- 讓教師親身體驗「聊書」的樂趣

聊什麼？

- 說說閱讀感受
- 連結生活分享

生之樂

在讀書會的課堂裏……

- 掌握閱讀技巧、策略
- 建立閱讀文字書的信心
- 與老師、同學分享閱讀所得
- 以書會友
- ……

師之樂

在讀書會的課堂裏……

- 學生主動閱讀、分享閱讀所得
- 樂於投入不同形式的閱讀活動
- 平日寡言的學生也勇於表達
- 在讀書會中，師生打成一片
- 更重要的是，教師在課堂中能「置身事外」
- ……