

教育局課程發展處中國語文教育組

跨課程閱讀的多向度規劃 探求閱讀的廣度與深度

張永德

2019年5月25日

研討會目的

- 幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規劃實踐的方法；透過校本經驗分享，促進教師推動跨課程閱讀，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力

研討會內容

1. 跨課程閱讀的理念
2. 跨課程閱讀的規劃與教學
 - 多向度的規劃
 - 教學實踐經驗分享
3. 跨課程閱讀的展望
4. 總結與討論

甚麼是跨課程閱讀

- 跨課程閱讀（Reading across the Curriculum, RaC）是現代課程發展的重要一環，包含兩個基本概念：
 - ① 所有教師均須在本科教學領域內，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習
 - ② 不同學習領域 / 科組按學生學習的需要，彼此溝通，互相協作，共同推動閱讀，包括選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，以及商討協作模式等

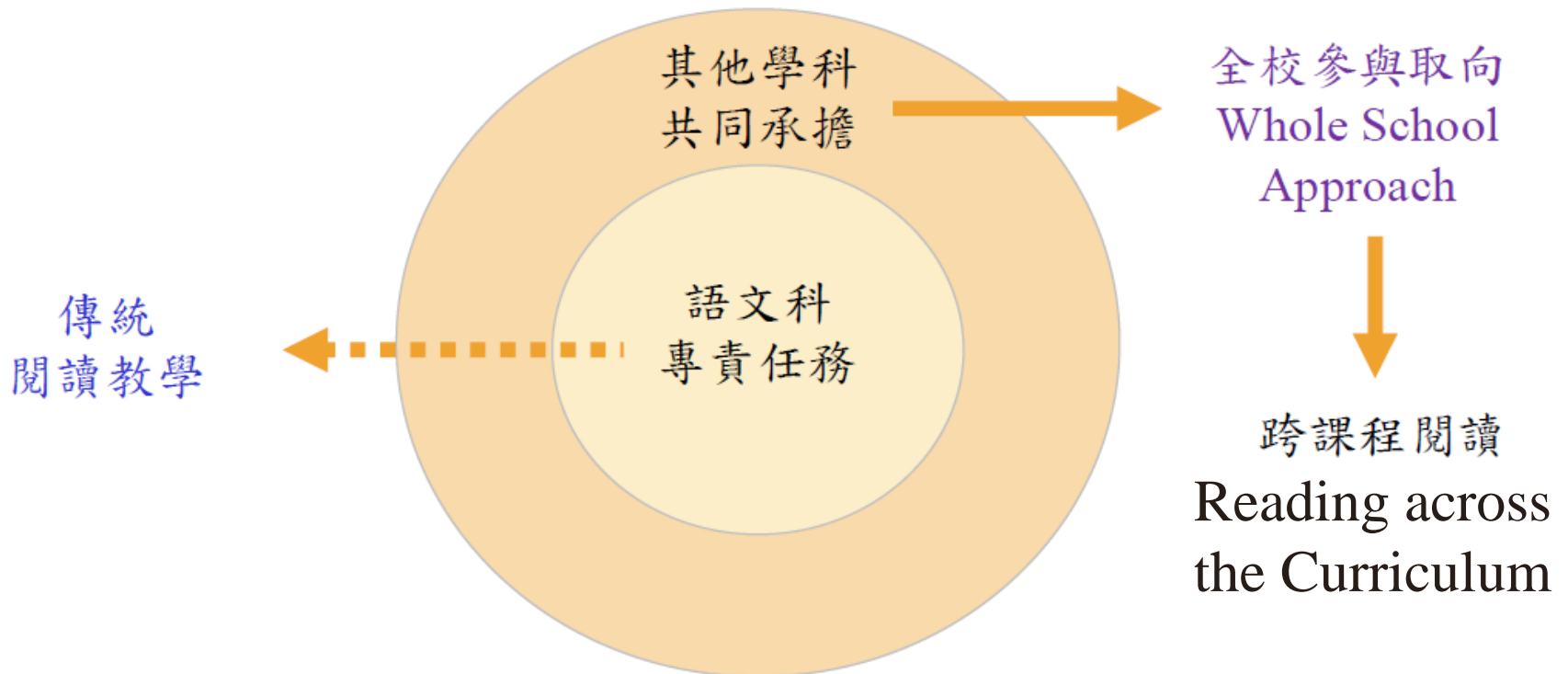
學會閱讀



從閱讀中學習

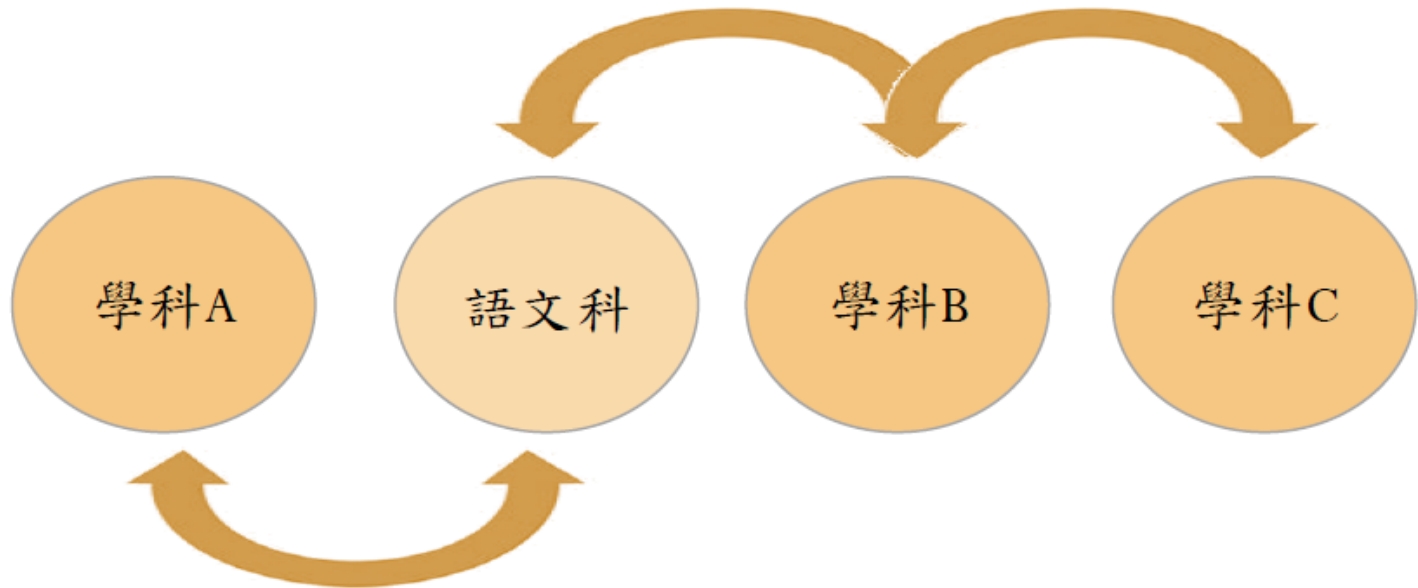
發展學生閱讀能力

概念 1：所有學科均須教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習



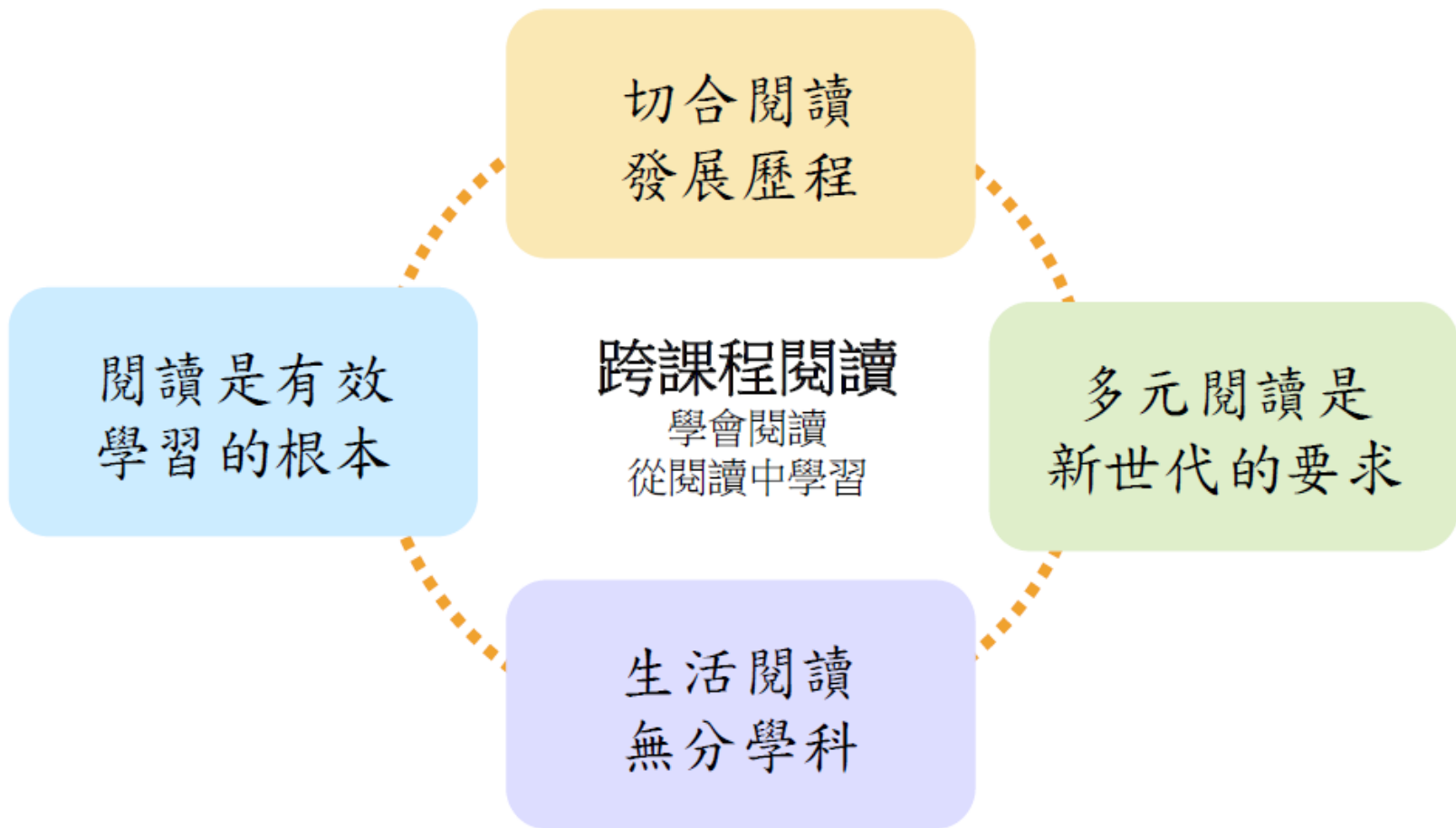
發展學生閱讀能力

概念 2：不同學科協作，教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習



跨課程閱讀
Reading across the
Curriculum

為甚麼跨課程閱讀重要



跨課程閱讀對學與教的啟示

對學生

- 打破只在語文課學習閱讀的迷思
- 掌握不同閱讀資源須用的不同閱讀策略
- 認識閱讀是學科之間有機的連結，學習並非割裂的活動

對教師

- 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思
- 強調所有學科教師須教導學生閱讀
- 認識學科之間緊密合作，可有效強化閱讀策略運用，全面提升閱讀效能

跨課程閱讀的課堂

引導學生

- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現

跨課程閱讀策略架構

監控策略

KWL：已知 (know)、想知 (want to know)、新知 (learned)

過程策略

5W1H：

何時 (when)
何地 (where)
何人 (who)
何事 (what)
為何 (why)
如何 (how)

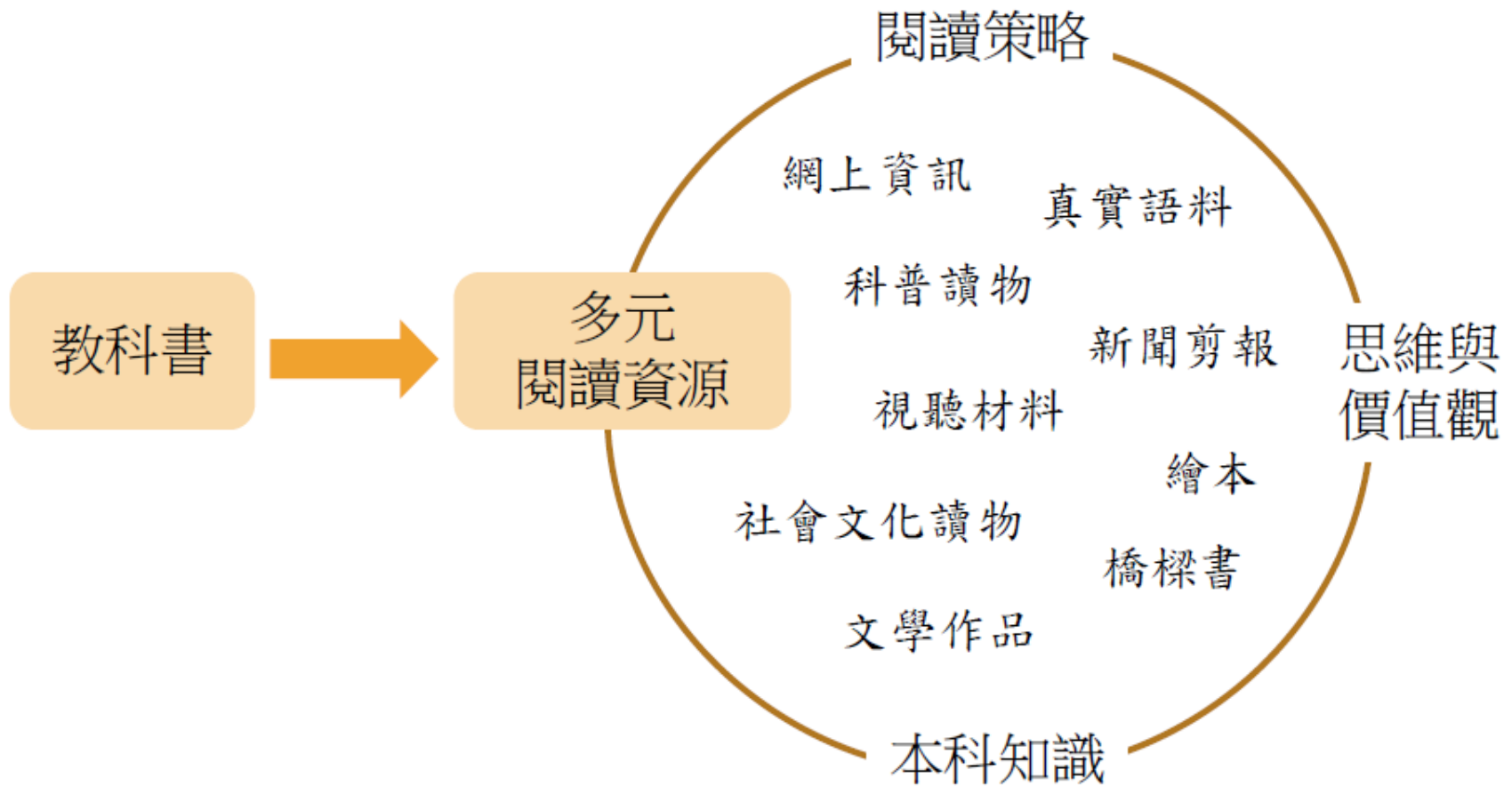
1. 推測 predicting
2. 連結 linking
3. 比較 comparing
4. 澄清 clarifying
5. 提問 questioning
6. 摘要 summarizing
7. 找主旨 gist concluding
8. 做筆記 notes taking
9. 視覺化 visualizing

STC：

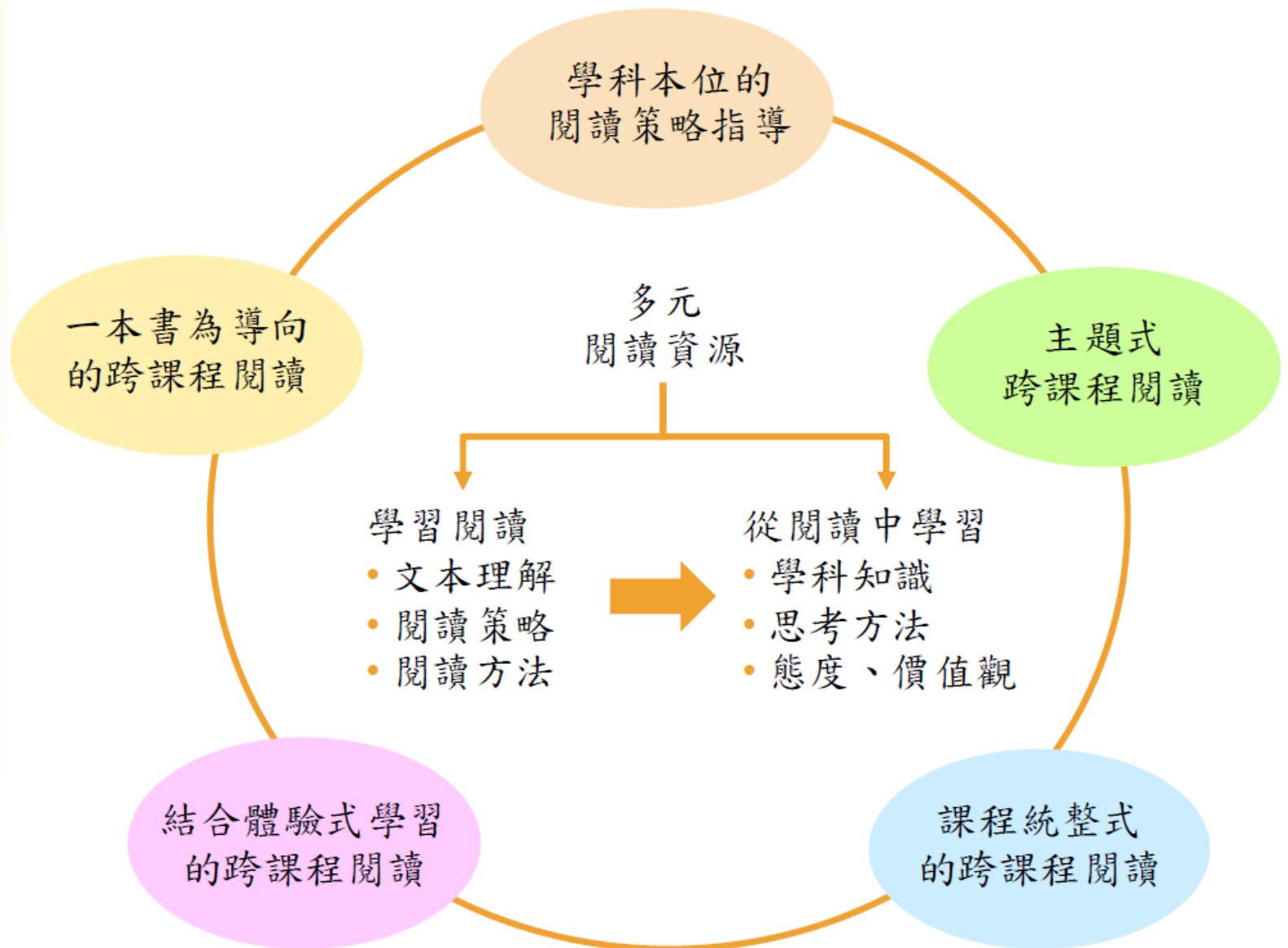
停 (Stop)
想 (Think)
檢 (Check)

SQ3R：概覽 (survey)、提問 (question)、
閱讀 (read)、複述 (recite)、複習 (review)

跨課程閱讀的資源

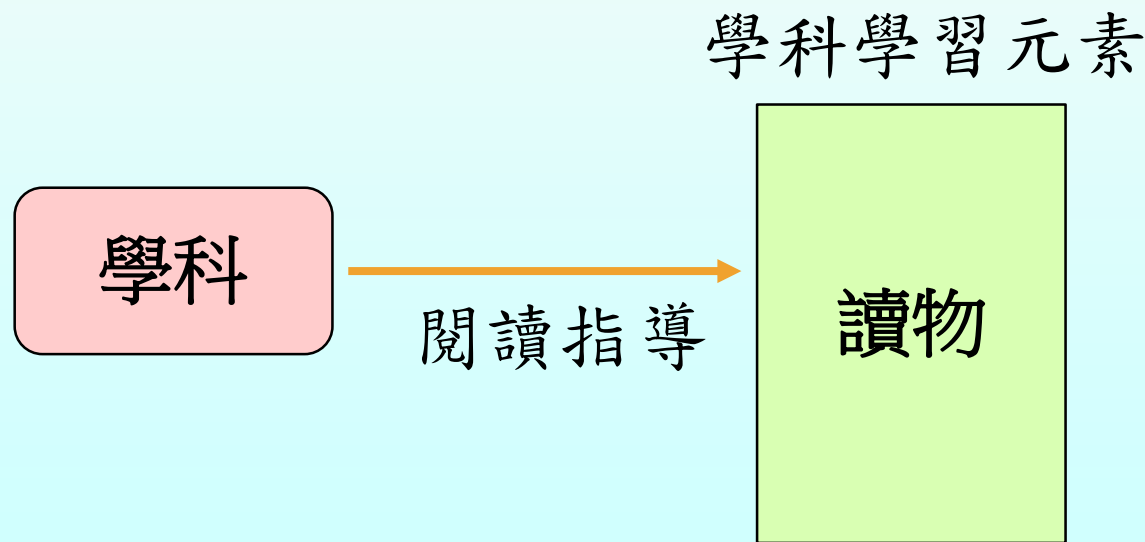


跨課程閱讀的多向度規劃



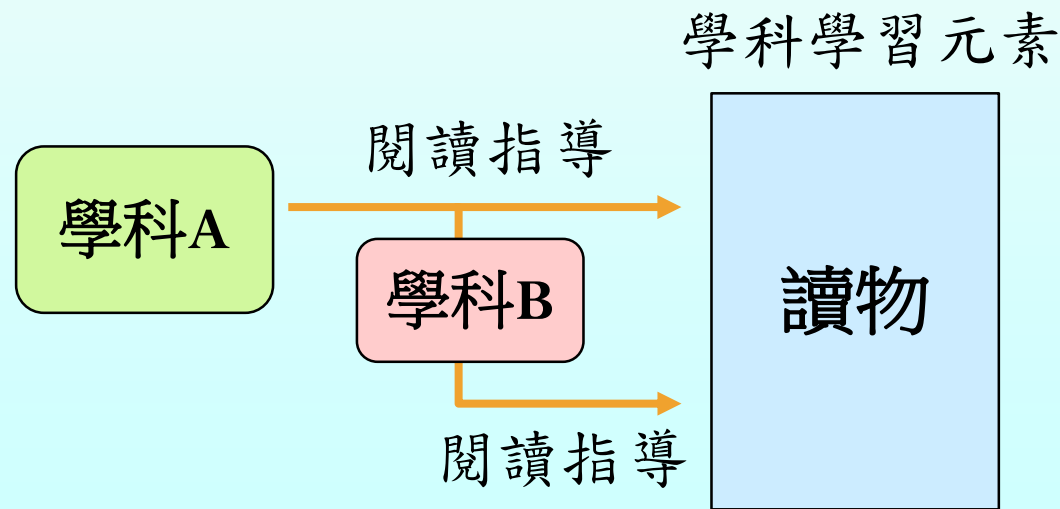
學科本位的閱讀策略指導

- 學科教師選取合適閱讀材料，通過有效的指導，幫助學生掌握閱讀策略及學科學習元素



以一本書為導向的跨課程閱讀

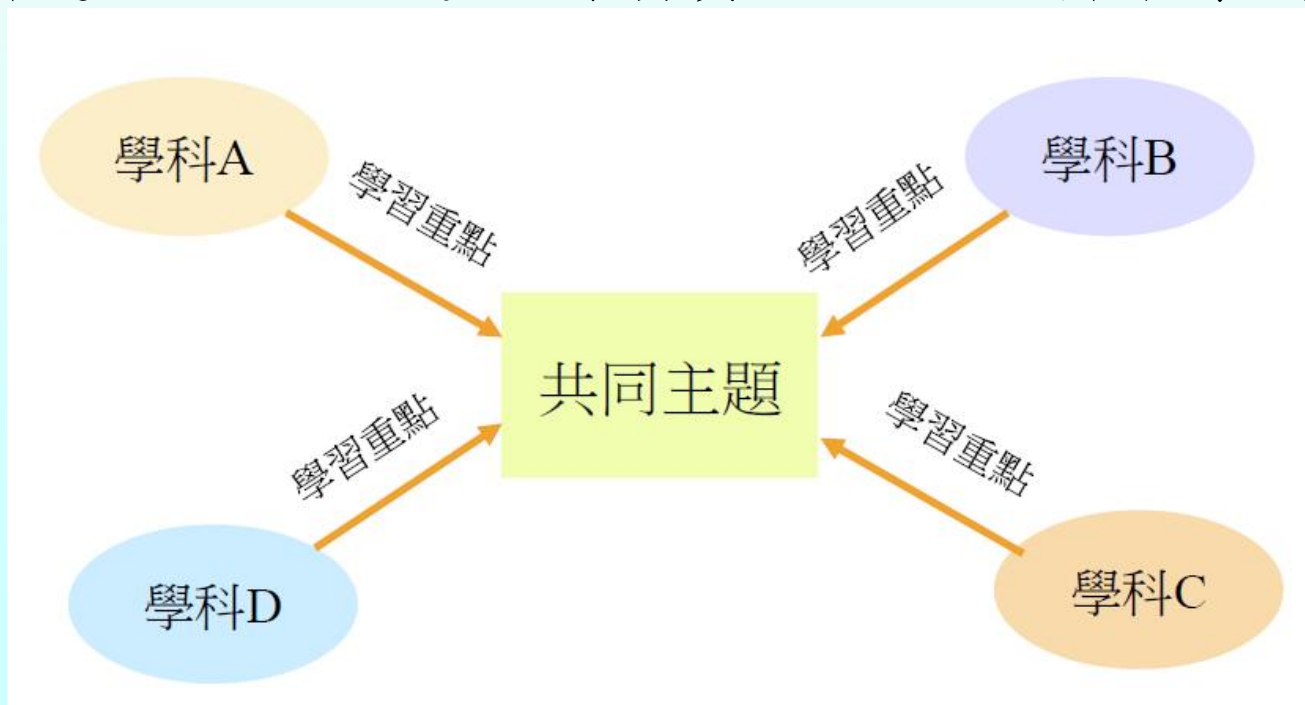
- 不同學科教師指導學生閱讀同一本書，通過有效的指導，幫助學生掌握閱讀策略及學科學習元素



主題式的跨課程閱讀

不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習

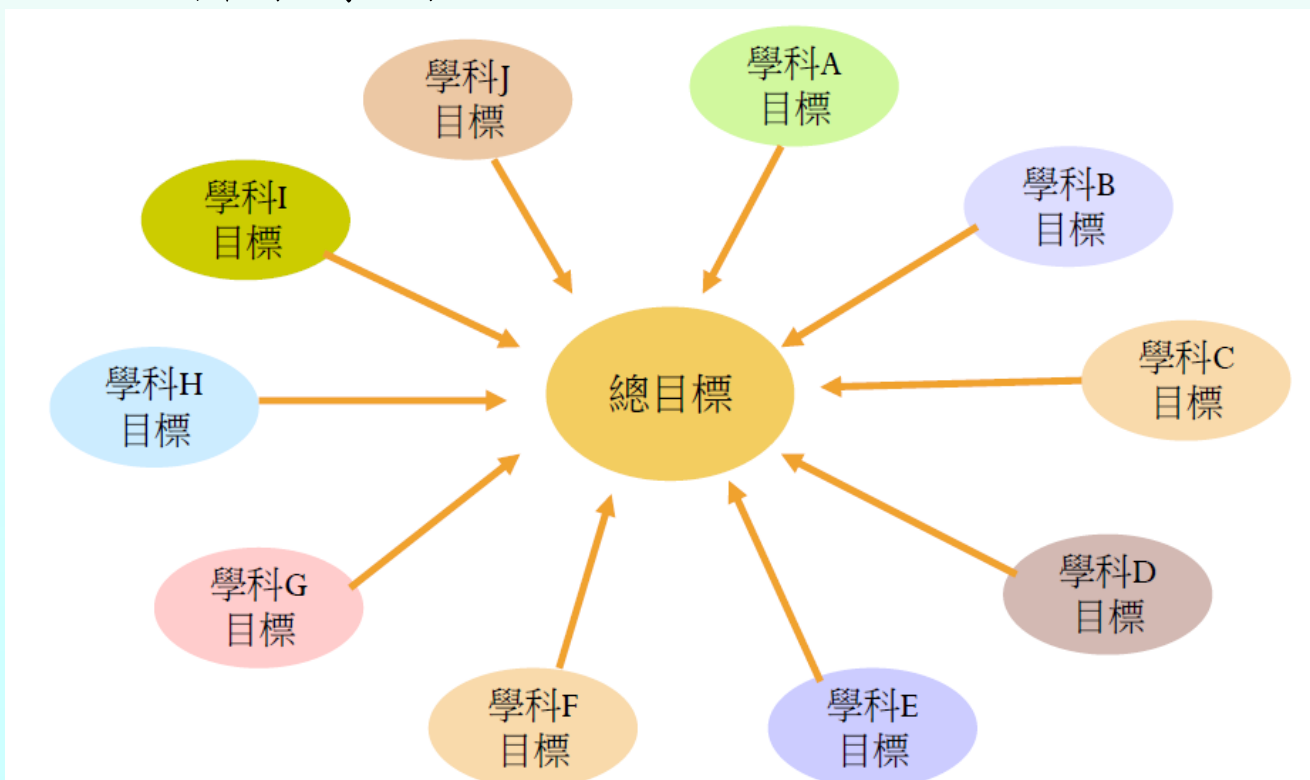
- 科本協作規模可以從最小（兩個學科）到全校參與（課程統整）
- 各科選取配合主題的閱讀資源，訂定科本學習重點



課程統整模式的跨課程閱讀

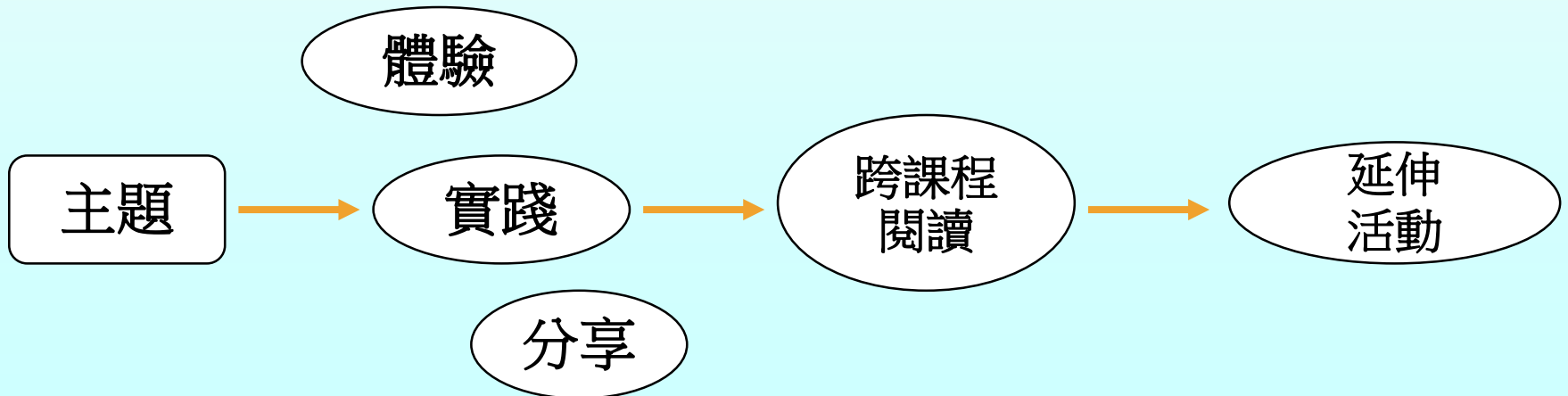
全校參與，進行課程統整，以主題教學或專題研習方式進行

- 訂定**總目標**，即各科共同合作達成的跨學科目標
- 各科自訂**子目標**，即按各科閱讀材料特點與學習需要訂定的科本學習重點



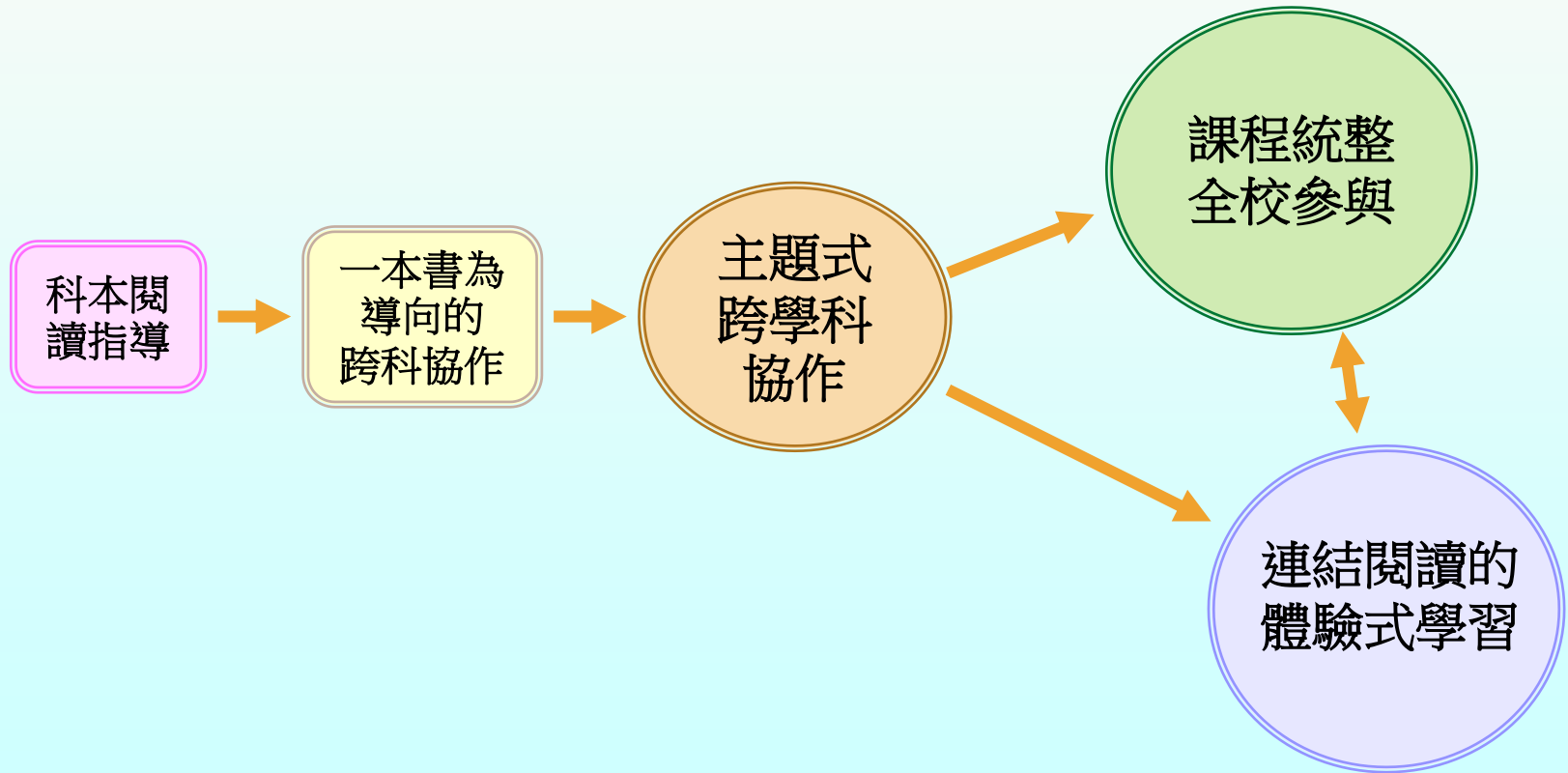
結合體驗式學習的跨課程閱讀

- 提供具備情境（**C**ontext）、角色（**R**ole）及任務（**T**ask）的主題學習
- 讓學生從實踐中掌握知識，學會自我反思、解決問題、感知別人的需要
- 過程中結合主題閱讀，開闊視野，深化認知



學校教學實踐個案分析

- 三所分享學校，在推動閱讀上各有特色，反映了跨課程閱讀的發展歷程



滬江小學實踐經驗

背景

- 中文科首先開展童書教學，積累經驗，然後擴展到其他學科進行跨課程閱讀
- 從各科進行延伸閱讀開始（概念1），進而發展到跨學科的協作（概念2）

主題
活在資訊中

特色

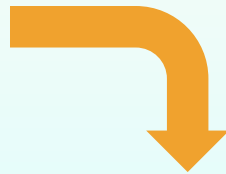
- 選定主題，由一本書開始，以中文科及常識科為研習核心，圖書科策劃活動及提供閱讀資源，學科之間緊密配合
- 學生預習活動形式多元（分析剪報、觀看視訊），應用所學，促進自主閱讀
- 過程中運用多種閱讀策略，如：引領思維閱讀、預測、聯想、找連結等，以及發展學生高階思維能力
- 閱讀後的自選課業，照顧學習多樣性和鼓勵自主學習
- 選取配合主題的童書進行延伸閱讀，舉行讀書會，分享閱讀成果，深化閱讀
- 跨課程閱讀自學存摺，幫助學生強化閱讀策略運用，反思學習成果

中華基督教會基法小學實踐經驗

主題：拯救地球

背景

- 多年來積累閱讀策略教學的經驗，建立閱讀策略學習架構
- 推動讀書會深化閱讀
- 豐富的跨學科活動實踐經驗



特色

- 全級各科參與，共同達成研習主題總目標
- 中文科主力鞏固閱讀策略的運用，其他學科也包含大量閱讀元素，閱讀類型與能力要求各有不同，體現本科閱讀學習的需要
- 各主要學科均有實踐與體驗活動，幫助學生應用從閱讀中學到的知識與技能
- 過程中學生可以學會反思生活、創意思考、協同學習，體現自主學習

嘉諾撒聖心學校實踐經驗

主題：放眼世界看文化

背景

- 中文科開展童書教學，推動閱讀，教授閱讀策略
- 逐步推動主題式跨課程閱讀，建立校園閱讀文化

特色

- 體驗式學習，結合多元化閱讀，打破學科界限
- 全校各級推行參與，延續並豐富學生的學習體驗，增進閱讀能力
- 選定主題，採用CRT (Context, Role & Task) 模式，以多元活動帶動：評論歧視現象、認識不同族群文化習慣、擔任本地文化導賞員等，學生從多方面體會主題意義
- 適時提供多元閱讀資源，拓寬閱讀面，又能深化閱讀
- 過程中運用多種閱讀策略及發展學生高階思維能力，學生同時又有機會自訂學習目標，促進自主學習/閱讀

小結

不論學校規劃跨課程閱讀的向度如何，在過程中：

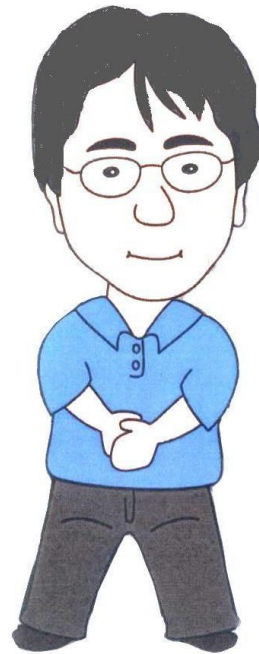
- 促成學科教師之間的合作，展現教師的專業能力
- 提升學生閱讀興趣及閱讀能力
- 擴展學生的知識
- 深化學生的閱讀
- 增進學生自主學習能力
- 豐富學生其他學習技能
- 為學生提供機會，展示學習成果

跨課程閱讀的展望

持續以優質、適切的閱讀資源為本，提升學生閱讀能力，增進本科知識，並在過程中：

- 促進學生自主學習
- 發展學生創意、解難、明辨性思考等高階思維能力
- 引導學生認識並關注全球化的重要議題

歡迎討論、交流



wingtakcheung@gmail.com