

教育局課程發展處
中國語文教育組

透過觀課評課促進學與教研討會

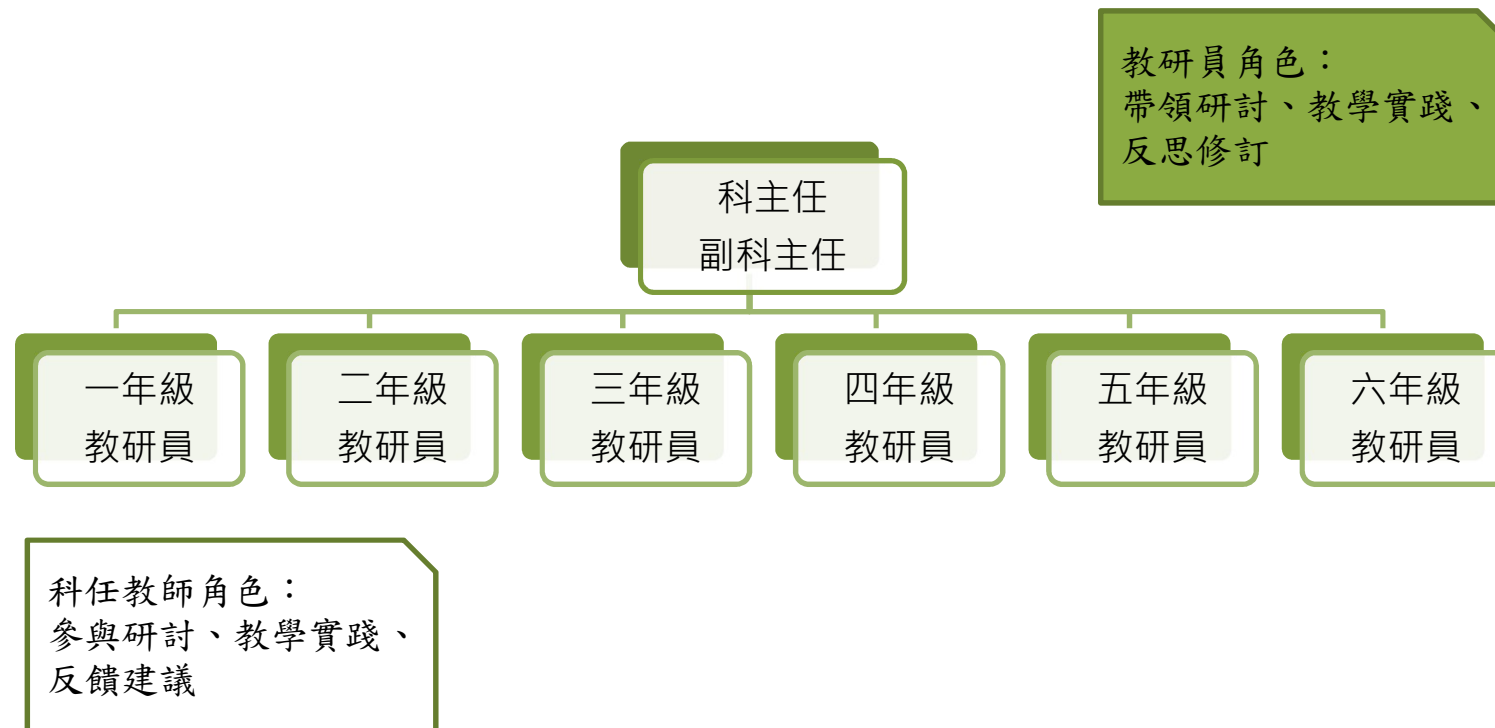
觀課與評課校本經驗分享

葉煒婷老師 秀明小學
林于芳老師 何詠芝老師

本校觀課與評課現況

- 課堂探訪 / 啟導計劃
- 重點研課(同儕觀課)
- 考績觀課

有別於同儕觀課的重點研課



重點研課施行方針

- 每學年進行一次
- 以級為單位
- 涵蓋科目：中、英、數、常
- 課程發展主任擬定「年度關注事項」
- 各級科任在教研員帶領下進行備課、觀課及評課，
促進教師專業發展

17/18 年度關注事項

實踐促進學習的評估，以照顧
學習多樣性，回饋學與教

以關注事項為大方向，各級擬訂研課內容：
(以第一學習階段為例)

年級	課題	評估活動
—	說話：弟弟不肯吃飯 運用恰當語氣進行角色扮演活動	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 教師評鑑
— —	以說帶寫：收音機裏的小人 延伸課文內容進行創意思維教學	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 教師評鑑
— — —	童書教學：我是獨特的 延伸童書內容進行仿寫活動	<ul style="list-style-type: none">• 同儕互評• 學生修訂創作

共同訂定教學計劃
「預期的學習內容」

小一重點研課

課題：弟弟不肯吃飯

學習重點：學生能運用適當的語氣、表情和動作投入角色扮演

學習活動：學生代入角色思考，分別扮演弟弟不肯吃飯的態度，與及媽媽勸弟弟吃飯的情境

評估重點：學生能組織說話內容，並運用恰當的語氣、表情和動作，創作故事結尾。

評估模式：同儕互評、教師評講

教學現場

學生選用不同的表情牌代入角色，讓學生容易投入角色，樂於表現。

當中加入問號牌，開闊學生的想像空間。

在觀課時觀察學生
「體驗到的學習內容」

弟弟**哀求**媽
媽給他吃飯。

媽媽答應，並**溫
柔地**勸弟弟以後
飯前不要吃零食。

弟弟**命令**
媽媽給他吃飯。

媽媽很**生氣**！

弟弟拿問號牌，
(**地**)請
媽媽給他吃飯。

媽媽**溫柔地**
說：「好，給
你吃飯。」

評估學習活動的成效

評估重點

學生能組織說話內容，並運用恰當的語氣、表情和動作，創作故事結尾。

評估方式

教師觀察
口頭回饋

檢討與反思

通過是次觀課與評課活動，明白到有需要擬定清晰、可量度的評估準則，才能幫助學生了解是否達標。

跟進評課時發現到的問題

於第二天的課堂中，教師作出優化和修訂，以聲量及語氣動作兩方面作為評估準則。簡單地讓學生以○、✓手勢作評估，再由教師以提問、講述作評講補充。

評課之後……

- ✓ 優化級組教學設計
- ✓ 經驗遷移→於下學期二年級的研課時已有擬訂具體評估準則的意識

小二重點研課

課題：收音機裏的小人

共同訂定教學計劃
「預期的學習內容」

學習重點：學生能運用**想像力**，創作新事物

學習活動：學生構思如何通過一件**法寶**進入自己想去的**想像世界**，並**分享**自己進入想像世界後會做什麼事情

評估重點：學生的想像**富創意**，能有條理地組織說話內容，並運用**適當的聲線**與同儕分享創作成果

評估模式：同儕互評、教師評講

汲取了小一的研課經驗……

教師在備課會中研討「如何實踐促進學習的評估」時，有以下兩個安排：

一、讓教師先作匯報的示範

二、擬訂具體的評估準則

目的：

能幫助學生更聚焦評估重點進行互評活動

評估項目	學生的表現
a.表達方式	讀 / 說 + 動作
b.聲量	😊😊😊😊😊
c.創意	😊😊😊😊😊

教學現場

其中一組學生進行匯報小組討論成果

完成匯報後，在教師的引導下進行同儕互評

在觀課時觀察學生
「體驗到的學習內容」

最受學生歡迎的世界：

我們的發現：有不少學生希望進入
多啦A夢的世界，向多啦A夢借法寶。

教學反思：學生在同儕互評時仍會為分享「多啦A夢的世界」的
同學打高分 ➡ 學生未能掌握評鑑「創意」的準則

如何讓初小學生掌握「創意」？

評課重點：從課堂觀察所見，有不少富有創造力的意念在學生進行小組討論的過程中「流失了」

回饋與跟進：①加強小組分享的交流(老師提問、比較例子)
②在接續課堂邀請想法獨特的學生分享

在觀課時觀察學生 「體驗到的學習內容」

我們的發現：學生的評分未夠客觀、訂定的表現指標也較難量度(以聲量為例)

評估項目	學生的表現
a.表達方式	讀 / 說+動作
b.聲量	😊😊😊😊😊
c.創意	😊😊😊😊😊

評課重點：在訂定學生表現指標時宜更留意初小學生的掌握程度，能更有效提升學生的評鑑能力

評估項目	學生的表現
a.表達方式	讀 / 說+動作
b.聲量	1 / 2 / 3
c.創意	😊😊😊

回饋與跟進：①聲量要求以學生熟識的標準作說明
②創意評分減少至😊😊😊

●○ 同儕共力優化教學

●○ 聚焦觀察學生學習

重點研課：
通過備課、觀課與評課的循環
促進教師專業成長



謝謝你們的聆聽

歡迎意見交流和討論
chi@saumingps.edu.hk