

# 小學中國語文科新教師導引

學校經驗分享



聖公會聖彼得小學

徐愛珠

2022年11月14日

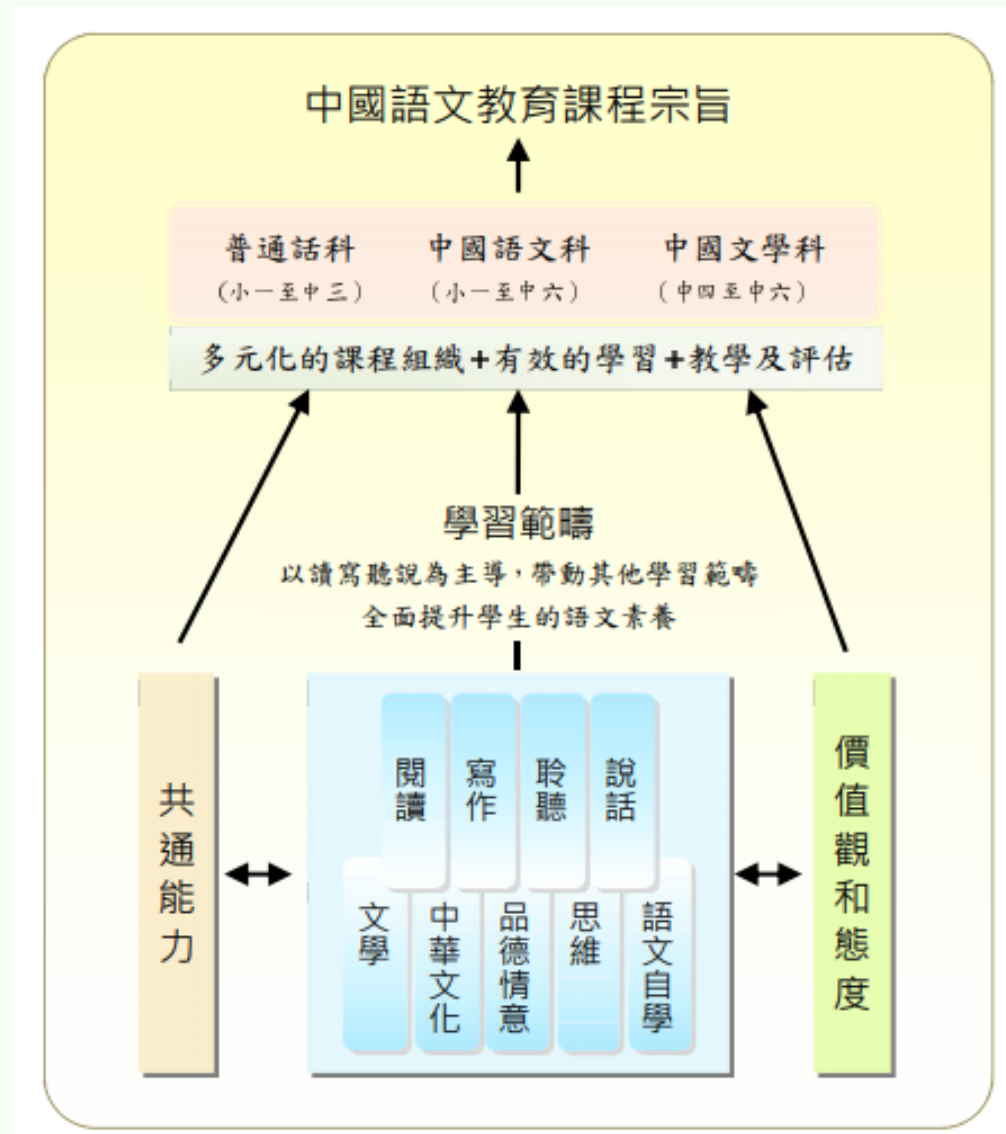
# 新任教師的關注事項



# 宏觀視野：了解香港學校課程



# 中國語文教育課程架構



# 微觀視野：了解校本中文課程

- 中文科工作計劃
- 中文科科務手冊
- 科務會議
- 請教科主任或有經驗老師
- 多與同事交流

# 如何安排教學

- 備課
- 學習內容
- 學習活動
- 學習成果
- 評估活動
- 延伸學習
- 反思

回應學習目標

# 教學設計的考慮

- 學生的能力和學習需要
- 教學進度、課時分配
- 學習目標、學習重點
- 學習內容(深入研讀學習內容)
- 學習活動
- 教學策略(提問；搜集資料；課前、中、後的學習；小組互動；電子教學……)
- 照顧學生的多樣性
- 評估和回饋

# 初小閱讀教學分享

## 最勇敢的公雞

### 學習目標

1. 認識自然段並找出文章段落的數目
2. 朗讀流暢
3. 學習重點字詞的形音義
4. 理解課文內容



# 初小閱讀教學分享

引起學習興趣

展示圖片

運用不同策略學習

學習摘錄筆記

- 認識自然段並找出文章段落的數目
- 學習重點字詞的形音義

不同朗讀活動

朗讀流暢

不同層次的提問、  
追問、轉問

- 理解課文內容
- 隨文釋詞

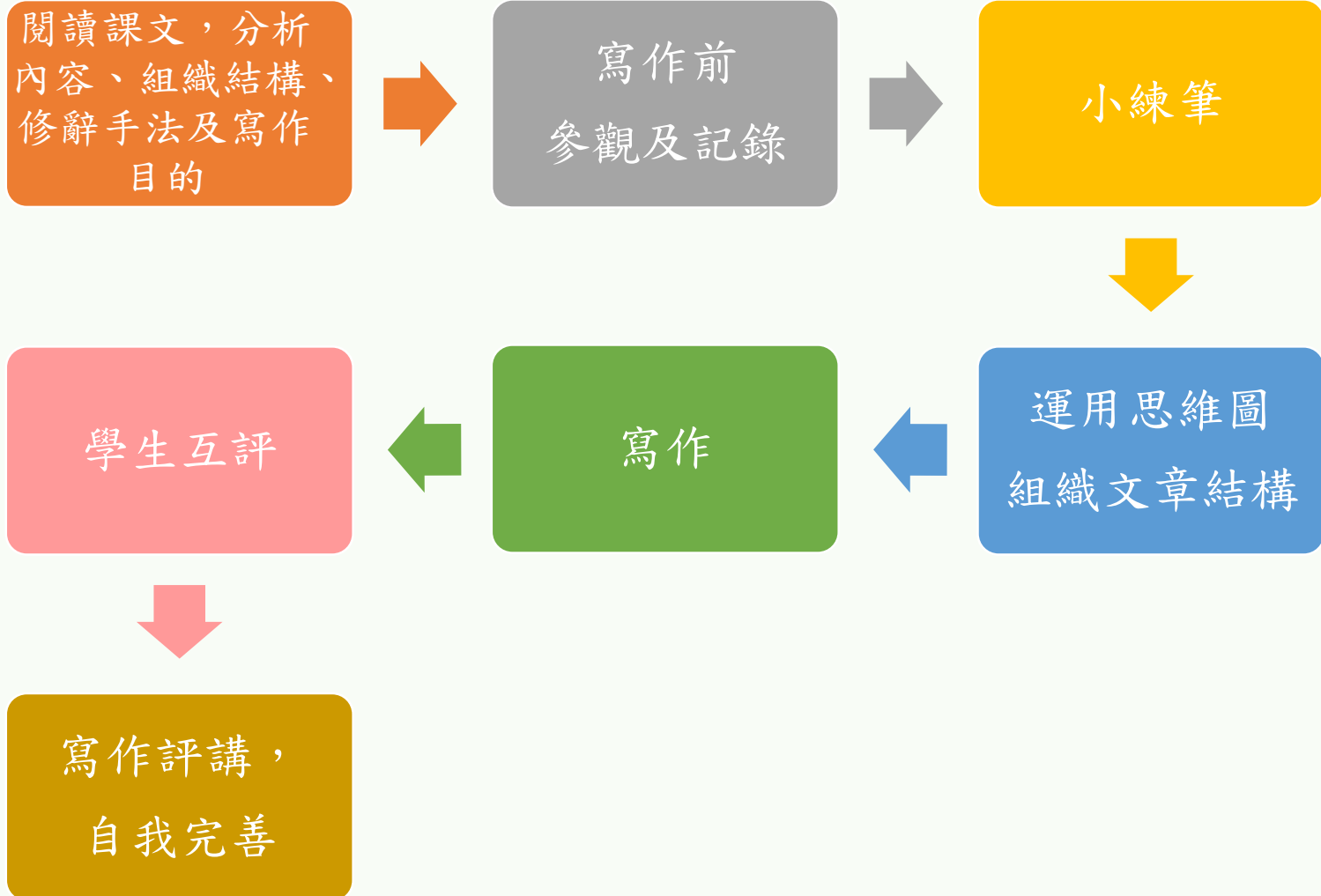
角色扮演

- 理解課文內容
- 隨文釋詞

評估及延伸學習

檢視課堂學習成果，適時回饋

# 高小閱讀及寫作教學



# 高小寫作教學分享

## 《我的學校——聖彼得》

### 寫作重點

1. 借景抒情
2. 運用比喻
3. 運用「總—分—總」

# 寫作策略

- 重遊彼得樓（邊參觀 邊聯想 邊記錄）
- 小練筆（針對寫作重點或難點設計）
- 運用思維圖組織文章

# 寫作評講

- 學生透過Padlet互評
- 自我完善

# 批改寫作課業

- 適時、具體、對焦
- 針對不同年級、不同重點批改，運用符號及文字表述
- 保留學生原意
- 學生要知道如何騰正(騰段、補寫、免騰……)



- 老師要了解學生學習情況，作為自己教學反饋，改進之後的教學
- 學生要知道自己有甚麼需要改善

- 錯別字
- 遣詞造句
- 修辭
- 篇章組織
- 內容扣題
- 詳略得宜
- 具體改善建議
- 鼓勵性評語

# 多元化評估

- 課堂觀察
- 提問、追問
- 課業表現
- 課堂參與
- 錄音、繪圖……

# 經驗分享

- 用心鑽研教材，多考證
- 表達清晰具體
- 多閱讀、多分享
- 教無定法
- 設計有趣的活動(比賽、遊戲……)
- 自己愛上中文，投入課堂
- 保持幽默感、赤子之心
- 多關心、欣賞學生，讓學生愛上老師
- 多反思，求改進，持續進修，自我完善
- 保持身心健康



# 總結

