

小學「促進學生自主學習：閱讀規劃與策略運用」種籽計劃經驗分享會

共讀一本書：

愉快自主的閱讀旅程

鄭月嫦、林美琴、徐佩珊、高慧明

東華三院李東海小學

2017年6月17日

# 參加種籽計劃的原因

配合學生學習需要 / 學校發展計劃

推廣閱讀風氣，提升學習效能



二至六年級於中文科加入指定圖書

合適的閱讀策略



教師專業培訓

# 種籽計劃的方向

## 「學會閱讀」和「從閱讀中學習」

第一年（2015-2016年度）：三至五年級

- 閱讀策略
- 模仿和觀察(自主學習)
- 學習反思

第二年（2016-2017年度）：四年級

- 聚焦四年級發展，強化閱讀策略
- 整合圖書活動，推行跨課程閱讀

# 自主學習是：

- 提升學生的**閱讀興趣**？
  - 學生自覺運用不同的**閱讀策略**？
  - 學生**自由選擇**想閱讀的書籍？
  - 學生**自由選擇**閱讀的方法？
  - .....
- 如何促進學生自主學習？

# 教學規劃

- 一、學習材料
- 二、學習活動
- 三、閱讀策略教學

互相連繫、緊扣



滲入自主學習元素

# 一、學習材料

圖書種類多元化：

- 寓言、橋樑書
- 小說（中國古典小說、鄉土小說、翻譯小說）

年級	上學期	下學期
三年級	《伊索寓言》	《那一天，我和爸爸交換身體》
四年級	《夏綠蒂的網》	《西遊記》
五年級	《第一個蘋果》	《長腿叔叔》

配合單元教學

- 擴闊學生的閱讀面
- 照顧學生不同的閱讀興趣

## 選用橋樑書 / 小說的原因

### ➤ 故事性強、學生感興趣

- 故事背景（時代背景）
- 人物角色立體：包括外貌、對話、動作、心理獨白、性格
- 故事情節：開端、發展、高潮、結局

### ➤ 可供深入閱讀和討論

- 故事意義：提出問題、解決問題
- 提升分析、鑑賞能力（人物和情節）
- 結合學生的生活經驗，作出反思

學生參與課堂的機會更多

## 二、學習活動

加入自主學習元素

- 課堂戲劇
- 故事劇場
- 讀書會：與書中人對話
- 小組分享/創作
- 給作者的信

多元化

提升學生學習興趣和閱讀能力



## 課堂戲劇、故事劇場

- 深化對文本的理解
- 增加學習趣味
- 培養創造力、獨立思考能力

學生互評、反思



自我修訂

## 讀書會

- 營造氣氛，加強閱讀分享
- 沒有標準答案
- 摘錄閱讀筆記
- 感受角色的心情（與書中人對話）

## 小組分享/創作

- 同儕交流、協作
- 創意寫作（自由的表達方式）
- 延伸閱讀

## 給作者的信

- 拉近距離，與作者直接對話
- 提升閱讀興趣
- 更深入理解、反思
- 延伸閱讀作者其他作品

# 三、閱讀策略教學

小三	記敘六要素、字詞推測、 聯繫生活經驗		引領 思維 閱讀	配合校本思維策略教學
小四	找關鍵詞、 比較閱讀	「已知、想 知、新知」 (KWL)、 時間線		
小五	六何法、找連結、 自訂目標			

## 比較閱讀

◎ 篇章間的比較：  
小三 《伊索寓言》

◎ 課文與小說的比較/  
不同小說版本的比較：  
小四 《西遊記》

◎ 不同小說版本的比較：  
小五 《長腿叔叔》

按年級  
推展  
深度

## 比較閱讀

小三《伊索寓言》

- 主題比較：深化對主題的理解

小四《西遊記》

- 內容比較：提升理解和鑑賞能力

小五《長腿叔叔》

- 內容比較：提升分析及評價能力

提升  
閱讀  
興趣

## 自訂目標

- 運用「已知、想知、新知」(KWL)
- 更深入理解作品
- 發展思維能力

## 時間線

- 梳理情節、深化理解
- 摘錄閱讀筆記
- 加強歸納能力



# 我們的反思

- 學生的改變
- 學與教
- 教師的得着和發現

⇒ 學與教模式的轉變

# 學生的改變

- 1) 閱讀興趣、態度及習慣
- 2) 閱讀策略的運用
- 3) 學生借閱書籍的轉變

(同類型作品、該名作家的其他作品)

透過學生問卷、訪問、課堂觀察、  
圖書借閱紀錄等資料所得

# 學與教

## 檢討

### 學習材料

- ※ 學生喜歡閱讀實體書（共讀一本書）
- ※ 豐富的故事情節、多元化題材
- ※ 下學期選書配合課文單元教學（延伸學習材料、深化閱讀策略）
- ※ 延伸閱讀，提升學生閱讀興趣（圖書組配合、公共圖書館）

### 學習活動

- ※ 閱讀材料豐富，活動設計可更多元化
- ※ 配合多媒體（如：電視、電影），加深理解
- ※ 課堂戲劇等活動，提升學生閱讀興趣
- ※ 讀書會等活動，加強討論氣氛
- ※ 加強學生參與、師生互動
- ※ 重視學生個人與作品的聯繫，加強對作品的理解，並作出反思

# 學與教

## 檢討

### 閱讀策略 教學

- ※ 透過教師示範閱讀策略，學生多作模仿、練習，強化自主學習的能力
- ※ 配合學習活動鞏固、深化閱讀策略
- ※ 以圖像化思維，組織主題、章節，深化閱讀深度與廣度（例如：腦圖、時間線、情緒指數圖）
- ※ 課堂閱讀策略教學與種籽計劃互相配合、促進

# 教師的得着和發現

- 課堂更有趣，學生參與課堂的機會更多
- 沒有標準答案：  
開放討論、聆聽別人的意見
- 着重興趣、思考、感受和分享
- 學生可以選擇參與的方式  
(多樣化的學習材料及學習活動，提供更多  
學與教空間)
- 教師可以是聆聽者/觀眾 (教學相長)

愉快、自主

學與教模式的轉變

# 總結

## 學生自主學習的表現

- 提升閱讀興趣
- 提高運用閱讀策略的意識
- 提升思維能力、閱讀層次（多角度思考）
- 自由選擇想閱讀的書籍/閱讀方法
- 喜歡與同儕、老師分享個人看法