

讀書會的教學設計與應用

吳敏而

2014年3月17日

讀書會例子(一)

《武士與龍》 自學版

教學生獨立學習

- **K – Know**

- W – Wonder, Want to know**

- L – Learn**

- 評估自己的理解
- 監控自己的理解
- 表達理解自己的方法

喚起已知

- 故事中有**武士**
想一想武士：關於武士，我知道什麼？
- 故事中有**龍**
想一想龍：關於龍，我知道什麼？
- 說給同學聽
- 聽同學說，邊聽邊想，**跟我知道的一樣嗎？**

- 故事中有**武士又有龍**
想一想：關於武士和龍的關係，我知道什麼？
- 用聽過的故事來幫助自己想這個問題

- 哪些部分符合剛剛小組所說的?
- 哪些部分是你們沒想到的?
- 哪些部分讓你很驚訝?

- 跟同學說一說

- 注意1：學生不必告訴老師答案
- 注意2：只有學生知道答案

- 想一想，他們的書裏寫什麼？
- 三人一組
- 一半的小組討論武士看的書的內容
- 另一半的小組討論龍看的書的內容
- 每人寫一張貼紙，寫三種你覺得書中應該有的內容

小組比對貼紙

- 三人寫得差不多的，請舉手
- 小組有一人寫得很不同的，請舉手

教師**示範**做分類

- 注意**1**：用學生的資料 (接受)
- 注意**2**：只用學生的資料 (不預設類別)
- 注意**3**：學生可以提出自己的類別
- 注意**4**：重點不是分類的正確性

重點是**示範**分類

重點是說出分類時的**思維**

想想「秘訣」的意思

- 哪句話寫出你的情形，舉起相同顏色的紙張
 - 我知道秘訣的意思
 - 我大概知道秘訣的意思
 - 我能從故事猜到秘訣的意思
 - 我能從同學說的話猜到秘訣的意思
 - 我不知道秘訣的意思

舉藍色和棕色的人注意

- 你們是很能幹的讀者
- 你們會獨立學習
- 你們閱讀時會推論字詞的意思
- 請你告訴同學你是從哪些線索得到意思的

舉紅色和綠色的人注意

- 你們知道了語詞的意思，就可以多想一點
- 試試看，說給同學聽：
秘訣和秘密有什麼不同？

舉紫色的人注意

- 你今天的收穫最多
- 同學幫助你學新知
- 他們告訴你怎樣用知識和線索做推論

回顧今天想了些甚麼

- 有沒有想自己本來知道的? (K)
- 有沒有比對自己知道的和別人知道的?
- 有沒有比對自己知道的和作者寫的?
- 有沒有發現? (L)
- 有沒有邊讀邊想? (W)

告訴學生教師示範了些甚麼

- 分析、分類
- 統整
- 了解自己的學習

➤ 以後可以試用這些方法獨立學習

讀書會例子(二)

「在書中相遇」讀書會

「在書中相遇」讀書會

- 在書中相遇：目的是凸顯讀者的看法
 - 請各位組成四至五人的小組
 - 我會跟大家一起閱讀一本繪本
 - 閱讀的時候，每個人一邊讀一邊思考一件事
 - 這件事就是你的閱讀任務
- 同一個小組裡，每位組員要選一個不同的任務

- 以下有六個不同的任務，請每人挑一個
- 組裏有四個人，就只要選四個，不必每個都做
 1. 找出書中最**開心**的地方，記下那一頁
 2. 找出書中最**傷心**的地方，記下那一頁
 3. 找出書中**好好笑**的地方，記下那一頁
 4. 找出書中**有點怪怪**的地方，記下那一頁
 5. 找出書中**有點讓人怕怕**的地方，記下那一頁
 6. 哪裡會讓你覺得**有朋友真好**，記下那一頁

全班一起閱讀

《我不知道我是誰》

強布雷克/文·郭恩惠譯

要不要再看一遍?

- 確認哪一頁是「最」.....

跟組員分享

- 說說你在哪一頁找到你的訊息
- 說說你的理由

- 有沒有兩個人的訊息剛剛好在同一頁？
- 討論一下為什麼在同一頁，兩者有何關係？

創作

寫些句子來描述大家的想法，例如：

-有.....還有.....
-既.....又.....
-又.....又.....，因為.....，
-不但.....還.....
-又傷心又好笑，因為.....
-雖然會讓人有點害怕，可是又.....

特別請教師注意的

- 只有不同的看法，沒有錯誤的看法
- 不必要求每個學生都把書看完
- 不必在乎任務是否完成
- 不必在乎貼紙是否寫得完整、正確

- 注意學生的閱讀行為
- 注意聽學生的說明
- 尊重學生的想法、接受學生的想法

讀書會例子(三)

替書中人許願

讀書會

「替書中人許願」讀書會

➤ 目的是幫助讀者了解書中人物的
感受和思想

- 學生分組，每組4-5人
- 組裏每人閱讀不同的繪本
- 閱讀前，先在書的中間貼一張貼紙，
- 每人獨立默讀
- 閱讀時，讀到貼紙的地方時，替書中其中一個人
許個願，寫在貼紙上
- 寫完貼紙就繼續把書看完

認識許願的句型

- 許多學生的寫法：我希望林爺爺.....
- 請學生檢查自己許願用的句子，加上**XX說**，改用第一人稱的寫法，如：林爺爺說：「我希望.....」
- 鼓勵學生套用下列其中一個句式：
 - 林爺爺說：「但願.....」
 - 林爺爺說：「要是.....，那會多好啊！」
 - 林爺爺說：「為什麼不能.....？」

準備分享故事

- 每人準備在兩分鐘之內，告訴組員幾件事：
 - 故事大意
 - 你替故事人物許的願
 - 你根據故事中的哪些話，推論出他的願望
 - 你替他許的願有沒有達成
- 鼓勵學生先用貼紙寫點筆記，讓報告較流暢

小組分享

- 小組成員論流報告，說故事時，用故事人物的願望為主軸
- 教師幫忙計時
- 小組共同完成海報，張貼在教室，不必每組上台報告

合作做海報

- 每人寫五張貼紙，組成下面的海報

	第一人稱 寫的願望	誰在許願	他遇到哪 些幫忙	他遇到哪 些阻力	願望有達 成嗎
故事一					
故事二					
故事三					

合作做分析

- 分析「願望」欄
 - 最自私的願望給一顆★
 - 最大公無私的給五顆★
- 分析願望達成的難易度
 - 最容易達成的一個▲
 - 最難達成的五個▲

活動說明

- 能替某人許願，就是能了解他的目標和心聲
- 說話的人往往不意會到自己說了多久
- 直接寫人物許願的話，增加讀者的同理心
- 排序讓小讀者明辨標準和細察細節

學生練習什麼、體會到什麼

- 推論人物的心意
- 認識許願的句型
- 練習說大意
- 連結不同故事的內容
- 體會到不同文學作品可以用共同的向度來分析
- 深化讀者對願望的概念
- 統整多文本的內容

謝謝聆聽

回去試試吧!