



讀書會

跨領域的多文本連結工作坊

解決困難閱讀課

吳敏而博士

2013年11月22,23及25日

# 今天做的事

- 老師跟同學一起上課
- 試試用不同的方法閱讀
  
- 先做點準備
- 每人一張思考單
  
- 把修改液收起來

1	2
3	4
5	6

# 幾個閱讀的方法

- 帶着目標快速閱讀 —— 邊讀邊想
- 連結新知和已知
- 跟別人說說自己的想法
- 比對想法
  
- 我會帶着大家一步一步試試看



開始了

# 邊讀邊想一

- 每人閱讀自己桌上的故事書
- 任務：
  - 找出故事中主要人物的目標或夢想



# 填寫第一格

- 書名
- 主角是誰？
- 他的目標或夢想是甚麼？
- 他遇到哪些困難？

# 填寫第二格





## 填寫第三格

- 寫兩個形容主角個性的語詞
- 寫一句話，利用他面對困難的方法來支持你的想法





## 分享與比對

- 跟鄰座的同學分享故事(一分鐘)
- 比對你們寫的
- 故事人物面對困難的哪些想法一樣？
- 哪些想法不同？

## 邊讀邊想二

- 下一篇文章的讀法：四人一組，每人有不同邊讀邊想的任務
  - 文章的哪句話最能幫助故事的主角面對困難
  - 文章的哪句話最能鼓勵故事的主角面對困難
  - 文章的哪句話最能描述故事的主角面對困難的方法
  - 文章的哪句話最能描述故事的主角面對困難的態度
- 現在分任務



## 填寫第四格

- 閱讀課文 《繞道而行》
- 邊讀邊想你的任務
- 把句子抄在第四格
- 寫一句話解釋你的選擇



## 填寫第五格

主角最像以下哪一種人？

- 百折不撓的人
- 隨機應變的人
- 繞道而行的人

寫一句話來解釋你的選擇



# 跟作者對話

- 利用故事的情節來告訴作者：
  - 在某些情況之下，你的話沒有幫助
  - 你的想法還有不周延的地方
- 寫在第六格
- 可以用任何剛聽到的故事跟作者對話
- 要注意把理由寫清楚

# 有什麼發現？

- 翻到思考單的反面，寫下這堂課的發現
- 可以用以下的句式寫：

我本來以為.....現在我想.....

我發現.....

原來.....



# 回憶剛才的閱讀活動

- 帶著目標閱讀 – 邊讀邊想
  - 連結新知和已知
  - 跟別人說說自己的想法
  - 比對想法
- 
- 有沒有讓你讀得更深入？
  - 有沒有讓你讀得更輕鬆？
  - 你以後要不要自己試試看？



下課了，

把書和思考單留在桌子上！