

## 主題閱讀 — 童書·童年1：情感教育（關愛他人）



**閱讀世界  
閱讀心靈**

閱讀對兒童成長有何意義與價值？

兒童文學研究者培利·諾德曼 (Perry Nodelman) 強調孩子在閱讀中所獲得的「樂趣」，而彼得·亨特 (Peter Hunt) 則更著重於閱讀與具備「有禮」的元素，且不單單「好」，同時「有益」。上述所說的「樂趣」、「有用」及「有益」，其實都關係「成長」二字。閱讀，既讓孩子在知識與學問有所增設，又能在博讀明理而後解難釋疑；至於開拓想像、培養態度與情感，更能豐富生命的本質。

因此，在知識的積累、語文文學的修養，以至個人成長的過程中，閱讀是孩子一生中不可或缺的！

《童書·童年》以情感教育為主軸，旨在推薦優質的童書，這些題材多元，切合孩子心理特質與要求的作品，能讓兒童少年讀者在感受閱讀樂趣之餘，又因其所提供的層次經驗，得到了啟蒙與成長。

《童書·童年》推薦的書目橫跨了小學六年級。童書始於魔法社會，透過豐富的童書，讓孩子們向深廣的文字世界邁進。顯在提高孩子的閱讀能力之外，更增強他們鑑賞作品的的能力，以至情感美善的培養。

情感自在因世而發的回應與反應，《童書·童年》而以「關愛他人」為主題，推出第一期推薦書目。生活中常存善己，在關注鼓勵他們之前，我們需要抱持開放的態度，認識、了解他們，了解不為憐憫與同情，而是在差異觀感中發現美好的同時，亦讓我們變得更好、更為美善。像《向隅去國》中的「小不點」與曉德克爾，《白貓黑貓》相伴隨行的伙伴——黑貓與白貓，以至《狐狸的溜冰鞋》的狐狸好友——狐狸和狐狸。原來，最好的閱讀「不足」，其實最能啟發孩子，讓他們發掘他人更美觀的心靈，當中包括自己的。

推薦書目除提供封面及基本出版資料外，更輔助內容簡介，及主題建議的解釋，把家長與教師對推薦童書有初步理解，從與孩子共讀，進而鼓勵自讀。閱讀能知識明理，了解世界，最終又歸於始初，讓孩子的心靈變得更加美善。

為持續培養學生的閱讀興趣，拓寬學生的閱讀面，提升閱讀能力和人文素養，教育局配合小學生的心理發展和成長需要，推薦優質的童書，包括「關愛他人」及「人與自然」兩個主題，供小一至小六學生閱讀，讓他們獲得閱讀的樂趣，培育關愛、誠信、尊重他人、同理心等價值觀。

《童書·童年》1，以「關愛他人」為主題，推介書目包括：《我吃拉麵的時候》、《白貓黑貓》、《山下同學不說話》、《烏鴉，太郎》、《對不起，我不是故意的》、《狐狸的溜冰鞋》、《風兒吹我心》、《一百件洋裝》、《月牙兒》和《說謊的阿大》，並附有關書籍的內容簡介，讓教師、家長與孩子一起閱讀，彼此交流，進而鼓勵學生自行閱讀，培養他們懂得接納和愛護別人，發掘自己和他人美麗的心靈。