

# 通學匯思

## 跨課程閱讀

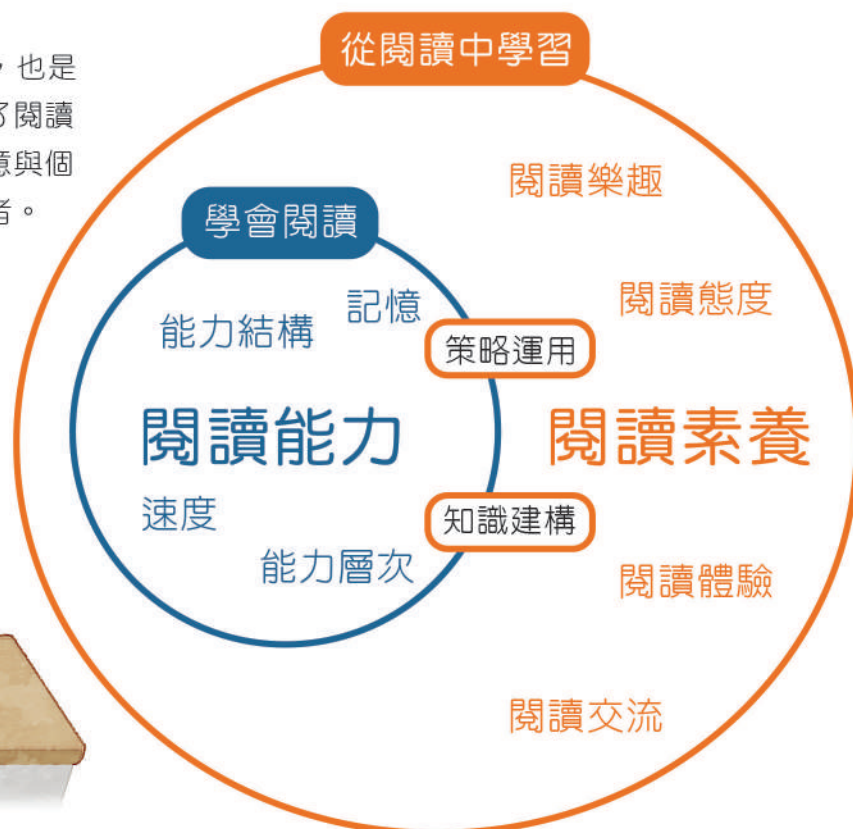
世界上沒有任何技能比閱讀更重要，  
因為所有必備的技能，都是根據書寫的知識去培養。

赫伊奇·呂蒂寧 (Heikki Lyytinen)  
聯合國教科文組織全球讀寫計劃2019-2023年度主席

### 閱讀 真的那麼重要？

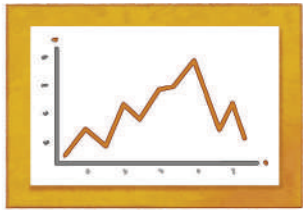
閱讀的力量很大。閱讀可以增進知識，閱讀同時是溝通的重要媒介，讓我們打破時空界限，認識不同年代、地域、文化的人對人、事、物的觀點，了解他們的想法。閱讀過程中，我們需要開放腦袋，連結經驗，運用合適的策略，有效理解、分析、聯想、判斷文本的信息，自我反思，恰當地表達自己的想法，並且認真聆聽不同人的聲音。我們需要學習閱讀，並且從閱讀中學習。

閱讀能力是學會閱讀的核心，也是閱讀素養的根基；閱讀素養涵蓋了閱讀的技能要求，同時包含閱讀的情意與個性元素，讓我們成為更優秀的讀者。





## 跨課程閱讀，是甚麼？為甚麼？



閱讀是有效學習的根本。一直以來，教導學生閱讀被視為語文教師的專職。從實際情況看，學校裏幾乎每一個學科的知識都經由閱讀學習，而每個學科的閱讀材料在形式和內容方面均有差別，學生單從語文科學到的閱讀方法不足以應付各科的閱讀要求，所以學科本位閱讀的指導很重要。所有學科教師均須教學生如何閱讀，進而從閱讀中學習。我們要打破只由語文教師教學生閱讀的傳統觀念，實現全校參與指導學生閱讀。



各科教師對指導學生閱讀有了基本掌握，可以進一步探討組合不同學科，建構跨學科的主題，發展學生閱讀能力及其他語文能力。跨學科閱讀是不同學科教師找到共同的研習主題，選取合適閱讀



材料，訂定閱讀目標，安排閱讀及其他學習活動，相互配合，進行跨學科的閱讀指導。跨學科閱讀選取的主題，大多源於真實生活，容許學生自由探索、發現和建構知識，並且可以從多角度表達意見，是有意義和有趣味的內容。

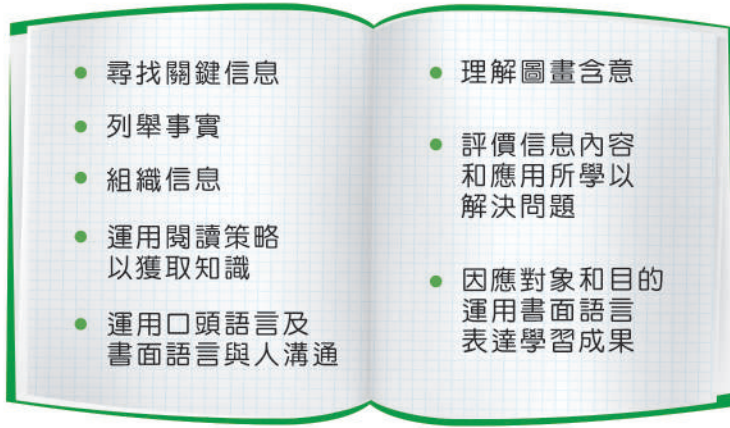


時代進步，現今可供閱讀的材料，除了印刷文本，還包括屏幕資料、影片、真實場面等，而印刷文本也會包含多種形式：文字、圖畫、圖片、圖表等。隨着閱讀資源類型的多樣化，閱讀方式也有轉變，包含閱讀（reading）與視讀（viewing）。我們唯有通過跨學科的協作，才能教授學生運用多種閱讀技能和策略，面向閱讀類型日趨多元的學習需要。



## 跨課程閱讀 教甚麼？

不同學科的學習內容各有特色，閱讀方式與重點各有不同，但從閱讀教學出發，各科均以培養熟練讀者為目標，過程中教師須指導學生：



要有效閱讀，教師須指導學生認識和運用一些閱讀策略：

推測  
predicting

連結  
linking

比較  
comparing

澄清  
clarifying

提問  
questioning

摘要  
summarizing

找主旨  
gist concluding

做筆記  
notes taking

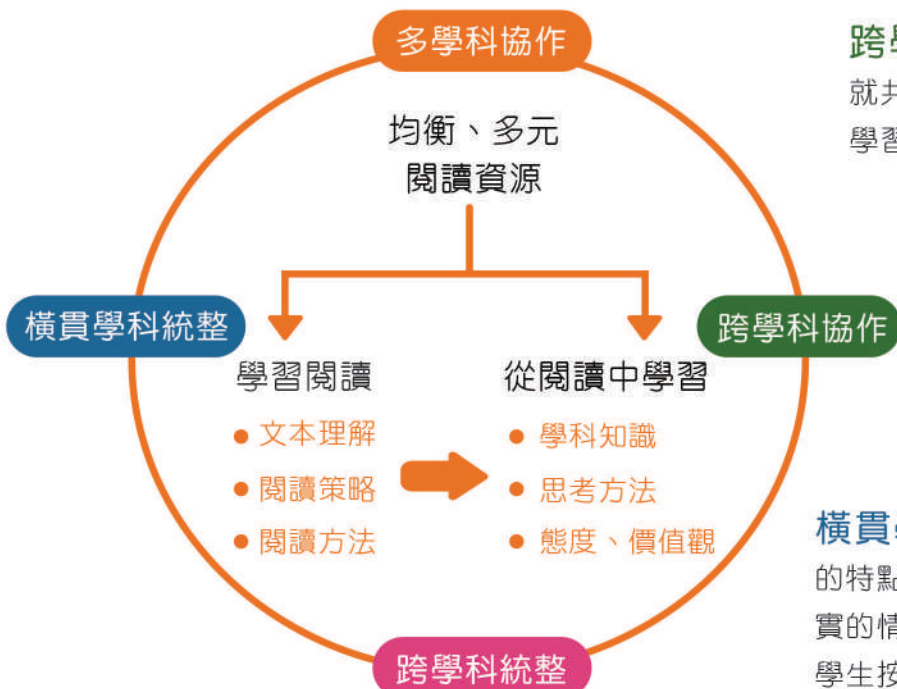
視覺化  
visualizing



## 怎樣組織 跨課程閱讀？

跨學科閱讀的模式多樣，延展的幅度可以從最小的兩個科目協作到全校各科參與。

**多學科協作**，例如：兩個科目可以就同一課題，各自規劃閱讀資源進行常規教學。



**跨學科協作**通常涉及三至四個科目，就共同主題，選取閱讀資源，訂定本科學習重點，適度協調進行教學。

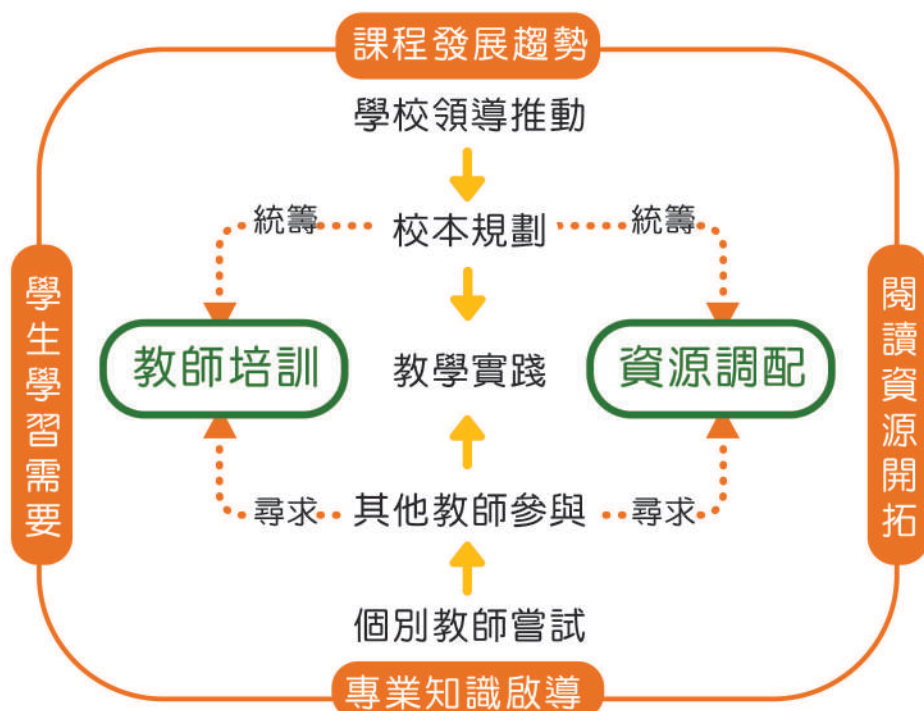
**跨學科統整**是差不多所有學科都會參與，訂定的主題涵蓋面較廣闊，各科根據本身的學習目的編選閱讀資源，結合科本學習活動，引導學生進行深度學習。

**橫貫學科統整**超越了學科界線，最大的特點是學習並非從學科開始，而是從真實的情境出發，通過活動達成學習目標。學生按研習主題閱讀不同類型文本及運用不同閱讀策略，檢視、比較和選擇獲得的信息，並通過實踐活動，從體驗中學習，建構知識，深化感受。

## 如何開展跨課程閱讀？

跨課程閱讀的模式，可以是學科本位，從一個科目做起，也可是幾個學科合作，又或擴展為全校參與的統整模式。開展跨課程閱讀，規模較小的很多時候是由教師自發推動的；規模較大的則較多由課程領導規劃和實施。無論哪一種方式，都需要學校領導和教師之間有足夠的溝通，大家都要知道推行跨課程閱讀是以提升學生閱讀能力及學習效能為前提，而教師專業發展與資源規劃是不可或缺的工作。

跨課程閱讀從醞釀、規劃到實踐，校長、副校長、學校圖書館主任、課程統籌主任、學科主任、各科教師，以至家長都擔當重要的角色。連結社區與學生的學習，善用社區資源，也是學校成功建設校本閱讀課程的策略。除此之外，學校需要有足夠的資源、課程自主，以及合適的培訓，有需要時可以邀請校外專業人員提供支援，發展校本閱讀課程。



## 結語

跨課程閱讀是課程發展的趨勢。學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識，發展高層次的思維能力，做到通學匯思，成為自主的學習者。

