

教育局課程發展處中國語文教育組

電子學習與語文教學

網上自學課程

2021年2月22日至3月8日

2021年3月22日至4月5日



- 中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)(2017)(第一、三及四章)
- 中國語文教育學習領域小學中國語文課程指引(小一至小六)(2004)(第30-34頁，第四章)
- 小學中國語文建議學習重點(試用)(2008)(第3-13頁)



參考課程文件，想一想：

- 在中國語文教育學習領域課程發展方向中，哪些項目與資訊科技教育相關？
- 疫情下的新常態教學持續多時，你覺得自己在中文科運用資訊科技教學的能力是熟練或尚有改善空間？

中國語文教育學習領域課程發展方向



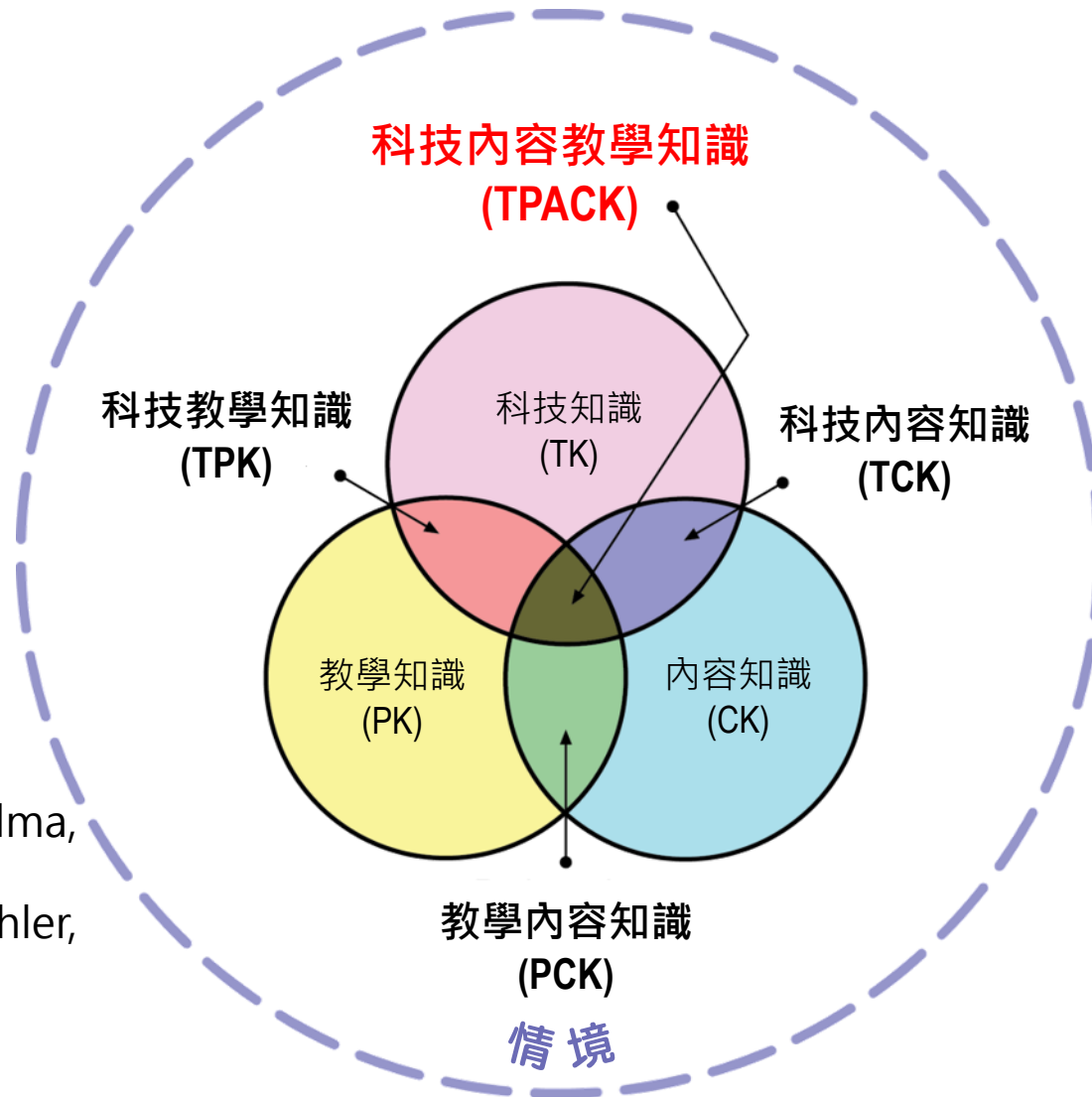
《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)

- 提升語文素養
- 開放學習材料，重視經典閱讀
- 拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度
- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
- 進一步加強評估促進學習的作用
- 照顧學生學習語文的多樣性
-

善用資訊科技以促進學與教

- 配合資訊科技教育的發展，提升語文學與教的成效
 - 配合適當的教學策略，善用不同的學習平台、應用程式、移動學習工具或網上資源
 - 學生可隨時隨地進行學習，並按個人興趣及學習進度獲取知識、分享心得或鞏固學習成果
 - 促進獨立、自主學習，提升語文學習成效

科技內容教學知識 (TPACK)



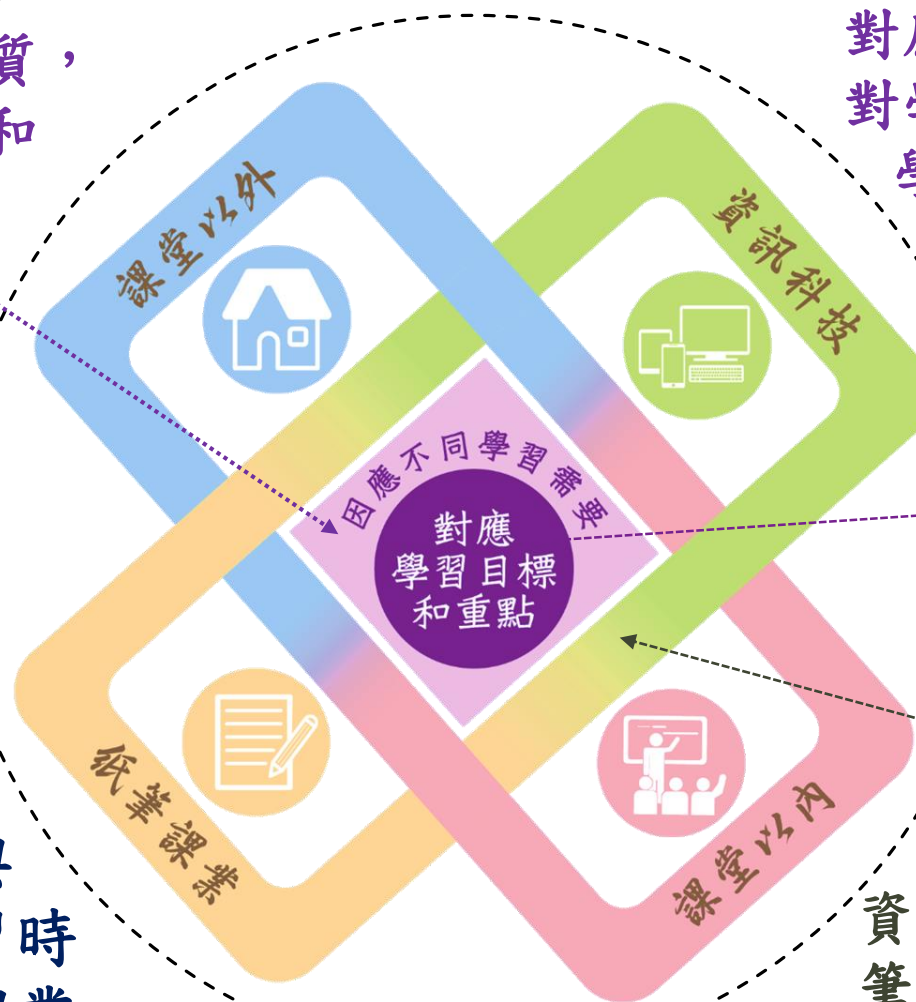
Mishra & Shulma,
2005

Mishra & Koehler,
2006

應用資訊科技的教學設計

因應中文科特質，
設計學習內容和
活動，資訊
科技不應
「為用而用」

靈活運用
不同學習
媒體，設計
能激發學習興
趣、善用學習時
間和空間的課業



對應學習目標，針
對學習難點，配合
學生的學習需要、
興趣和能力

資訊科技與傳統紙
筆兩者應互為補足
，相輔相成

資訊科技學習資源的選取與運用

基礎知識

語文能力

自主學習

學習興趣

……

互動
遊戲
程式

網上
學習
平台

多媒體
視聽
教材

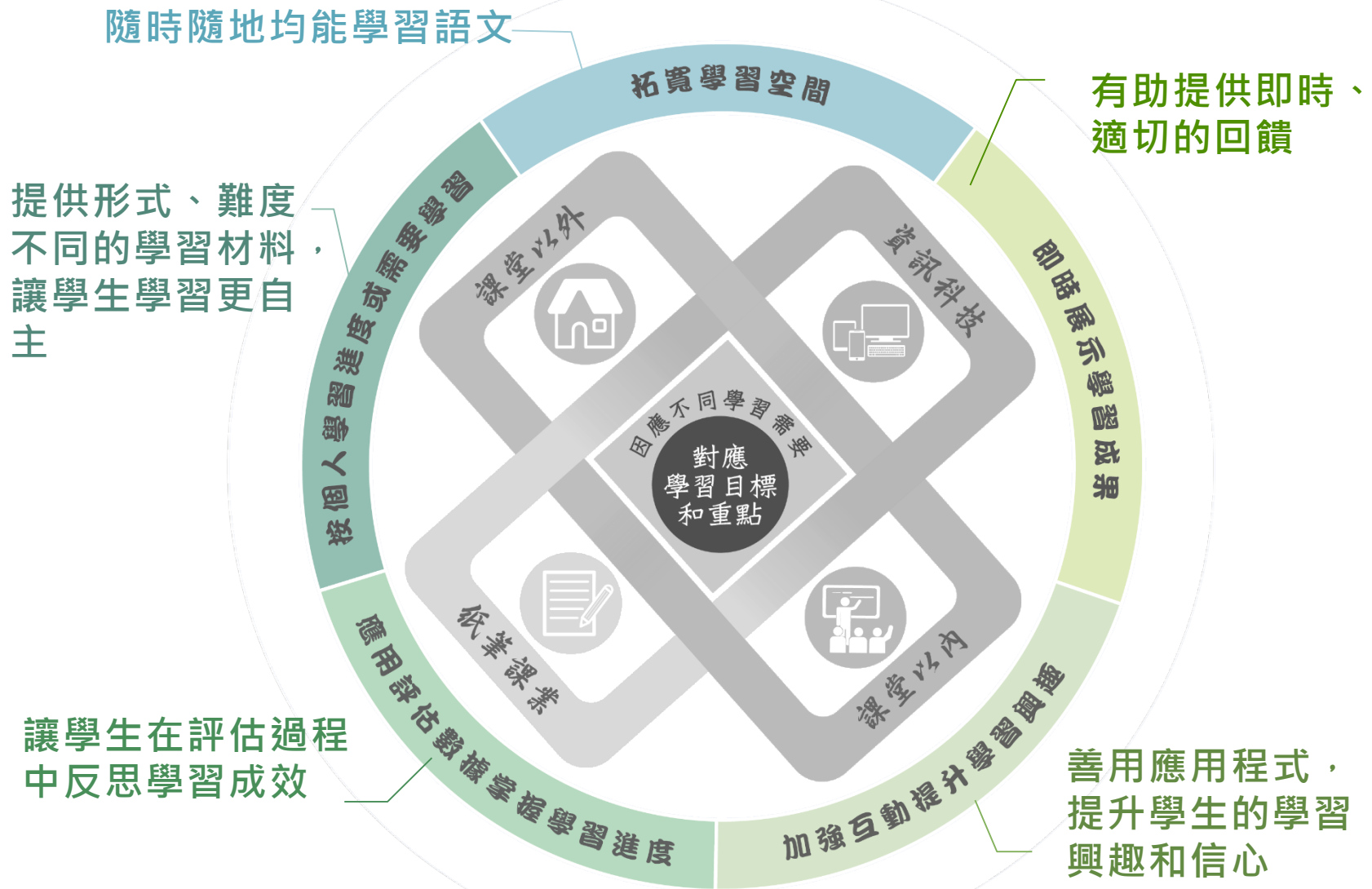
互動
教學
軟件

流動
應用
程式

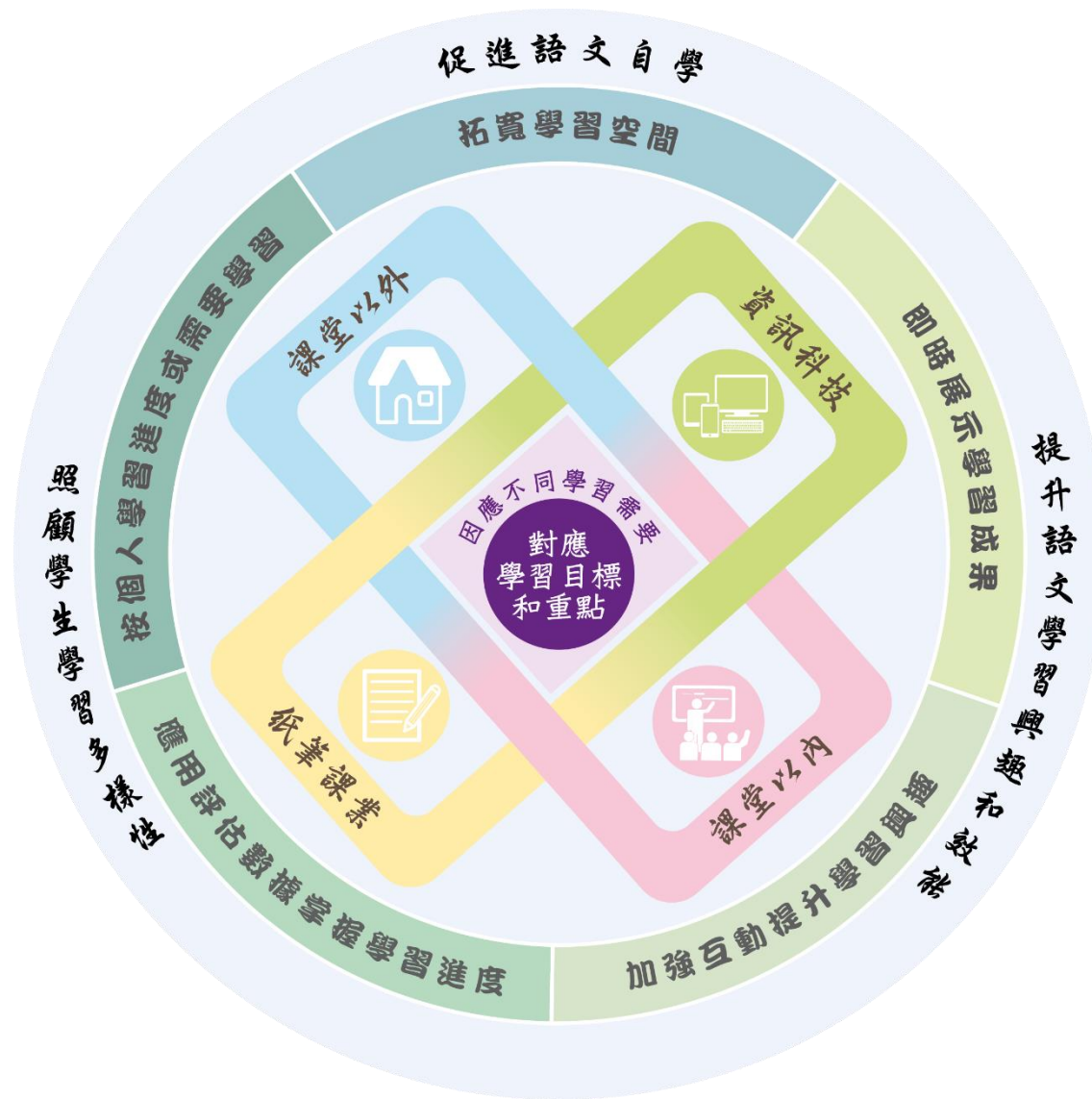
電子
課
本



資訊科技在語文教學中的效能



小結：善用資訊科技促進語文教學

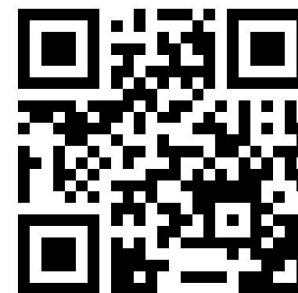
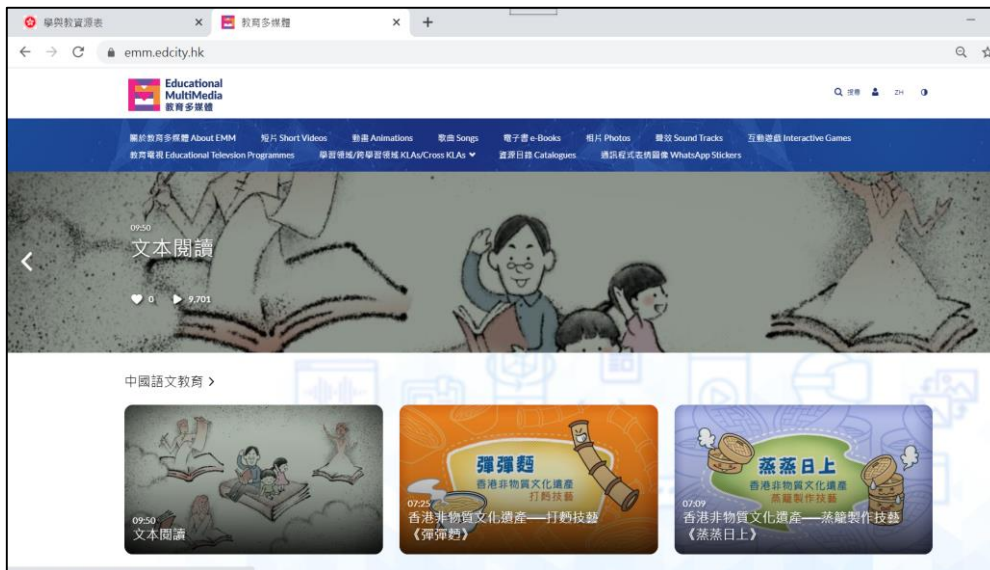


中國語文教育學習領域 課程資源簡介



教育多媒體網頁

<https://emm.edcity.hk>



教育局學與教資源表



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/index.html>



善用電子評估資源 提供適時優質回饋



主頁

2447



逐步全面覆蓋課程 持續強化平台功能

STAR 2.0 是一個網上評估題目庫，載有超過59 000涵蓋小一至中三中國語文科、英國語文科及數學科的評估題目。為持續推展學與教效能、照顧學生學習多樣性及加強「促進學習的評估」及評估素養，平台已由2020年10月起由涵蓋基本能力逐步擴展至中國語文科、英國語文科及數學科的整體課程。除語文科一貫提供相對較多的閱讀評估課業外，STAR 2.0 涵蓋更多聆聽、說話及寫作課業。數學科亦逐步涵蓋中一至中三的非基礎課題的學習重點。

為進一步優化平台的使用體驗，STAR 平台亦分別於2020年10月及2021年4月推出新增及強化功能，讓有興趣的學校於校本評估中加入 STAR 作為常設及常用評估工具。新增及加強功能如下：

STAR 2.0 更新 (2020年10月起推出)

- 語文科閱讀評估課業提供分屏顯示（視乎評估課業設計而定）；
- 語文科增設開放式題目；
- 教師可於開放式題目輸入 / 選取評語；以及
- 提供圖像化表現報告。

詳情可參閱「[系統更新 \(2020年10月6日\)](#)」。

STAR 2.1 更新 (2021年4月起推出)

- 支援以中央/班本廣播形式進行聆聽評估；
- 支援說話評估(包括錄音及上下載附件)；

➤ 進入STAR

最新消息

★ STAR 2.0 英國語文科評估課業目錄 (整體課程) – 2021年7月12日

平台已上載最新的STAR2.0英國語文科評估課業目錄（第一至第三學習階段）（整體課程）供教師參考及使用。有關詳情，可按此[下載課業資料](#)。

★ 「善用2021年全港性系統評估材料」STAR網上模式的學生報告將按原定日子派發至統籌老師的帳戶（2021年6月28日更新） [詳情請按此](#)。

★ STAR 2.0 數學預設評估課業 (整體課程) – 2021年6月28日

平台已臚列18份新設計數學科「預設評估」課業 (整體課程 - 小一至中三) 供教師參考及使用。有關「預設評估」課業



我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

中國語文

主頁 > 中國語文

請選擇學習階段及學習範疇以瀏覽有關的學與教支援：

學習階段

第一學習階段 (小一至小三)

第二學習階段 (小四至小六)

第三學習階段 (中一至中三)

第一學習階段 (小一至小三)

學習範疇 > 學習單元

📄 閱讀

📄 寫作

📄 聆聽

📄 說話



e悅讀學校計劃 677

請使用學生、學校教師或職員帳戶登入。

按閱讀組合瀏覽：

- 全部
- 中學組合20/21 指定書目
- 小學組合20/21 指定書目
- 英文經典系列 (彈性版面)
- 中國古典名著系列 (文字同步朗讀)
- 中國古典名著系列 (彈性版面)
- 英文經典系列 (文字同步朗讀)
- 現代經典作家系列 (彈性版面)
- 現代經典作家系列 (文字同步朗讀)
- 現代經典作家系列 (固定版面)
- 中國古典名著系列 (固定版面)
- 英文經典系列 (固定版面)
- 中華里系列
- NET Series

搜尋電子書：

輸入關鍵字 / 作者 / 書名 / 國際書號

搜尋

- 全部
- 文學小說
- 語言文字
- 自然科普
- 人物傳記
- 人文史地
- 文化藝術
- 社會科學
- 生活百科
- 漫畫及繪本
- 親子及家庭
- 兒童讀物
- 學與教

隨機

◀ 1 2 3 4 5 ▶▶



科普通識
方舒儀
世紀文化



Glinda of Oz
L. Frank Baum
香港教育城



Hamlet, Prince of Denmark
William Shakespeare
香港教育城



Unit 9 Week 2 - 9.2.3
We like Visiting
Jane Chan
教育局



Unit 16 Week 3 - 16.3.1
Polly's New Machine
Joan Stone
教育局



小學中國語文課程配套資料



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/primary/lang/curriculum-materials.html>

主頁 > 課程發展 > 學習領域 > 中國語文教育

中國語文教育



學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎。中國語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是培養學生的語言能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利的粵語和能以普通話溝通，同時感受語言文字之興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，

小學中國語文課程配套資料

(以下課程配套資料均已派發學校，供教師參考和選用。部分資料因版權問題，未能提供網上版，如有學校仍未取得有關資料，請致電2892 5858或電郵到scdoc4@edb.gov.hk與本組聯絡。)

製作	名稱	年份	簡介	全文
	常用字字形表：附粵音字音及英文解釋	2012	DOC	
	點畫流形：漢字學習軟件 (2009年中英雙語新版) * 更新版安裝程式——使用指引 PDF	2009	DOC PDF	
	中英對照香港學校中文學習基礎字詞	2009	DOC	

一站式學與教資源平台

教育局一站式學與教資源平台

教育局評估課業參考站

學習領域 / 跨學習領域

課程重點

四個關鍵項目

輸入關鍵字

推介項目

搜尋

技術查詢

學習領域 / 跨學習領域：

- 中國語文教育
- 英國語文教育
- 數學教育
- 科學教育
- 科技教育
- 個人、社會及人文教育
- 藝術教育
- 體育
- 小學常識科
- 跨學科 / 學習領域
- 幼稚園教育



<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

中國語文教育

首頁

課程文件

學與教資源

教育電視

評估課業參考站

教師培訓

聯絡我們

中國語文教育

學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培養和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

發展方向

- 中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：
- 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
- 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。

最新教學資源

小學童書教學專題探討：閱讀與戲劇工作坊資料
教師參考資料

成長小說鑑賞與教學工作坊資料
教師參考資料

讀書會：促進學生自主學習研討會資料
教師參考資料

更多

最受歡迎教學資源