善用資訊科技 促進語文學習

佛教慈敬學校 羅妙芝老師 陳美娟老師

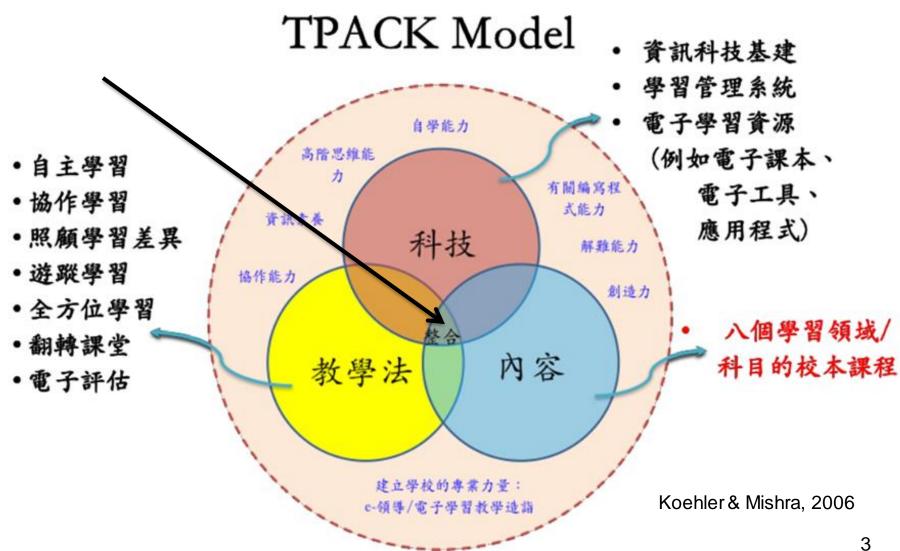
電子學習理念



提升學習效能 喜愛學習及學會學習(自主學習)

提升評估與回饋效能 有效的教師評估和回饋、同儕互評

科技融入教學之理論





學校現況

- WIFI 900A 學校 (全校無線網絡)
- 150部 iPad (電子流動裝置)
- Airplay同步播放 (榮幕輸出)

加強資訊科技 設施

促進電子學習

- 配合多元電子應用程式
- 網上學習資源 (HKEdCity、STAR.....)
- 英數科使用電子書
- 充裕的教師培訓
- 參加資訊科技教育卓越 中心計劃

- 2015年試行自 攜裝置(BYOD)
- 2020-21年四至 六年級全級實行 BYOD
- Google
 Classroom
 學習管理系統
 (LMS)

個人化學習

2012年開始小步子試行電子學習

電子學習的情況

初小(一至三年級) 非自攜裝置班別

- 預備年 (學習應用平板電腦)
- 每學年各級均有設計 電子學習單元,進行 同儕或公開觀課
- 以「**教研**」形式進行 共備、觀課、反思, 拓寬教師的視野

高小 (四至六年級) 自攜裝置班別

- 使用GoogleClassroom電子學習平台(積儲學習材料、集中管理)
- 配合其他應用程式
- 在每單元**讀、寫**部分 滲入電子學習元素

推行電子學習的原則

- 1. 針對難點 解決困難
- 2. 多元化學習 優化學教評
- 3. 引發學習動機 推動自主學習





初小教學示例(示例一)

- 針對學習重點及難點,設計多元化學習活動,並加入電子學習元素
- . 增加師生、生生互動
- 即時回饋
- . 紙本、電子課業互相配合

示例一(二年級)

《外婆出院了》情境寫作

學習目標:利用「特徵列舉」構思作品內容重點

人數:24人

教材:平板電腦24部、寫作工作紙

電子學習應用程式: Jamboard



學習難點:未能構思恰當的內容

情境寫作:

外婆住院,很想回家,所以整天請求醫生批准她出院。現在,醫生終於答應外婆的請求。可是,醫生要外婆答應他三個要求。

多元化學習活動

利内

利用應用程式輔助學生構思作品內容重點



小組討論,意見交流,增強溝通 能力和創意



利用平板電腦進行匯報,並以角色扮演訓練學生的說話能力



運用電子學習,幫助構思

F



唱歌

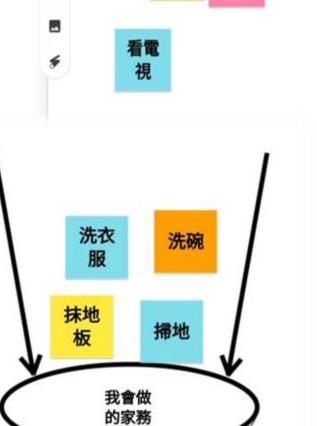
看電視

做功

炒菜

抹窗

子



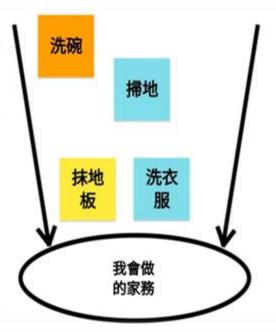
做功

課

炒菜

唱歌

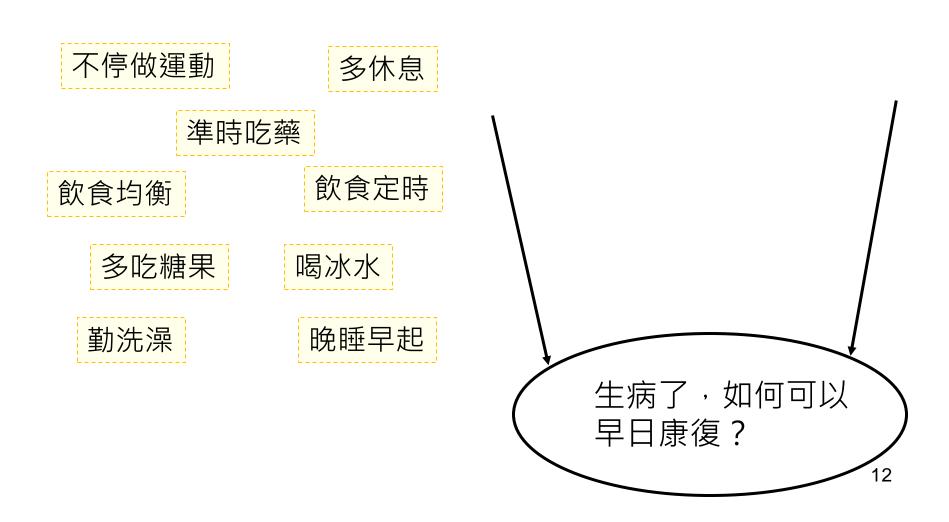
抹窗子



學生課堂作品

引入情境:現在,假設你是醫生,請你透過

Jamboard,告訴外婆如何可以盡快康復。



小組討論工作紙

個人寫作工作紙

		佛教慈敬學校	ζ		評分
		第二學段			
_ =	二年級 中文科	寫作五 小組	討論工作紙	(-)	
組員學	淲:() - ()		
Ĵ	一星期後	, <u>彩蓮</u> 的外導	多體好轉	了,很想回	家休息。
77.	出院前	,醫生吩咐外	婆要注意	三件事,才苗	她回家。
首先,	請你要				•
還有,	請你要				•
最後,	請你要				· ·
J					

1917	教慈敬学校		評分
二年級 中	文科寫作工作紙(五	.)	
生名:	<u> 班別:2</u>	日期:_	
	《外婆出院了》		
一星期後,外婆的:	身體好轉了,醫生	就讓她回家休息	0
出院前,醫生吩咐	外婆説:「		
			,
,			,
,			•
外婆答應醫生後,連忙1			
可是,外婆回家後	並沒有好好聽從醫	生的吩咐。 <u>彩蓮</u>	知道後,十
分憂慮外婆會再次暈倒	•		
於是,彩蓮勸告外	婆説:「外婆,		
外婆回答説:「彩蓮,_			
彩蓮又對她説:「如果_			
<u>~~~</u>			
最後,外婆答應她	合注音健康,環		

配合電子學習的好處

- 有效幫助學生掌握學習重點
- 電子教材具吸引力,增強學生的學習興趣和專注力
- 增加師生、生生互動
- 即時利用Airplay進行分享及回饋
- 電子與紙本課業相輔相成

高小教學示例(示例二)

- · 配合學習重點,設計多元化學習活動,並 加入電子學習元素
- · 善用Google Classroom布置不同學習活動
- 培養學生主動學習的態度
- 通過教師和同儕回饋,加強互動,提升評估與回饋效能

示例二(四年級)

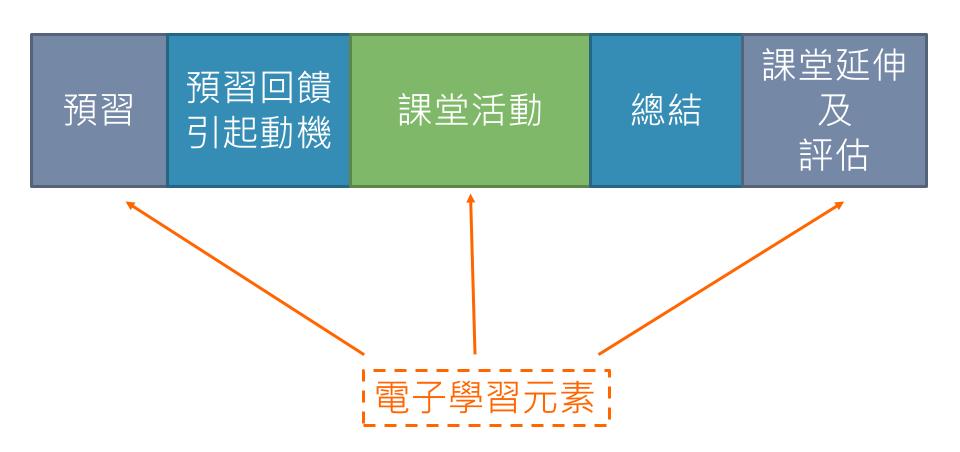
賀年食品

- 學習目標:認識說明文,並運用「分類說明」 及「舉例說明」寫作段落
- 教材:平板電腦、寫作工作紙
- 電子學習平台: Google Classroom



預習	預習回饋 引起動機	課堂活動	總結	課堂延伸 及 評估
----	--------------	------	----	-----------------

透過電子學習提升自主學習能力



運用Google Classroom布置不同學習活動



學習活動

01 預習:選出最喜歡的中國傳統節日

02 預習:觀看短片及回答問題

03 預習:搜集賀年食品及其寓意

04 課堂:賀年食品分類

(參考閱讀篇章:《中國剪紙》段落分析)

05 課堂:段落結構砌一砌

06 課堂:二人一組創作

07 課堂/課後延伸:寫作互評

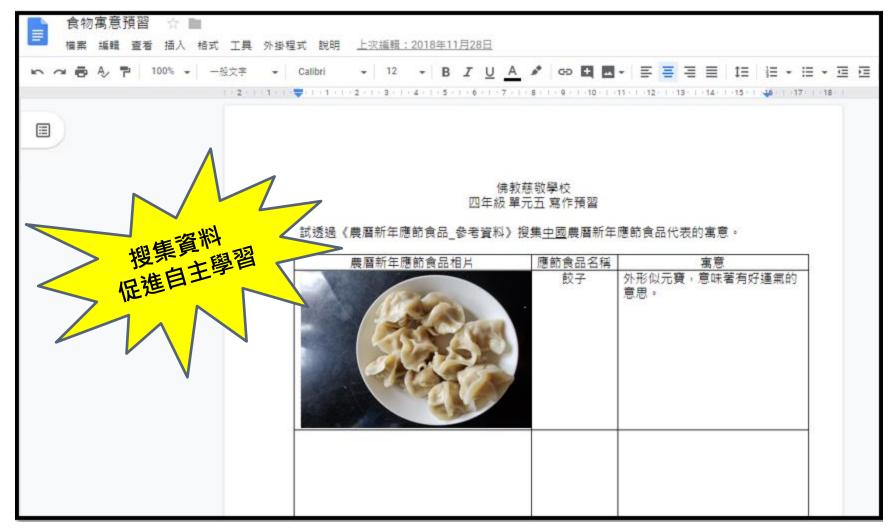
01.預習:選出最喜歡的中國節日



02.預習:觀看短片及回答問題



03.預習:搜集賀年食物及其寓意



04.課堂:賀年食品分類



農曆新年應節食品分類	(
()	()

閱讀篇章:《中國剪紙》段落分析





剪紙的題材十分多樣,背後都含有深意。當中有動植物形態、祝福語句、神話傳說及民間故事等圖案。動植物形態方面,例如蝙蝠的「蝠」與「福」字讀音相同,象徵福氣和幸福。祝福語句方面,「囍」、「年年有餘」等語句的剪紙也深受歡迎。神話傳說及民間故事如《后羿拉弓射日》、《岳飛精忠報國》等也經常成為剪紙的題材。

活動要求:請用紅線劃出中心句;藍線劃出3種分類說明方向;用紫線劃出分類 說明方向及其例子;並用1、2、3標示。

05.課堂:段落結構砌一砌

請學生將以下段落結構排列成正確的次序。

分 糕點:1種食物及其寓意

油器:1種食物及其寓意

堅果/涼果:1種食物及其寓意

總 中心句:說出介紹主題食品及其寓意

分 分類說明:1糕點、2油器、3堅果/涼果

佛教慈敬學校 2018-2019 年度 四年級中文科課堂活動工作紙(一) 單元五 小組寫作

班 別:__4C

组員: 13.20

學習目標:

(1) 運用「總一分」結構組織段落的內容。

(2) 運用「分類說明」和「舉例說明」的說明方法,說明農曆新年應節食品及其寓意

甜

剪紙的題材十分多樣,背後都含有深意。當中有<u>動植物形態</u>、祝福語句、神話傳說及民間故事等圖案。動植物形態方面,例如蝙蝠的「蝠」與「福」字讀音相同,象徵福氣和幸福。祝福語句方面,「囍」、「年年有餘」等語句的剪紙也深受歡迎。神話傳說及民間故事如《后羿拉弓射日》、《岳飛精忠報國》等也經常成為剪紙的題材。

寫作要求:

試以「農曆新年應節食品」為主題,寫作一段約(150)字的分類和舉例説明的段落 農 新 的 当田 寓 30 面 面 75 90 105 120 135 150

06.課堂:二人一組創作



07.課堂/課後延伸:寫作互評

小組創作段落後,進行互評。

分數比例

內容:分類清晰,舉例恰當。(1)分

結構:能以「總-分」結構組織內容。(1)分

文句:文句通順,意思完整。(1)分

作者學號	作品	互評 學號:分數、評語	
26 \ 27	(略)	25:3/3 舉例恰當21:3/3	1
			27

配合電子學習的好處

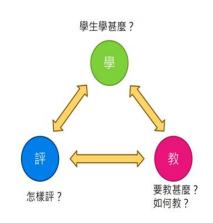
- 學生積極參與並主動學習
- 增強學生之間的互動分享,提升互評效能
- 電子、紙本課業配合得宜,提升學習效能
- 學習平台儲存電子學習材料,學生可課前 準備、課後重温或延伸,拓寬學習空間

小結

配合學習重點,善用電子工具及資源,有助

- . 引發學生學習興趣
- 推動學習範式的轉移,有利落實「以學生 為中心」的學與教
- · 提升學習、評估與回饋的效能

新常態下的語文教學



面對的轉變

• 評估方式

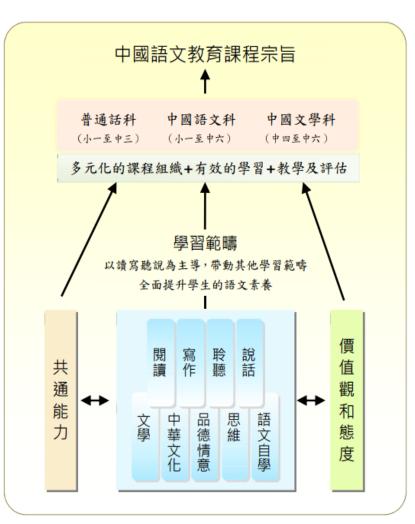
- 教學時數(60分鐘→35分鐘)
- · 學習環境的轉變 (實體課室→網上課室)
- (紙本課業→「紙電」並行)・

應對安排

- 篩選與取捨學習內容 (學生自學及老師於課 堂教授)
- 學與教模式 (課前-課間-課後)
 - 選取恰當的電子學習 平台,靈活使用網上 教學工具



篩選與取捨



我們相信...

閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學,九個學習範疇的學習,仍然能於網上學習期間進行;

只要作出適切的**篩選與取 捨**,透過**學生自學,課堂傳授, 家長支援**,仍能朝原來目標進發。

學與教模式

三部曲

課前

課堂

課後

語文自學

◆ 搜羅影片 學生預習

課堂傳授

- ◆ 跟進預習
- ◆ 解難
- ◆ 互動活動 (師生-生生)

語文自學

◆延伸課業 鞏固所學

選取恰當的電子學習平台 靈活使用網上教學工具

課堂

ZOOM

- 善善再功能,增強互動
 - -聊天功能
 - -白板功能
 - -輸入符號,全體回應
 - -舉手功能

Nearpod

- 善用功能,增加趣味
 - -Matching
 - -Draw it

GOOGLE CLASSROOM

課覚課後

- 預習與延伸
- 評估與回饋
- 展示佳作及互動

閱讀教學

四年級《討厭的大白鵝》

學習重點:

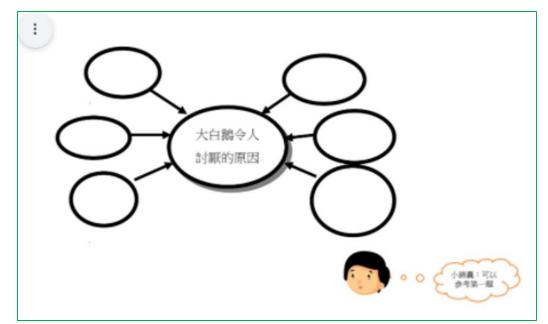
1. 理解課文

2. 評價人物(大白鵝)的性格和行為

善用不同電子資源/工具
促進語文學習

透過Google Classroom 派發預習

【一】我讀了這篇文	章				*
1	1 :	2 3	4	5	
1	0) C		\circ	
【二】課文探測:部	東文中的大白鵝有	甚麼特點?*			
	會逗人笑	愛說是非	不尊重他人隱私	喜愛取笑別人	多才多藝
第1段					
第2段至第7段			$\overline{}$	·	





. 引導學生閱讀課文,理解內容

· 運用Zoom功能 · 促進互動

- 聊天功能

例:提問「如果你是小豬和鴨子,你會有甚麼感

受?」請學生在**聊天區**寫下答案,**全體參與。**

- 白板功能

例:請學生在zoom白板上,將大白鵝對小豬、鴨子

說的話**畫上橫線**,幫助學生掌握人物性格。

運用Zoom功能,促進互動

- 舉手功能

例:提問「看過課文中大白鵝對小豬、鴨子和獵狗 說的話,你覺得大白鵝的性格怎樣?」請學生**運用 舉手功能,回答問題。**

- 輸入符號

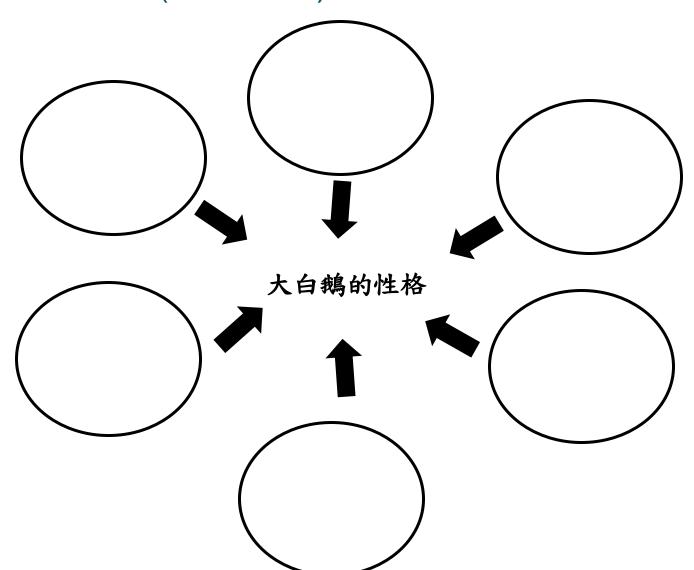
例:設計選擇題,以符號代表選項 請學生**輸入符號作答,增加學生參** 與度。





善用zoom的白板功能

老師記錄學生答案(連繫預習)



寫作課

描寫文

你最喜歡哪一位老師?試透過外貌描寫介紹這位老師。



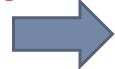
課前

預習:觀看有關外貌描寫的ETV及回答問題



教育電視鑑貌辨色(人物外貌描寫(一))中,從甚麼角度描寫人物?* 外貌 動作 語言 心理 句子「她戴着厚厚的眼鏡,看過去,她的眼睛只像一條線,並沒睜開來的模 樣。」用了甚麼修辭手法描寫人物外表? * 排比 擬人 對比 比喻

有關描寫 的手法 【







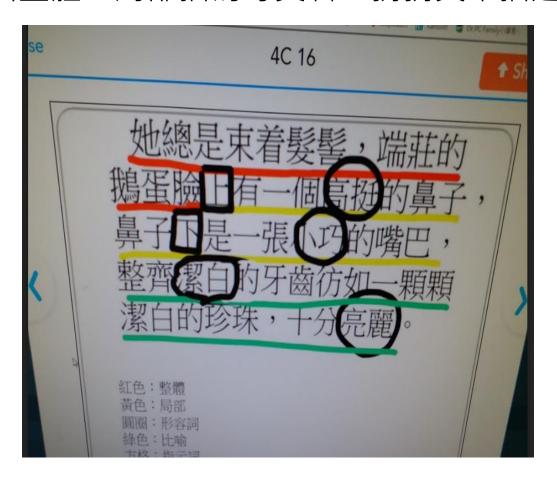
運用apps學習人物外貌形容詞







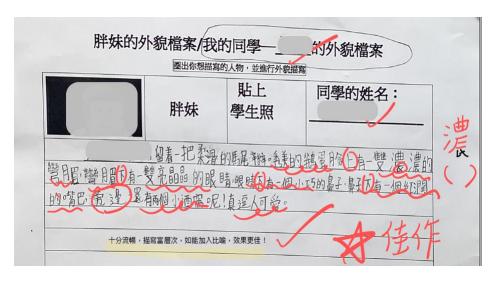
閱讀段落,找出整體、局部描寫等資料,猜猜文中描述哪位老師。







利用Google Classroom進行評改



展示佳作,讓學生互動互賞



説話活動

設置情境,進行角色扮演

今天是招考戲劇演員的大日子,你來試試說出下面的台詞。

(1)

哈哈,一口氣吃了三大碗紅蘿蔔,多痛快啊!

(2)

咦!你不是住在山上的那隻大灰狼嗎?



哦,我記起了,你就是那隻很會收藏紅蘿蔔的小兔子。



哼!原來是你偷了我的紅蘿蔔!



唉,沒辦法,誰叫我餓得要命呢?



哎哟,救命呀!大灰狼要來抓小兔子了!

高驚醒憤無驚

說台詞前,先想想人物說話時的心情,然後用恰當的感情說出台詞,特別要注意台詞中的歎詞啊!

分組進行角色扮演

生生互評,評分準則(共6分)

- 1) 發音準確、吐字清晰
- 2) 語氣配合角色感情
- 3) 說話快慢適當

善用ZOOM聊天功能互評



獎勵計劃

鼓勵學生準時上課、認真上課

卷数 等性 2020-2021 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
送板 PREP	
	ı
姓名	
學號	

2020-2021
『慈敬挑戰站』
『守時之星』

2020-2021 『慈敬挑戰站』 『積極之星』

	與校長	《/老師	的照1表	X STA
姓名:	(對換目期 : 負責人簽署 : 家具簽署 :	(c)
*************************************	2010-2021 20 *####################################	兌換券	有效日期	: 2/11/2020-11/7/202
10				
在	CHI KING F	OWER U L	上聽校長	說故事1次

2020-2021 『慈敬挑戰站』 『整潔之星』

謝謝!