

電子學習與語文教學
網上自學課程

中文電子學習新視窗

嘉諾撒聖心學校

2022年2月8日至2月28日 (AA)
2022年4月6日至4月26日 (AB)

一、規劃篇

想一想

1. 誰負責全校電子學習統籌工作?
由專責小組帶動，還是由某些科目主任帶領?
2. 請尋找學校電子學習計劃歷年發展的足印
(包括起步點、發展亮點、老師的參與量等)

請大家思考以下問題

- 領導層對電子學習發展方向的取態是怎樣？
- 校方以哪些項目作起步及切入點？
- 你了解學校對電子學習發展的全盤規劃嗎？
- 其他相關措施，如電子教科書、BYOD是如何配合呢？
- 學校如何推展教師培訓以提升教學效能？

- 教師對轉化現有教材或設計電子教材的取態？
- 教師對應用資訊科技學與教的信心多大？對推動電子學習的熱忱如何？對發展電子教學的認知程度？

課程領導如何制定電子學習的關注點

- 策略：短期目標？長遠目標？
- 課程：各科推行焦點？課堂應用電子教學時間？
在家延伸學習課時？
- 參與：電子學習在各科的角色？科本教學規劃？
如何為未來發展鋪墊？

BYOD政策、電子評估模式、
配合STEM教育發展、影片教學年代、
應用電子教科書……

本校電子教學政策的願景

在現有的基礎上進一步：

整合

運用電子工具提升自主學習 (SDL)

推展

有效的學習評估 (AAL)

優化

科技輔助教學範式 (TPACK)

2014-16

- 自由探索期：
- 運用apps增進學生的知識，進行創作
- 運用process apps設計小測驗
- 透過備課及觀課相互交流

2016-17

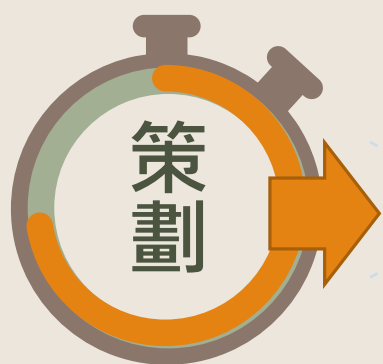
配合WIFI900政策

- 全面發展期：
- 優化教材，增加電子元素以提升學習效果
- 增加在說話、寫作範疇的電子教學
- 進行電子評估加強回饋
- 運用學習管理系統拓展學習
- 參與電子教科書市場拓展計劃

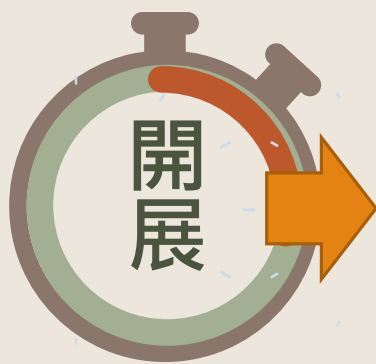
2018-
2021

- 拓展電子學習教材：
- 利用VR/AR技術發展輔助寫作教材
- 製作校本閱讀課程電子書
- 製作說話、聆聽及視聽資訊等校本學習材料

如何於語文教學中推行電子學習？



教師專業培訓



融入課程



提升教學的質素



檢視學與教成效

教師專業發展



前期培訓及準備

鼓勵報讀校外電子教學培訓班

校內舉辦電子教學交流

設立電子學習平台供教學試驗和實踐

校本教師專業發展

	項目	發展重點
1.	校本電子教學工作坊	了解各種process apps及LMS操作程序
2.	校外培訓課程	如：香港教育大學中文電子教學專業發展課程
3.	科組會議專業交流	分享良好教學示例
4.	參與不同的學習社群	增加老師接觸電子教學議題及交流機會
5.	參與各項先導計劃	與專業機構協作，培訓電子教學領導

在中國語文科推行電子學習的焦點

	重點	具體發展的方法
1.	優化設計理念	教師在單元設計中自選一個範疇加入電子學習元素
2.	同儕交流、釐清難點	在共同備課會中向中文科教師介紹電子教學及操作
3.	反思及回饋	於「單元電子教學設計反思」簡單記錄教學成效，提出改善建議
4.	積累和儲寶	將電子教材存檔於「電子教學文件夾」內

怎樣加強教師推動電子教學的信念

作為先行者:

- 配合教學，**積極試用**不同工具
- 與伴同行，**交流分享**
- 容許同事以**不同步伐**前進
- 常存**學習**的動力
- **捨棄**過時無效的工具
- 可**借鏡**友校政策和成功經驗

小結：電子學習的整體規劃

1. 凝聚共識，訂定校本電子學習發展政策。
2. 科組分工，有系統地布置發展策略，發揮電子學習優勢。
3. 按部就班，為本科應用電子教學訂立發展優次。
4. 加強教師培訓，裝備團隊，逐步實踐本科電子教學。

二、應用篇

你屬於哪一類教師

A

先找出教學難點，然後尋找可應用的應用程式(apps)
解決問題

B

先懂得運用應用程式(apps)，
然後尋找適合的課題加以應用

想一想：

你在中文科引入電子學習元素時，最關注哪些項目？

活動方式

課堂管理

活動的實際需要

學生投入
學習

選擇應用的資訊
科技工具

整體規劃

課前
準備

互動溝通

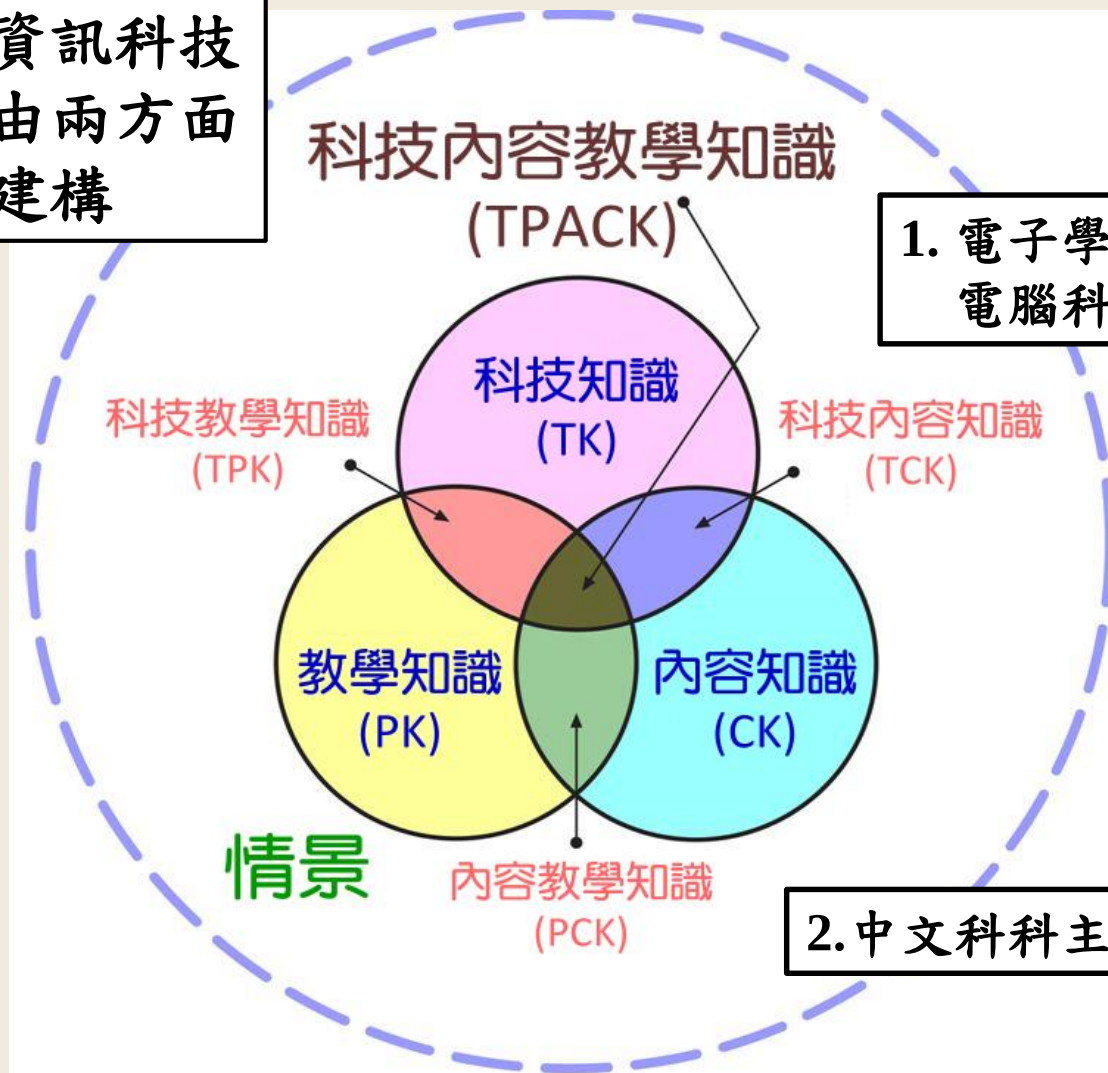
活動
延展性

在中文科推行電子學習最重要是



在中文科發展電子學習的理念

要成功推動資訊科技教學，必須由兩方面的專家共同建構



1. 電子學習統籌主任、
電腦科教師

2. 中文科科主任、科任老師

Koehler和Mishra (2006)：科技內容教學知識 (TPACK)

中文科教學(TPACK)配合資訊科技的應用

校本基礎知識內容

識字、語音、
詞彙、修辭、
篇章等

例:製作互動
練習鞏固學習

校本語文能力應用

朗讀、理解、
聽、說、讀、寫，以
及分析、評價等能力
例:設計課業，讓學生
應用所學，並運用各
種應用程式展示成果

如何善用電子資源輔助中文教學

針對教學難點	以資訊科技輔助學習
1. 解釋抽象概念	可即時瀏覽字典網
2. 教學內容受環境因素的局限	VR虛擬實境及AR擴增實景技術
3. 語文範疇難以隨時評量	LMS 即時回饋及進行補救教學
4. 提供課堂均等參與	process apps 知識迅速發展和積累
5. 全班共讀同一文本，然後分享	進行電子閱讀後，交流心得
6. 學生的創作被廣泛欣賞	創作電子文集、e匯報工具以提高展示學生作品的機會
7. 扣連語文與生活	設計文學步道的遊蹤活動

想一想

你認為在中文科運用資訊科技教學最大的效能是

學生方面：

- 有助深入理解學習內容
- 協助分析資料
- 對事物作出評鑑
- 發揮創造力
- 引發好奇心
- 提供自學和實踐機會
- 激發多角度思考
- 促進同儕學習效能

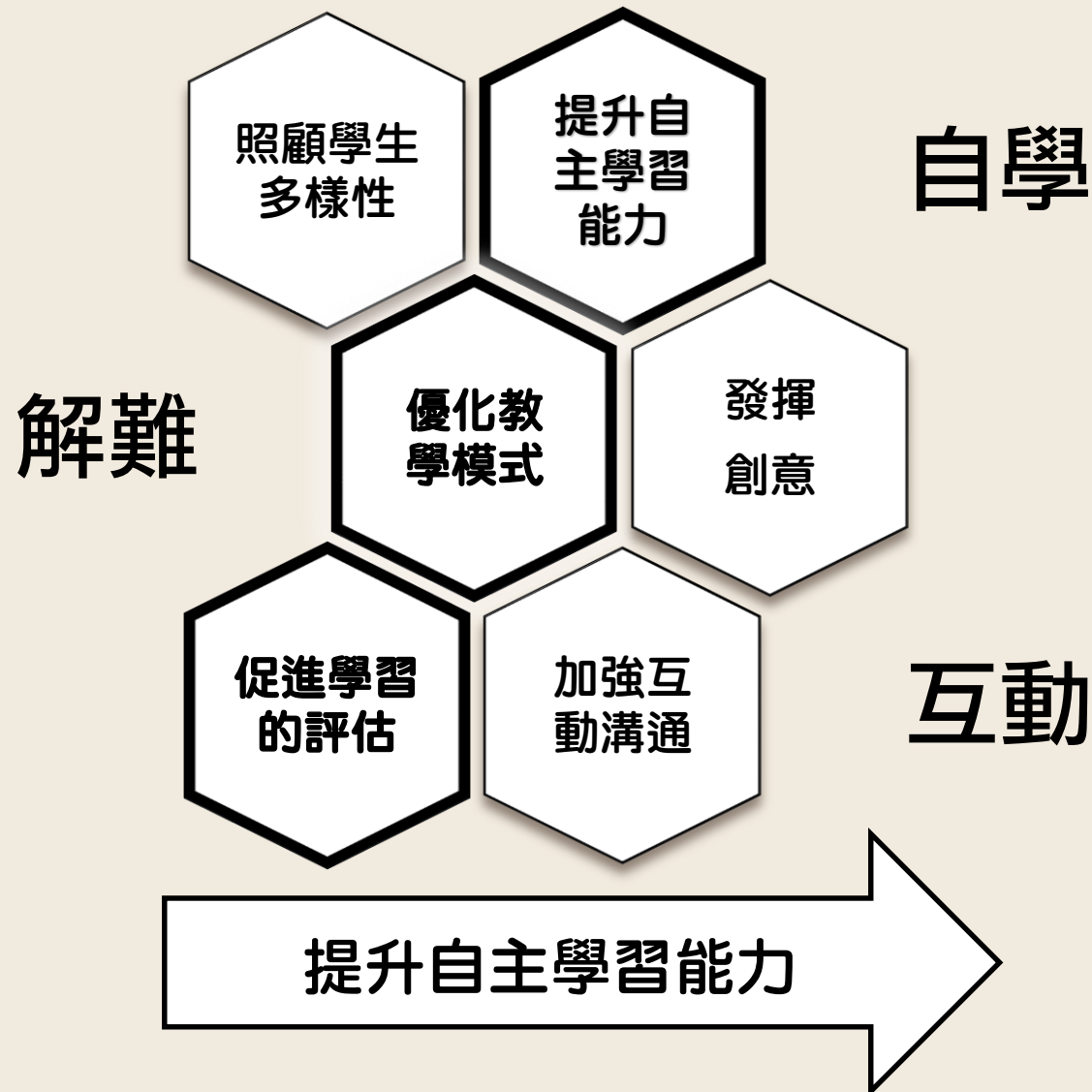
.....

教師方面：

- 改善教學法
- 評估學習表現，檢視進度
- 提高學生專注力
- 照顧學生多樣性

.....

發展校本電子學習課程的三大方向



校本課程規劃：發展聽、說、讀、寫能力

P. 2-3年級

•運用電子工具完成課業

STAR



•學習活動

Kahoot!

P. 4-6年級

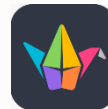
•預習課文



•延伸閱讀



•提交課業



•學習交流



提升自主學習能力

(A)預習及延伸學習

(B)促進互動分享

(C)六年級小組劇本創作

小結：資訊科技教學引發學生自主學習

自知

- 了解自己的強弱及學習任務

自理

- 有效管理學習成果

自評

- 藉自己及他人的評價，檢視自己的學習過程及表現

自強

- 加強反思及調整學習方法

優化教學模式

優化教學模式，提升語文能力

(根據學校發展計劃及關注事項持續更新)

中文科運用資訊科技提升學與教效能（舉隅）

一. 移動學習：閱讀遊蹤系統



二. 配合圖書教學：電子課本系統



三. 創設視訊學習資源：影片練習



四. 提升表達能力：創圖說故事



主題匯報

五. 鼓勵協作教學：雲端儲存庫





一、創設視訊學習資源

利用網上影片自行剪輯，供學生練習

- 利用影片資源，創設翻轉課堂的學習教材
- 即時評估學習表現，照顧學習差異
- 顯示提交課業狀態，便於管理及回饋



二、促進協作、互動、分享

善用雲端儲存庫

- Google Doc教學實例-課文探究
- Google 論壇教學實例-進行延伸閱讀
- Google Form教學實例(一)-設計課後練習
- Google 簡報教學實例-腦力激盪

三、提升說話表達能力

說話教學的難點

例如：表達方式刻板、內容組織欠佳、缺乏興趣或動機、不懂自我修訂或完善……

針對學生說話難點，利用資訊科技工具輔助教學，如：



- 擬定故事、說明文、議論文等寫作大綱
- 各科專題研習匯報
- 說話評估 / 訓練
- 設計有趣的小組課業，如宣傳片段、自我介紹等，作為詳盡匯報的前奏

1. 創圖說故事



- 創作故事後錄音

2. 影片教學示範



- 製作有聲故事或主題演講、透過網上平台發表和分享個人作品
- 連結香港教育城Go eLearning網頁，搜尋「學與教博覽2016，21世紀教室」：有效提升學生「思」與「達」能力的說話訓練程式

3. 製作短片，協助組織、表達

- 看圖說故事、篇章朗讀、圖片描述等



4. 利用虛擬實境 (VR) 輔助寫作

促進學習的評估

促進學習的評估

善用電子評估加強學與教的回饋

1. 競賽式答題系統



- 瀏覽個別學生表現
- 直接將報告電郵給家長
- 列印紙本報告
- 聯繫Google classroom

2. 簡單答題系統



- 包含選擇、對錯、簡答、填充等題型
- 設定小組競賽，寓評估於遊戲
- 導入或分享課業簡便

3. 學生網上評估資源庫 (STAR)

運用由教育局提供的中文網上評估平台，以檢視、分析學習表現，提升即時回饋效能。

- 鼓勵學生自主學習，以**檢視個人表現**
- 應用**WLTS資源**製作學與教材料
- 抽取部分題目作全班式講解
- 作為**進展性評估**
 - 如聆聽、單元小測、測考前溫習卷、課堂習作
- 運用數據分析的結果**回饋學與教**
 - 調適課程或學與教策略

參考WLTS跟進建議，運用相關資源調整教學內容 (舉隅)

1. 詞彙

- 詞語的含義
- 掌握詞彙量
- 同義詞、近義詞、反義詞概念
- 認識成語
- 理解關聯詞

2. 段意理解

- 理解敘述、說明性文章的段落大意

3. 概括事理

- ◆ 認識事理及例子之間的關係

4. 班本跟進，個別輔導學生

整理有助語文學與教的電子學習資源

	科目示例 (工具)	電子教學亮點
1. 增加課堂互動及學習興趣	P. 4 成語故事知多少? 	系統顯示結果，學生即時知悉個人表現，增加學習動機
2. 重視自評、自我修正	P.2 中文說話 	重溫說話表現，呈交最滿意的錄音
3. 學生主動分享學習成果	P.5 有聲隨筆/閱讀報告 (Write About This) 	學生自訂報告形式、隨時分享
4. 活動與評量結合，促使學生參與課堂	P.6 句意辨析題型練習 	以遊戲進行評估活動，積累學習數據，有利於照顧學習差異
5. 讀寫結合的翻轉課堂	P. 1 我最喜愛的一種街頭小食 	着重預習與延伸學習
6. 着重個人感悟、思維和表達能力訓練	P. 4 橋樑書教學 《金魚路燈的邀請》 (電子課本系統)	系統提供競賽、排名、公開展示作品等功能，讓學生學習態度更積極，作答更詳細

小結：應用篇

1. 對應學習目標，善用電子資源輔助教學，提升學與教效能。
2. 分析需要，按能力程度、發展範疇分級使用各種程式。
3. 分門別類，整理有助語文學與教的電子學習資源。
4. 去蕪存菁，歸納及總結施行經驗，篩選並保存可持續應用的電子學習資源和工具。

運用電子工具進行的閱讀活動

校本閱讀教學的願景

1. 發展校本閱讀課程的電子教材
2. 揉合自學與評估活動的電子閱讀工具
3. 滲入校本閱讀策略的課程編排

1. 配合圖書教學：電子課本系統

優化教材：

在中文課研單元運用電子課本系統製作電子書，增加互動，提升創意表達能力。

四年級 橋樑書教學 《金魚路燈的邀請》

1. 提高課堂參與
2. 增加說話機會
3. 促進同儕互評
4. 加強閱讀的分析與評鑑元素
5. 提供自主閱讀導引
6. 延續故事聯想 發揮創意

2. NEARPOD 童書閱讀教材

全方位 / 跨課程閱讀學習活動



1. 移動學習:閱讀遊蹤系統

- 學生出發前共讀電子書《龍城歲月》
- 運用EduVenture設計移動學習考察內容

2. 共讀香港教育城「e悅讀計畫」電子書《蝸居經紀活命記》

- < 深水埗社區體驗 > 閱讀遊蹤
- 跨中文及生命品德教育課程

3. 《城市可持續·農耕身體驗》閱讀遊蹤

運用電子工具進行閱讀分享

1. 應用QR code
2. AURASMA AR閱讀報告影片
3. 記錄生活點滴的有聲隨筆/閱讀報告
(應用WRITE ABOUT THIS)
4. 製作電子閱讀報告
5. 暑期網上閱讀報告

分享完畢
謝謝！