

案例五 秦始皇和萬里長城 *

教學規劃

中文科以發展學生的語文能力為重點，注重字、詞、句、段、篇的教學，同時教授學生引領思維閱讀、猜測詞義等閱讀策略。

教師教授《秦始皇和萬里長城》時，會以「已知、想知、新知」(K-W-L)閱讀策略為切入點，結合高階思維訓練方法，培養學生做筆記的自學能力。此外，教師配合課文，向學生推薦閱讀《為什麼萬里長城那麼有名？》圖畫書，讓學生了解萬里長城為後世所重視的原因；亦同時要求學生自行搜集有關秦始皇的資料，拓寬閱讀面。

課後延伸閱讀活動方面，中文科會與常識科和圖書組合作安排跨課程閱讀，以培養學生持續閱讀的興趣，實踐課堂學習所得。

* 案例由滬江小學提供

設計說明

學 科：中文科

級 別：小五

主 題：秦始皇和萬里長城

課 時：3 教節

學習重點：

1. 運用「已知、想知、新知」(K-W-L)閱讀策略，加深對閱讀材料的理解
2. 認識秦始皇和萬里長城在歷史上的地位，學習多角度思考
3. 培養客觀評價人物或事件的態度

閱讀資源：

1. 課文《秦始皇和萬里長城》
2. 其他關於秦始皇的資料（學生自行搜集）
3. 推薦閱讀：《為什麼萬里長城那麼有名？》（王還真/文，吳楚璿/圖），2012。

萬里長城那麼有名，到底誰的功勞最大？

- 是中國第一個皇帝秦始皇？還是帶兵打敗匈奴的大將軍蒙恬？
- 是修築內外長城的漢武帝？還是為長城寫詩的王維和王之渙？
- 是修建山海關的朱元璋？還是抗日時期創作《長城謠》而振奮民心的作曲和填詞家？
- 是從外太空看見長城的太空人？還是將長城列為世界遺產的聯合國教科文組織？

本書依建造萬里長城的歷史時間順序，從跨時代不同人物的角度，介紹萬里長城的歷史意義與知識，內容涵蓋歷史、文學、軍事和科技，益智有趣。

教學流程

教學步驟	說明
<p>一、引入</p> <p>1. 展示課題《秦始皇和萬里長城》，請學生想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把對這個課題的所知，寫在閱讀策略學習單「已知」的欄目內，然後跟組員說說。 • 再想想自己希望從這篇課文學到甚麼，寫在閱讀策略學習單「想知」的欄目內，並跟組員說說。 	<p>確定「已知」(K)。</p> <p>簡述「想知」(W)。</p>
<p>二、發展</p> <p>1. 學生默讀課文，一邊閱讀，一邊做筆記。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 記下重點詞語；跟組員交流所選詞語，並嘗試釋詞。 • 請學生在重要內容下加底線；如屬舉例，可加（ ）表示，然後在組內分享，互相補充。 <p>2. 理解課文內容大意後，教師引導學生概括</p> <p>（一）各段段意</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 指出萬里長城是廣為後世注目的重大建設； (2) 引述倡建長城的秦始皇統一中原的史實； (3) 說明秦始皇興建長城的由來； (4) 指出興建長城所用的龐大人力和物力； (5) 說明長城的作用和意義； (6) 指出長城的建成，有賴秦始皇重視邊防的智慧和萬千老百姓極大的付出。 <p>（二）作者對興建長城的看法（課文末段）</p> <p>（三）本文主旨</p> <p>3. 深化「K-W-L」策略的應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生先跟組員說說從課文裏學到了甚麼，然後寫在閱讀策略學習單的「新知」欄目內。 • 比較「新知」與「想知」兩項目，是否完全配合。 	<p>辨析關鍵詞語。</p> <p>學做筆記，並分辨觀點和例子。</p> <p>確定「新知」(L)。</p>

教學步驟	說明
<ul style="list-style-type: none"> • 若「想知」的仍未解答，請利用平板電腦上網自行尋找答案。 • 請學生於組內分享網上搜尋「想知」的結果，完成閱讀策略學習單。 <p>4. 師生共同討論，引導學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合《秦始皇和萬里長城》一文，以及網上搜尋的閱讀資料，分析秦始皇的個性特點，完成工作紙一。 • 代入不同的身份，說說對秦始皇修築萬里長城的意見，完成工作紙二。 	<p>讓學生按學習需要自行搜集資料，解答「想知」。</p> <p>運用不同角度的思考方式，評價歷史名人及其影響。</p>
<p>三、總結及課業布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生明白人們對秦始皇的評價不一，有人肯定他的貢獻，有人否定他的施政。根據課文和搜集的資料，分析這位歷史人物的功過，並說說你的個人看法。 2. 教師補充：評價歷史人物不是容易的事，需要認真閱讀大量的資料和文獻，才能作出客觀、全面的評價。 3. 回家完成工作紙三。 	<p>綜合閱讀資料，嘗試評價歷史人物。</p>
<p>四、延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推薦閱讀：如對秦始皇和萬里長城有興趣的話，可到圖書館借閱《為什麼萬里長城那麼有名？》圖畫書，通過作者跨越時空的多角度描述，必定能增進你對萬里長城的認識。 2. 請選取一個中國歷史朝代，如：漢代、唐代、宋代或明代，閱讀相關的歷史圖書或瀏覽網頁，了解你有興趣的歷史事件和人物，完成延伸閱讀報告。 	<p>擴展閱讀範圍，應用所學知識。</p>

秦始皇和萬里長城
閱讀策略學習單（「已知、想知、新知」）

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

當閱讀一篇文章或進行主題探究時，大家可以利用「已知、想知、新知」(K-W-L)策略，協助學習：

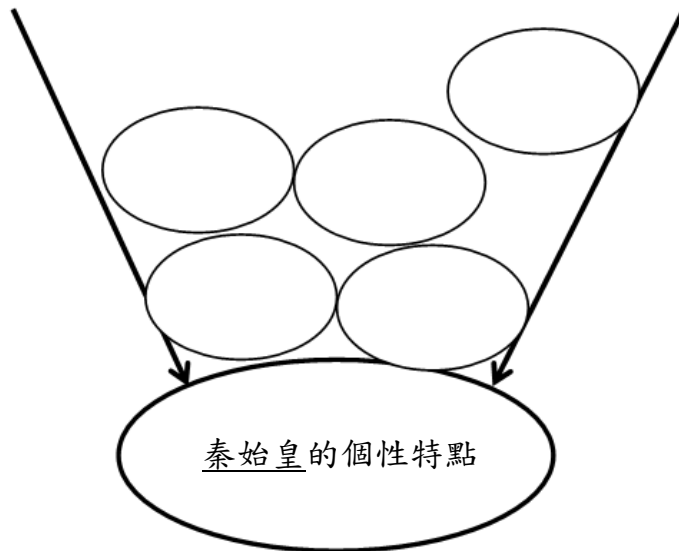
1. 先回憶自己對於主題已具備的知識（已知）。
2. 再思考自己還有疑問的地方（想知）。
3. 閱讀後，再仔細想想學會了的內容（新知）。

課題：秦始皇和萬里長城		
<p>已知「K」 對於課題，我已經知道的事項</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	<p>想知「W」 對於課題，我還想了解的事項</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>	<p>新知「L」 對於課題，我學到的事項</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>

秦始皇和萬里長城
工作紙一

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

- (1) 綜合《秦始皇和萬里長城》一文和網上閱讀資料，在下面的圓圈內，寫一寫秦始皇的個性特點。



特徵列舉

- (2) 多想一步：

就以上列舉的秦始皇個性特點，你認為哪些是正面的，哪些是負面的？請填在下列空格內。

兩面思考


A diagram with two large empty boxes labeled "正面" and "負面".

秦始皇的個性特點

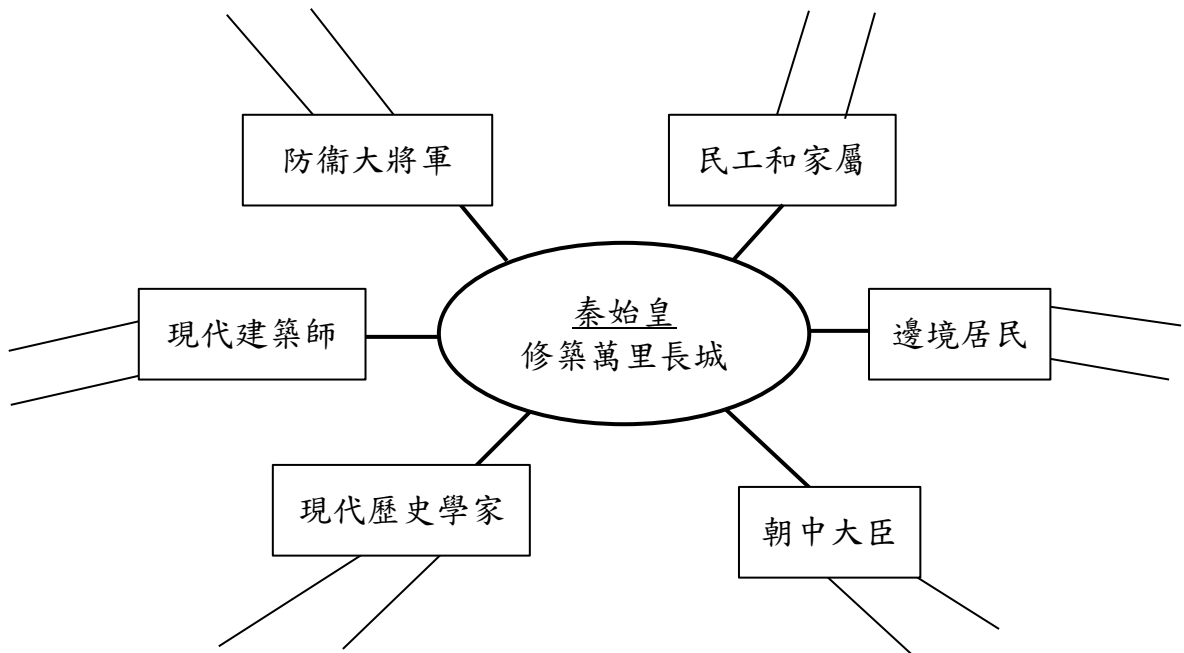
秦始皇和萬里長城
工作紙二

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

對秦始皇修築萬里長城，以下的人會有甚麼想法？試代入他們的身份，把他們會表達的意見，寫在適當位置上。



多方觀點



秦始皇和萬里長城
工作紙三

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(甲) 請跟同學討論秦始皇的以下施政，請圈出適當的答案，並寫一寫你的意見。

1. 他統一 <u>中國</u> 。 ✎ _____	功績/過失
2. 他建立了 <u>中國</u> 歷史上第一個統一多民族的中央集權國家。 ✎ _____	功績/過失
3. 他統一文字、貨幣、度量衡，統一道路系統。 ✎ _____	功績/過失
4. 他修建了 <u>萬里長城</u> 和世界上首條人工運河 <u>靈渠</u> 。 ✎ _____	功績/過失
5. 他開展了一系列重大的工程，如築 <u>秦陵</u> 、建 <u>阿房宮</u> 等。 ✎ _____	功績/過失

參考網址：

燦爛的中國文明（中國文化研究院）——秦始皇

<https://chiculture.org.hk/tc/china-five-thousand-years/1906>

（網頁來源：中國文化研究院 18.1.2023）

其他資料來源：

(乙) 秦始皇可說是一個具爭議性的歷史人物，歷代史學家對他評價不一；有人肯定他的貢獻，有人否定他的施政。

綜合(甲)部的資料或其他參考資料，你對秦始皇有何看法？
請寫出不少於兩個事例來評價他。

根據以上的資料，我認為秦始皇 功大於過 / 過大於功 / 功過相抵

(請圈出你的選擇)，因為他 _____

秦始皇和萬里長城

延伸閱讀報告

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

(甲) 請選取一個中國歷史的朝代，如：漢代、唐代、宋代或明代，閱讀相關歷史圖書或瀏覽網頁，完成下表。

(一) 圖書資料：

(1) 書名：_____	(2) 書名：_____
編者或作者：_____	編者或作者：_____
出版社：_____	出版社：_____

(二) 參考網址：

網頁名稱	網址

(乙) 請分享你所搜集和整理的資料。

我選取了_____代

請寫出這個朝代，令你印象深刻的一件事吧！

(丙) 歷史人物分析

(一) 請從這個朝代，選取一位人物，簡略地寫一寫他 / 她的功和過。

人物	
功績	過失
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

(二) 試用事例說明你對以上歷史人物的評價。

我認為 _____ 是一個 _____ 的人，因為
(人物)

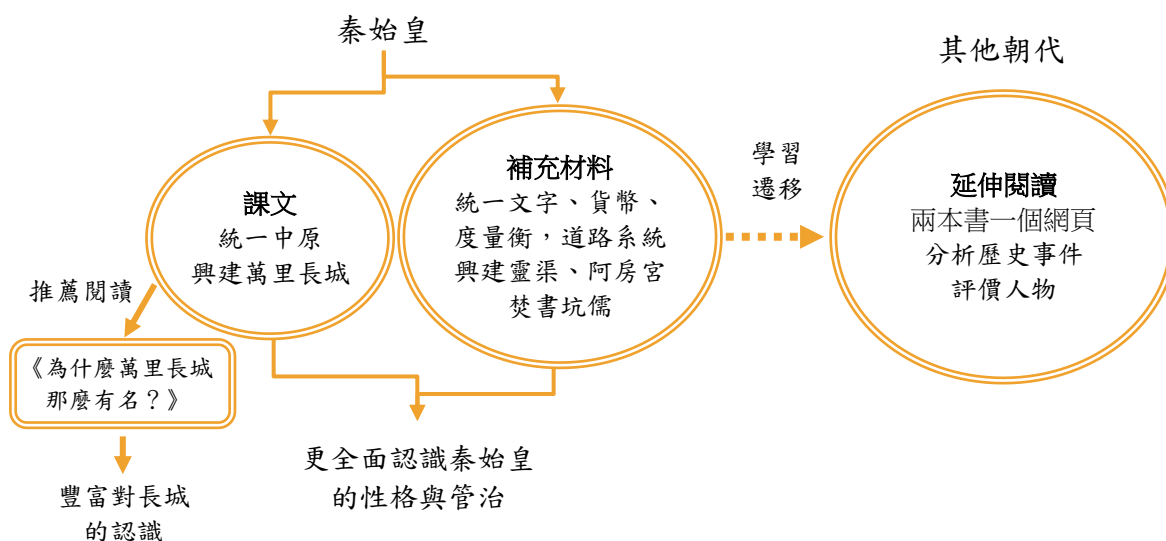
閱讀策略主導，學生自主學習

此教學設計體現了學習者為中心的特點，每個環節的安排，均以學生為主角。整體以閱讀策略主導，開始時運用「K-W-L」策略，引導學生確定對課題的「已知」和「想知」，定下閱讀方向，讓學生知悉學習目標。到完成課文理解後，學生就掌握的「新知」，比較閱讀預期與閱讀成果，並進一步搜尋其他資料補充，提高學生學習的主動性。

學生自行確定文章的重點詞語、運用畫線策略做筆記，改變教師講授的主導學習方式，此舉有助學生建構知識，培養自學精神和能力。評論歷史人物和事件時，運用列舉特徵、兩面思考、多方觀點等思維訓練，啟發學生學習歷史的興趣。

從跨文本閱讀中學習，發展多元能力

此教學設計要求學生大量閱讀，從課文到自行搜尋補充資料，促進學生從不同內容、觀點的閱讀資源中，獲取更多更豐富的知識，學習面不斷擴大，增進學生對秦始皇的性格和管治方式的認識。過程中，學生學會搜集資料、與人交流、書面表達個人意見。



教師推薦閱讀的《為什麼萬里長城那麼有名？》，從跨時代不同人物的角度介紹長城的意義，與課堂活動的「多方觀點」緊密配合，增進學生對長城的認識。在一定數量的資料參照下，學生對歷史人物的評價才能顯得有理有據，並且懂得遷移所學，在延伸閱讀時把評價準則應用到其他的歷史人物上，發展慎思明辨的能力。