

## 案例十四 地球拯救隊 \*

### 教學規劃

學校安排中文、英文、數學、常識、電腦、視藝、音樂科及圖書組協作，以「地球拯救隊」為主題，通過多元化有趣的學習材料，配合生活化的情境，讓學生了解環境保育的重要，鼓勵他們實踐綠色生活。

教學過程中，教師運用引領思維閱讀法、已知、想知、新知(K-W-L)、小組討論、思路追蹤、事件重演、故事改寫等策略，讓學生體會大自然受到破壞，動物們無處容身的慘況，藉以激發學生實踐環保生活的決心。

教師又引入「魚菜共生」生態系統，讓學生認識和體驗切實可行的環保方法，並運用課文、圖書、電子書和網頁等多元化的閱讀資源，加深學生對地球污染問題的認識，明白保護和珍惜資源的重要。教師推行主題閱讀及讀書會，促進學生深度閱讀，發展自主學習的能力，並通過討論和分析與環保相關問題，培養學生慎思明辨和解決問題的能力。

---

\* 案例由中華基督教會基法小學提供

## 設計說明

科 組：中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、視藝科、音樂科及圖書組

級 別：小四

主 題：地球拯救隊

課 時：8 教節（主題閱讀4節；跨班讀書會2節；跨學科讀書會2節）

學習重點：（限於篇幅，只列出中文科的學習重點，其他科組從略）

### 中文科

#### 1. 閱讀

- 運用不同閱讀策略，理解內容大意，歸納主旨
- 深入理解閱讀主題，明白環保的重要，學會珍惜資源，實踐綠色生活
- 通過讀書會深入理解作品的內容，學習與人聊書，分享閱讀樂趣

#### 2. 寫作

- 學習審題，選取合適的寫作素材
- 代入地球的身份，運用適當的用語給人類寫一封書信

#### 3. 聆聽：聽出不同話語的主要信息，感受當中的情感

#### 4. 說話：能扣住話題或圍繞中心，有條理地說話

#### 5. 品德情意：養成環保的習慣，減少製造廢物，實踐綠色生活

### 閱讀資源：

#### 1. 課文：「環保小天使」單元

- 《地球媽媽生病了》
- 《大樹的自述》

#### 2. 圖畫書

- 《塑膠島》（李明愛/文·圖，蘇懿禎/譯），2016。

這個五顏六色的美麗島嶼，原來是由海洋廢棄物積聚而成的。海洋廢棄物從哪裏來？有的沿着河川，一點點流進大海；有的是在颱風或海嘯來時，跟着大浪湧入海裏。來訪島嶼的動物不小心把廢棄物當成食物，靈運也由此開展。這座塑膠島，為動物們的生活帶來甚麼影響呢？

- 《大象在哪裡？》（巴胡/文・圖，林亭萱/譯），2016。

這是一本傳遞着萬語千言的無字圖畫書。翻開圖書時，或會以為這是一場尋找大象、鸚鵡和蛇的輕鬆遊戲，讀下去卻發現這是對大自然保育的嚴肅討論。都市開發造成森林消失。當房子、汽車和公路取代了森林，動物的容身之處也越來越小。大象、鸚鵡和蛇跟我有甚麼關係？現代人需要保育還是開發？這正是作者希望讀者思考的問題。

3. 新聞剪報：與「塑膠污染」有關的剪報一至兩則
4. 視頻：「九名小學生化身『走塑大使』推動沙田區走塑」（資料來源：綠色和平 18.1.2023）
5. 讀書會：橋樑書
  - 《冰箱裡的企鵝》（竹下文字/文，鈴木守/圖，林文茜/譯），2005。

冰箱壞了，爸爸媽媽帶小拓到大賣場買了一個貼有企鵝標籤的新冰箱回來，但新冰箱裏的食物經常無故消失，原來冰箱裏住了一隻企鵝。企鵝告訴小拓，優質的冰箱都是由企鵝驅動冷氣的。企鵝和小拓成了好朋友，還邀請他參加冰箱企鵝慶祝大會。慶祝會裏，企鵝喝醉了，沒辦法驅動冰箱的冷氣，結果冰箱壞了。維修後，冰箱門上的企鵝標籤不見了，企鵝從此不再出現，冰箱裏的食物不再無故消失，小拓也少了一位好朋友。

- 《平底鍋爺爺》（神澤利子/文，堀內誠一/圖，小路/譯），2006。

平底鍋爺爺是一個全身黑漆漆的鍋子，最喜歡煎荷包蛋，但自從媽媽買了新的煎蛋鍋，他再也沒辦法做最喜歡做的事，於是他外出旅行。一路上，平底鍋爺爺遇見不少動物，也承受了好些誤解。直至來到海邊，從未見過海的他，高興得跳進海裏，展開一趟長長的海上之旅，但途中遇到海浪，被沖到小島的沙灘上。平底鍋爺爺的命運會怎樣呢？



## 教學流程

| 教學步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 說明                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>閱讀教學</p> <p>課文《地球媽媽生病了》、《大樹的自述》（流程從略）</p> <p>主題閱讀：圖畫書《塑膠島》（第一、二節）</p> <p>課前預習：完成中文科《塑膠島》預習工作紙。</p> <p>一、 引入</p> <p>展示《塑膠島》的封面，請學生仔細觀察，推測圖書內容、主角是誰、並說說對封面色調的感覺等。</p> <p>二、 發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共同閱讀頁 1 至 15，請學生說說 <ul style="list-style-type: none"> <li>為甚麼海上有這麼多「五顏六色的東西」？</li> <li>細看頁 7 至 8 的圖畫，哪些東西是被捲進海裏去的？</li> <li>為甚麼海鳥的朋友「全都大吃一驚」？</li> <li>塑膠怎樣改變島上動物的生活？</li> <li>這對牠們有甚麼影響？</li> </ul> </li> <li>深入理解故事 <ul style="list-style-type: none"> <li>重讀頁 1 至 15，從「海鳥」的角度分組演繹故事。</li> <li>學生演繹後，請說說如果自己是島上的動物，會喜歡這地方嗎？為甚麼？</li> </ul> </li> <li>閱讀頁 16 至 19，學生在小組內交流意見。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「塑膠島」是自然生成的嗎？你認為世界上真的有塑膠島嗎？為甚麼？</li> <li>為甚麼只有部分人會試着清理島上的塑膠？</li> <li>你從這個故事有何體會？明白到甚麼道理？</li> <li>故事中誰是受害者？人類也是受害者嗎？</li> </ul> </li> </ol> | <p>應用引領思維閱讀策略，有根據地推測故事內容。</p> <p>代入角色，深入理解故事內容。</p> <p>請學生留意封面與蝴蝶頁的島嶼有甚麼不同。</p> |

| 教學步驟                                                                                                                                                                                                     | 說明                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>4. 延伸思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展示颱風「山竹」襲港後的圖片，尤其是大量垃圾飄浮或沖到岸邊。請學生說說這樣的情況跟《塑膠島》描繪的情景相似嗎？為甚麼會這樣？可以怎樣避免再發生？</li> <li>分享與「塑膠污染」有關的新聞；請學生想想：地球現在已被塑膠垃圾淹沒，長此下去，地球會怎樣？我們可以怎樣做？</li> </ul> | <p>連繫生活，比較圖書故事與現實情況，深入思考環境保育問題。</p> |
| <p>三、小結</p> <p>綜合學生對圖書和以上資訊發表的意見，引導他們說出環保的重要和迫切性，並鼓勵他們身體力行，實踐綠色生活。</p>                                                                                                                                   |                                     |
| <p>四、延伸學習</p> <p>請學生觀看本地減塑資訊，如「九名小學生化身『走塑大使』推動沙田區走塑」或其他相關短片，然後請他們嘗試訂定個人生活上的「減塑」目標和行動。</p>                                                                                                                | <p>價值觀教育：把環保的理念轉化為實踐行動。</p>         |

地球拯救隊  
《塑膠島》 預習工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

(一) 閱讀策略「已知・想知・新知」(K-W-L)



我的任務：在閱讀前填寫下表。

已知：我知道些甚麼？

想知：我想學些甚麼？

一、甚麼是「地球拯救隊」？為甚麼我們需要「地球拯救隊」？

---

---

二、就你對「地球拯救隊」的了解，續寫以下段落

(提示：運用常識科、英文科、音樂科曾學過有關「保育地球」的知識，可以重溫課本、筆記或上網再看看。)

對於「地球拯救隊」，我知道 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

(二) 閱讀策略——想知：

將要閱讀《塑膠島》這本書，你期望從中學到甚麼呢？

你認為這本圖畫書與「地球拯救隊」有甚麼關係？



(三) 知多一點點：

瀏覽「香港地球之友」網頁，了解現時香港塑膠污染的情況。

<https://www.foe.org.hk/>（資料來源：香港地球之友 18.1.2023）

看過相關網頁，我對「拯救地球」有以下補充：

---

---

---

---

---

---

---

---



| 教學步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 說明                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>主題閱讀：圖畫書《大象在哪裡？》（第三、四節）</p> <p>一、引入</p> <p>展示圖書《大象在哪裡？》的封面，請學生觀察和推測故事的內容。</p> <p>二、發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自讀《大象在哪裡？》，運用六何法，一邊閱讀，一邊從圖畫書中找線索，回答課堂工作紙的問題。</li> <li>2. 共同訂正工作紙，並請學生說說 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為甚麼大象、鸚鵡和蛇會被關進動物園？</li> <li>• 擠在籠子裏的動物，會有甚麼話想跟人類說？</li> <li>• 這次大象、鸚鵡和蛇很幸運，能夠找到新的棲息地方居住，但牠們可以一直安居嗎？為甚麼？</li> <li>• 你從故事中有何體會？明白了甚麼道理？</li> <li>• 為甚麼作者要寫這本書？他想帶給人們甚麼信息？</li> </ul> </li> <li>3. 課堂戲劇：分組演出《大象在哪裡？》 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生4人一組，分別扮演樹林、大象、蛇和鸚鵡，演繹樹林消失後，面對居所、生活轉變等困難和想法。</li> <li>• 各組演出後，學生互評，選出最佳演繹組別。</li> <li>• 學生各自寫出對地球、雨林的展望或祝願。</li> </ul> </li> <li>4. 閱讀聯想 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讀完故事，你想到與故事相關的詞語嗎？試寫下來，越多越好。</li> <li>• 教師板書學生想到的字詞，並按詞性分列。</li> </ul> </li> </ol> <p>三、總結</p> <p>引導學生思考和回答以下問題，綜合所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看了這本圖書，大家學到了甚麼？</li> <li>2. 為甚麼這本書的作者不在圖畫中加上文字？</li> <li>3. 你認為無字圖畫書好看嗎？它有甚麼特點？</li> </ol> <p>四、延伸閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能力一般的學生可借閱巴胡的《海星在哪裡？》</li> <li>2. 能力較佳的學生要比較《塑膠島》和《大象在哪裡？》兩書的異同，完成「比較閱讀」工作紙。</li> </ol> | <p>引領思維閱讀策略。</p> <p>自主閱讀：尋找閱讀線索，自行解答問題。</p> <p>請學生代入大象、蛇、鸚鵡的角色，體會牠們的感受，為動物發聲。</p> <p>從文本到讀者，深入反思。</p> <p>視覺化閱讀：從圖像聯想文字。</p> <p>引導學生明白無字圖畫書的特點：為讀者提供很大的想像空間，而且每人的想法可以各有不同。</p> <p>自主閱讀，又或閱讀不同文本，分析異同。</p> |

# 地球拯救隊

## 《大象在哪裡？》 課堂工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

以六何法尋找故事的線索，解答問題。

| 六何法 | 問題                                                                                                 | 線索解碼 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 何人  | <ul style="list-style-type: none"> <li>主角是誰？還有哪些角色？</li> </ul>                                     |      |
| 何時  | <ul style="list-style-type: none"> <li>故事在甚麼時候發生？</li> </ul>                                       |      |
| 何地  | <ul style="list-style-type: none"> <li>牠們住在哪裏？這個地方有甚麼特別？</li> </ul>                                |      |
| 何事  | <ul style="list-style-type: none"> <li>開始的時候，動物在做甚麼呢？寫下他們當時心情的相關詞語。</li> <li>後來又發生了甚麼事？</li> </ul> |      |
| 何故  | <ul style="list-style-type: none"> <li>為甚麼三隻動物會被關在籠子裏？</li> <li>為甚麼人類將三隻動物放在動物園裏？</li> </ul>       |      |
| 如何  | <ul style="list-style-type: none"> <li>最後，大象、鸚鵡和蛇怎樣做？</li> <li>牠們為甚麼能夠逃離動物園？</li> </ul>            |      |

地球拯救隊  
「比較閱讀」工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

細閱《塑膠島》和《大象在哪裡？》，完成下表。

| 比較焦點 | 思考問題                            | 《塑膠島》 | 《大象在哪裡？》 |
|------|---------------------------------|-------|----------|
| 人物   | 主角是誰？                           |       |          |
| 地點   | 牠們住在哪裏？                         |       |          |
| 事情   | 牠們居住的地方出現了甚麼問題？                 |       |          |
| 原因   | 為甚麼牠們被困着？                       |       |          |
| 結果   | 這些動物的結局都一樣嗎？                    |       |          |
|      | *再想一想：這兩個故事結局真的不同嗎？             |       |          |
| 時間   | *書中沒有提及故事發生的時間，你認為這兩個故事會在何時發生呢？ |       |          |

\* 挑戰題

| 教學步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 說明                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>跨班讀書會（第五、六節）</p> <p>課前閱讀安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文科教師先在課堂上分別跟四甲班共讀《平底鍋爺爺》，與四乙班共讀《冰箱裡的企鵝》兩本圖書的頭數頁，引起閱讀興趣。</li> <li>2. 學生回家閱讀《平底鍋爺爺》或《冰箱裡的企鵝》全書；請他們邊閱讀，邊按參考資料一和二提示，思考相關問題，並嘗試完成工作紙三。</li> </ol> <p>一、課堂讀書會（聊書步驟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先與本班學生簡單扼要討論圖書內容。</li> <li>2. 跨班分組：安排甲班 1 至 13 號學生及乙班 14 至 27 號學生，一同到四甲課室進行讀書會；另外的學生到四乙班聊書。</li> <li>3. 甲乙班學生二人一組，按工作紙三內容分享：甲班學生先分享閱讀《平底鍋爺爺》所得，乙班學生可以提問；然後到乙班學生分享《冰箱裡的企鵝》，甲班學生提問。</li> <li>4. 甲、乙班學生交換圖書，回家繼續閱讀。</li> </ol> <p>二、延伸學習（因應學生能力安排）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫作練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以地球的身份給人類寫一封信，訴說目前的處境，請人類要好好愛惜自己，讓自己繼續生存下去。</li> </ul> </li> <li>2. 中文科、視藝科協作 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繪畫四格至六格漫畫，帶出地球正在面對的問題，提出解決方法，並勸告人類要愛惜地球的資源；或</li> <li>• 拍一張照片，並給地球寫一句話。</li> </ul> </li> </ol> | <p>提供閱讀指引，鼓勵自主閱讀，把握故事結構特點。</p> <p>伙伴共讀和聊書。</p> <p>因應學生能力安排情境寫作、漫畫或攝影創作，照顧學生的多樣性。</p> |

## 參考資料一：《平底鍋爺爺》

請邊閱讀圖書，邊思考和解答以下問題。

| 頁數    | 問題                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-19  | <ul style="list-style-type: none"> <li>平底鍋爺爺為甚麼傷心掉眼淚？</li> <li>平底鍋爺爺是怎樣的鍋子？他為甚麼想去旅行？</li> <li>豹把平底鍋看成甚麼？豹夫妻起了怎樣的爭執？</li> </ul>                             |
| 20-33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>猴子把平底鍋爺爺看成甚麼？他怎麼逃離猴子家族？</li> <li>看到駝鳥，平底鍋爺爺想到甚麼？為甚麼？</li> <li>駝鳥有沒有答應平底鍋爺爺的要求？為甚麼？</li> <li>駝鳥怎樣對待他？</li> </ul>     |
| 34-42 | <ul style="list-style-type: none"> <li>小駱駝為甚麼一直哭個不停？</li> <li>平底鍋爺爺用甚麼方法讓小駱駝不哭？</li> </ul>                                                                 |
| 43-53 | <ul style="list-style-type: none"> <li>走過沙漠，平底鍋爺爺又到了哪裏？</li> <li>小魚群把平底鍋爺爺看成了甚麼？為甚麼？</li> </ul>                                                            |
| 54-67 | <ul style="list-style-type: none"> <li>暴風雨來時，平底鍋爺爺怎樣幫助小鳥？</li> </ul>                                                                                       |
| 68-75 | <ul style="list-style-type: none"> <li>為甚麼平底鍋爺爺的手柄被弄彎？</li> <li>為甚麼平底鍋爺爺後來到了沙灘？</li> </ul>                                                                 |
| 76-90 | <ul style="list-style-type: none"> <li>平底鍋爺爺躺在沙灘上時，心裏想的是甚麼？</li> <li>小鳥為甚麼會幫助平底鍋爺爺？牠們怎樣幫助他？</li> <li>小鳥給平底鍋爺爺怎樣的溫暖？</li> <li>平底鍋爺爺喜歡現在的生活嗎？為甚麼？</li> </ul> |

## 參考資料二：《冰箱裡的企鵝》

請邊閱讀圖書，邊思考和解答以下問題。

| 頁數     | 思考問題                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-8    | <ul style="list-style-type: none"><li>• 媽媽看到哪家電器行有打折？</li><li>• 媽媽常用哪句話說明冰箱已經很舊了？</li></ul>           |
| 8-17   | <ul style="list-style-type: none"><li>• 大賣場角落的冰箱，有甚麼標籤？</li><li>• 媽媽為甚麼選擇這臺冰箱？</li></ul>              |
| 19-27  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 小拓希望在冰箱裏冰些甚麼東西？</li><li>• 為甚麼小拓覺得冰箱有點古怪？</li></ul>            |
| 28-44  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 小拓和企鵝的祕密約定是甚麼？</li><li>• 如果你和朋友的祕密會讓家人不開心，你會怎樣做？</li></ul>    |
| 45-53  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 甚麼時候小拓容易遇到企鵝？</li><li>• 小拓為企鵝做了甚麼事？為甚麼他要這樣做？</li></ul>        |
| 53-63  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 為甚麼企鵝覺得冬天是最好的季節？</li><li>• 如果你是小拓，被吸進冰箱時，你會怎麼做？</li></ul>     |
| 64-73  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 「咻咻空隆空隆」是甚麼機器發出來的聲音？</li><li>• 小拓參加冰箱慶祝大會的心情應該是怎樣的？</li></ul> |
| 74-90  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 你覺得哪句企鵝抱怨的話最有道理？為甚麼？</li></ul>                                |
| 91-98  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 小拓認為冰箱故障的原因是甚麼？</li><li>• 冰箱被搬走時，你猜小拓的心情是怎樣的？</li></ul>       |
| 99-105 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 小拓發現新冰箱有甚麼不一樣？</li><li>• 小拓想找回企鵝嗎？請從書中找出證明。</li></ul>         |

地球拯救隊  
跨班讀書會 工作紙三

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

(一) 以「故事結構方式」記下《平底鍋爺爺》或《冰箱裡的企鵝》的內容重點，以便稍後跟同學分享閱讀所得。

| 故事結構                                      | 《平底鍋爺爺》 / 《冰箱裡的企鵝》* |
|-------------------------------------------|---------------------|
| 主要角色                                      |                     |
| 在何時發生                                     |                     |
| 在哪裏發生<br>(可多於一個地方)                        |                     |
| 發生了甚麼事<br>(略述事情的原因及經過, 不須提及結果, 讓同學稍後自行閱讀) |                     |
| 我最喜歡/感覺最有趣/認為最不可思議的情節及原因(自選一項)            |                     |

\* 請圈出你閱讀的圖書

(二) 分享《平底鍋爺爺》時，除以上的重點外，也可參考以下題目。

- 如果你是平底鍋爺爺，你想在旅程中遇到甚麼動物？為甚麼？
- 在現實生活中平底鍋會旅行嗎？平底鍋去旅行其實是代表甚麼意思？

(三) 分享《冰箱裡的企鵝》時，除以上的重點外，也可參考以下題目。

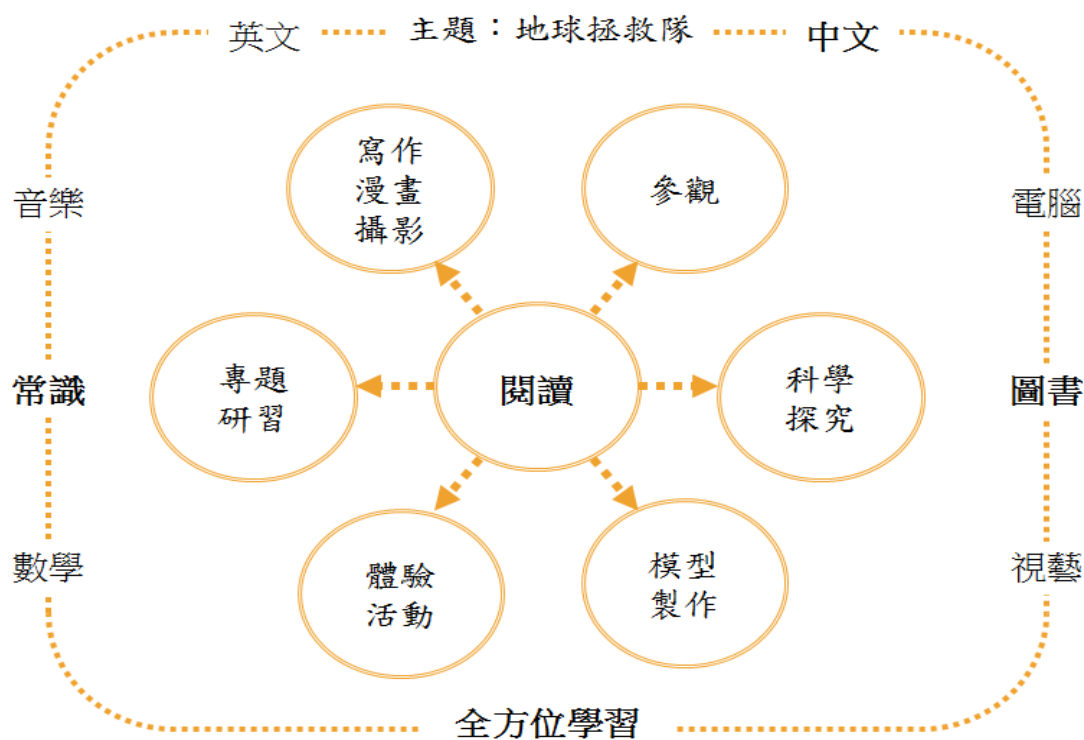
- 如果你是小拓，發現企鵝時，最想對牠說甚麼？
- 如果我們的電冰箱真的由企鵝運轉，大家的生活會不一樣嗎？

| 教學步驟                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 說明                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>跨學科讀書會（第七、八節）</p> <p>中文科、常識科、視藝科、電腦科和圖書組協作</p> <p>課前閱讀安排</p> <p>學生借閱與主題「地球拯救隊」相關的圖書，在家先行閱讀。</p> <p>一、讀書會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生3至4人1組，就已閱讀圖書，輪流分享閱讀所得；可按以下提示說說保護地球的方法，分組聊書。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人類做了甚麼令地球患病？哪是甚麼病？</li> <li>• 我們要怎樣做才能減輕地球的病情？</li> <li>• 作為小學生，可以用哪些方法保育環境？</li> </ul> </li> <li>2. 抽樣邀請學生匯報聊書所得。</li> <li>3. 師生給予回饋或提問。</li> </ol> <p>二、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務一：送給地球的禮物——我的拯救行動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考以下網頁，小組商議選取其中一個點子，設計新的行動方案，鼓勵同學關愛地球，減少污染，珍惜資源，保護環境。</li> </ul> <p>參考網頁：<br/>「10個真正愛地球的好點子」<br/>(資料來源：健康雜誌 18.1.2023)</p> </li> <li>2. 任務二（由中文科與電腦科、常識科協作） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 應用電腦科所學，嘗試製造清理垃圾的機械人。</li> <li>• 配合常識科所學，利用魚菜共生系統，學習環保種植，或嘗試製作濾水器。</li> </ul> </li> </ol> | <p>自主閱讀。</p> <p>小組分享閱讀。</p> <p>實踐活動。</p> |



## 閱讀為本的跨學科統整設計

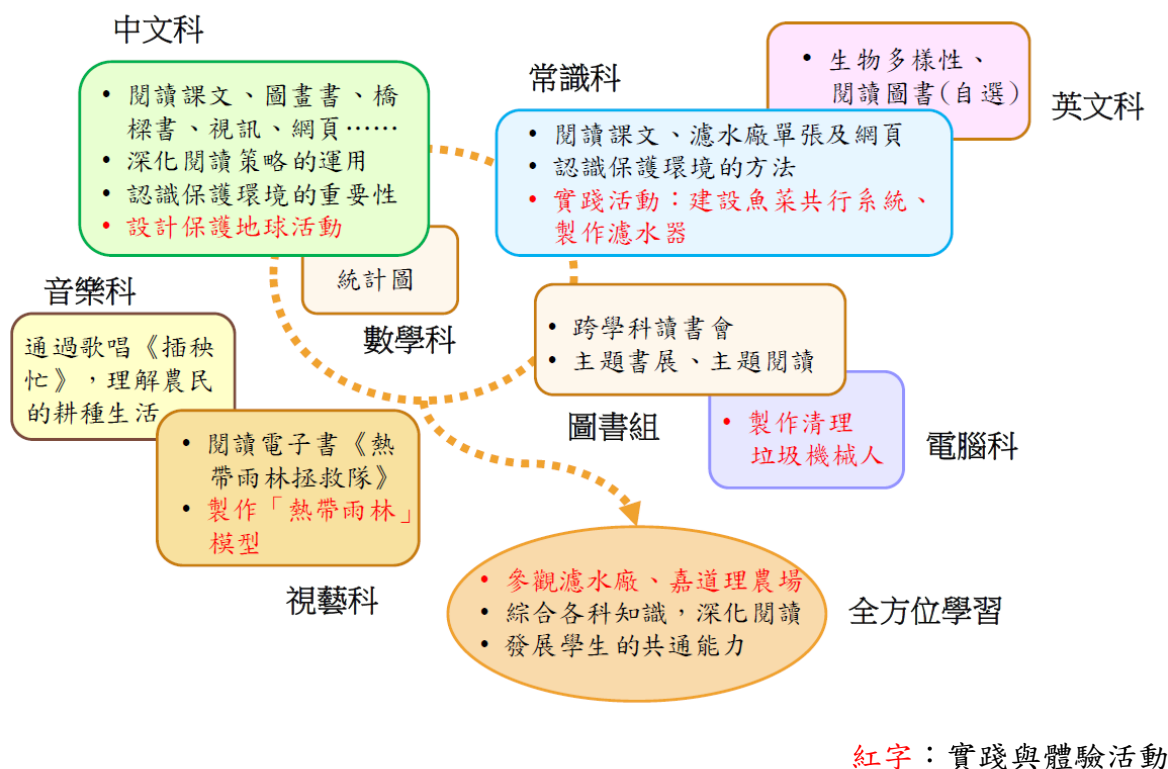
學校採用跨學科統整模式，以「地球拯救隊」為主題，透過中文、常識、英文、電腦、視藝、音樂、數學科及圖書組的協作，配合全方位學習，讓學生通過多元學習活動深入認識環境保育的重要和迫切性。此教學設計以閱讀為核心，結合各科的閱讀資源，為學生提供課文、圖畫書、橋樑書、視頻、新聞、網頁、單張、圖表、歌詞等多類型的閱讀材料，作為開展多元學習活動的知識基礎與準備。



跨學科統整模式的特點是各科既有本科的學習重點，又緊扣學習主題，達成共同的研習目標。統整架構下有幾個學科擔當較為吃重的角色，這些學科之間的聯繫密切：

- (1) 各主要學科均布置實踐與體驗活動，幫助學生應用從閱讀中學到的知識與技能。
- (2) 中文科與圖書組為主題學習提供大量閱讀資源、組織閱讀活動，深化學生對環境保育的關注。
- (3) 中文科同時鞏固閱讀策略的運用，提升學生在各學科的閱讀表現。

- (4) 常識科通過全方位學習連繫生活，參觀濾水廠、嘉道理農場，認識各方面保護環境的工作，並親身進行科學探究，體驗「魚菜共生」系統的操作，參與環保種植，製作濾水器，然後完成專題研習。學生在整個學習過程中，從理念認知、知識建構、操作體驗到價值觀的確立，學習內容環環相扣，逐層深入，而且學習方式多樣化，能提高學習興趣，廣泛照顧學生的多樣性。

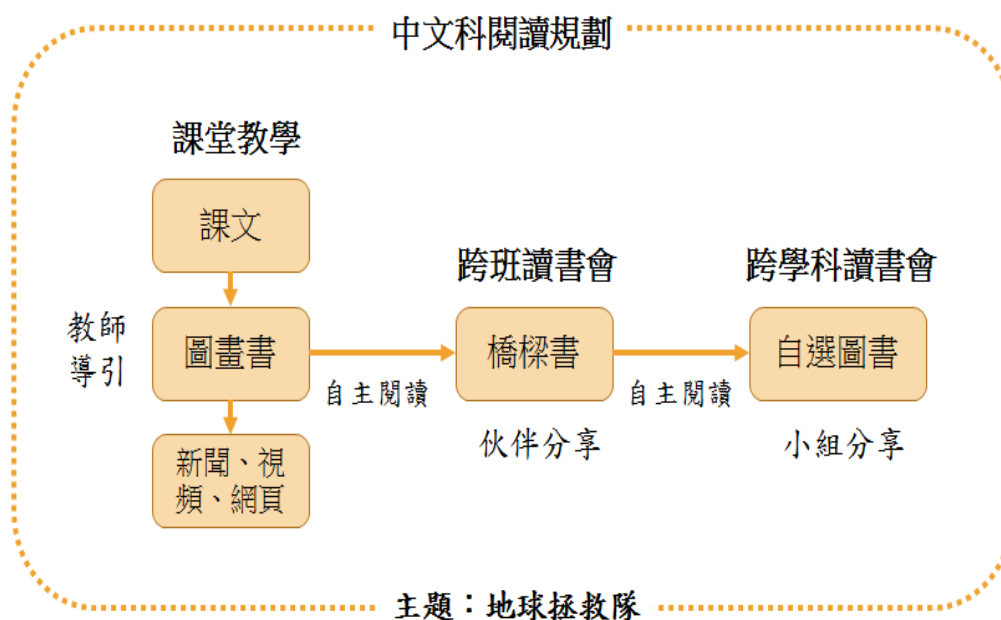


## 知、情、趣兼備的中文科閱讀規劃

中文科的閱讀規劃具層次，先從課文導入，然後共讀主題相同但風格各異的圖畫書《塑膠島》和《大象在哪裡？》。《塑膠島》全書以灰褐色的圖畫為主體，配合故事描述大量塑膠破壞環境帶來的絕望。《大象在哪裡？》是無字圖畫書，全書色彩鮮明，充滿生氣，也跟動物主角最終可以逃離牢籠的情節呼應。教師巧妙引導學生思考《大象在哪裡？》的美好結局是否真的可以持續，讓學生明白保護環境要有所成，需要各方齊心協力，持續做好保育的工作。

師生共讀的課堂豐富了學生的環保知識，也指導學生認識和運用「K-W-L」、引領思維閱讀等策略，深入理解圖畫書的內容，歸納主題思想，幫助他們在「跨班讀書會」做好個人閱讀橋樑書《冰箱裡的企鵝》及《平底鍋爺爺》的準備。對能力較高的學生來說，兩本橋樑書的難度不算太高，教師安排二人一組進行跨班讀書會，結合導引的分享問題，既可以深化思考，也可以增加閱讀趣味。

緊接的「跨學科讀書會」亦以小組形式進行，學生可以從教師推介的圖書中，配合「地球拯救隊」主題，就有關污染、環境及生態保育、能源問題等課題，自由選取合適的作品閱讀，然後在小組內參考教師的指引分享閱讀所得。「跨學科讀書會」給予學生很大的自主性，讓學生學習如何選書、如何按閱讀要求摘取重點，以及如何整理閱讀所得。



在中文科的閱讀規劃架構下，學生閱讀的材料多樣化，並且經歷多種閱讀方式：教師導引、個人閱讀、伙伴閱讀及小組分享，體現協同學習與自主學習；過程中又能分享閱讀的趣味，拓寬視野，建構知識，學會反思生活、培養正確價值觀和態度；課業樣本所見，學生經歷了一次知識、情意與趣味兼備的學習旅程。



課業樣本：

送給地球的禮物——  
我的拯救行動



課業樣本：專題研習「水的世界」

