

## 2

## 觀察日誌

寫作策略： 寫作筆記、觀察

學習目標：

1. 培養觀察力和對事物的敏感度，從生活中擷取素材；
2. 養成收集材料的習慣，為寫作儲材。

寫作思維過程： 構思

教學階段： 寫作前指導

適用年級： 一至三

教學步驟	構思和備註
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生自備一本小冊子，作為觀察日誌。</li> <li>2. 觀察日誌可包括以下項目：日期、地點、描述、備註。</li> <li>3. 請學生隨身帶備觀察日誌和筆，當遇到有趣的事物時即以文字描述和紀錄，如有需要也可繪圖、拍照或收集實物。</li> <li>4. 紀錄不必太詳盡，能快速記下事物的特點即可，但必須具體寫出自己感興趣的地方。這可以是一個畫面、一個動作、一件物件……</li> <li>5. 在備註欄扼要寫下感想／意念／紀錄的原因。</li> </ol>	<p>見格式舉隅。</p>

設計說明：

1. 日常生活中有趣和有意思的事物很多，但我們卻經常忽略了，觀察日誌或觀察筆記的目的是培養學生觀察的習慣，作用是鼓勵學生捕捉生活中的片斷、點滴，恢復對事物的敏感度，為將來的寫作儲存材料。
2. 觀察日誌着重培養觀察習慣，故重量多於重質；觀察筆記則進一步訓練學生的細緻和多角度觀察能力，可配合觀察能力訓練的其他活動進行。

觀察日誌格式舉隅

日期	地點	描述	備註
10-11-2013 上午	公園	一個老公公替一個老婆婆擦汗	溫馨的感覺