

15

胖虎是一個怎樣的孩子？

寫作策略：概念圖——魚骨圖

表達能力：說明、議論

學習目標：

1. 學習運用魚骨圖組織意念；
2. 學習整理魚骨圖為文章大綱。

寫作思維過程：構思、計畫

教學階段：寫作前指導

適用年級：五至六

教學步驟	構思和備註
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否認識多啦A夢故事中的胖虎。 2. 請幾個學生談談他們對胖虎的印象，例如：他的個性、行為和有趣的事情。 3. 請學生分組討論。 4. 班中半數小組負責找出胖虎好的一面，另一半小組負責找出胖虎不好的一面。 5. 請各組學生在組內盡量提出自己的看法，由一位同學負責記下。 6. 五分鐘後，請各組報告結果，由教師在黑板上將學生的意見以魚骨圖的方式畫出，方法如下（見魚骨圖舉隅）： <ul style="list-style-type: none"> • 在白紙上畫一三角形（魚頭），三角形內寫上討論主題：「胖虎是一個怎樣的孩子？」； • 由魚頭延伸出一直線成魚脊，將好和不好的看法分別畫在魚脊兩邊，成為旁骨； • 如有需要，可在分支下再加小骨。 	<p>活動目的主要是讓學生掌握編繪魚骨圖的方法，用原題可節省時間，但如另選題目則更能評估學生是否能真正掌握方法，遷移知識。</p>

教學步驟	構思和備註
<p>7. 報告完畢，教師引導學生重新檢視魚骨圖，看看同學提出的意見能否成立，如：刪去多數人不接受的想法。</p> <p>8. 請學生篩選要點後，歸納意見，作出結論。</p> <p>9. 在魚骨圖上按順序編號，然後整理為文章大綱。</p> <p>10. 請學生運用上述方法，以《胖虎是一個怎樣的孩子？》為題，作文一篇。</p>	<p>教師可按學生能力決定變化方法，照顧學生多樣性；又活動10「小組討論——小學生應否穿校服上學」也適用。</p>

設計說明：

1. 魚骨圖是在思維訓練中常用的一種思維策略，有助抓緊問題核心，有條理地思考問題，找出解決方案。
2. 小學生的思維欠條理，用魚骨圖可協助他們理清環繞主題的不同意見（主次、正反），簡單易明，而且應用範圍廣，可配合分類列舉法、蛛網圖等，逐步引導。

魚骨圖舉隅

