

20

三隻小豬（揭祕版）

寫作策略： 故事金字塔

表達能力： 記敘

學習目標：

1. 學習按故事要素衍生寫作意念；
2. 學習按故事要素組織故事內容。

寫作思維過程： 構思、計畫

教學階段： 寫作前指導

適用年級： 三至四

教學步驟	構思和備註
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組。 2. 請每組學生自選一個熟悉的故事。 3. 組員略述故事，重溫故事情節。 4. 派發工作紙（見後頁），請組員整理故事重點，按工作紙步驟一「故事金字塔」列出的指示，聯想和填寫相關詞語。 5. 教師請其中幾組報告「故事金字塔」成果。 6. 教師解釋步驟二的題目： 請學生以「狼」為主角，並按已填好的「故事金字塔」內容，構思和寫作新故事。 	<p>本活動以《三隻小豬》為設計對象，如選用其他故事，教師需自行修訂後附工作紙。</p> <p>可因應學生能力簡化「故事金字塔」的要求。</p> <p>教師可因應需要，使用學習評估表，讓學生互評、自評，或作教師評估的準則。</p>

故事金字塔示例

()
主角的名字
()
兩個描述主角的詞語
()
三個描述背景的詞語
()
四個描述問題的詞語
()
五個描述事件的詞語
()
六個描述／敘述另一事件的詞語
()
七個描述／敘述另一事件的詞語
()
八個描述／敘述解決方法的詞語

引自 Scaffolded Writing Instruction. Teaching with a Gradual-release Framework by Fisher & Frey, 2007.

以《三隻小豬》作為「故事金字塔」示例，**僅供參考**；學生創作時應自由列出想到的詞語，所舉的詞語不一定要合理。活動目的不是在學生能列舉出多少個詞語，而是須引導學生將列出的詞語轉化成故事。

(老三)
主角的名字
(勤力、用心)
兩個描述主角的詞語
(成長、學習、蓋屋)
三個描述背景的詞語
(大野狼、敲門、食物、危險)
四個描述問題的詞語
(草屋、隨便、貪快、一口氣、吹倒)
五個描述事件的詞語
(木屋、簡單、懶惰、搖晃、吹倒、逃走)
六個描述／敘述另一事件的詞語
(磚屋、堅固、耐心、辛勤、有遠見、生氣、吹不倒)
七個描述／敘述另一事件的詞語
(煙囪、壁爐、大鍋子、熱水、掉落、燙死、聰明、兄弟同心)
八個描述／敘述解決方法的詞語

學習評估：

準則	描述	3	2	1	評語
內容	清楚交代人物、背景、事件				
結構	情節發展合理，敘述清晰				
文句	文字通順流暢				

設計說明：

1. 故事金字塔是外國寫作教學中頗常用的一個仿寫模式，這個模式可以幫助學生分析故事的要素，並據架構衍生意念，逐步完成作品(Staal, 2001; Fisher & Frey, 2007)。
2. 本活動也可以採用讀寫結合的方式，選取優秀的兒童文學作品為例，讓學生閱讀作品後，整理內容要點和建構故事結構。

《三隻小豬（揭祕版）》工作紙

姓名：_____ 班別：_____ 日期：_____

步驟一

按指示將你想到與故事內容要點有關的詞語，寫在金字塔的空格內。

故事金字塔

(_____)

主角的名字

(_____)

兩個描述主角的詞語

(_____)

三個描述背景的詞語

(_____)

四個描述問題的詞語

(_____)

五個描述事件的詞語

(_____)

六個描述／敘述另一事件的詞語

(_____)

七個描述／敘述另一事件的詞語

(_____)

八個描述／敘述解決方法的詞語



步驟二

1. 《三隻小豬》流傳多年，但是其中一個主角「狼」一直都不忿氣，覺得現在流傳的版本對他不公道，事實的真相並不是這樣的。在啞忍多年後，狼終於決定披露真相……
2. 請你按上面填好的故事金字塔的要點／詞語，以「狼」的身分，寫作《三隻小豬（揭祕版）》故事。