

新任小學普通話科教師導引研討會

讓普通話課堂「動」起來

日期：二零一六年一月二十三日

講者：黃大仙官立小學

陳嘉惠老師

大綱

一、本校的教學策略

二、本校推動電子學習的情況

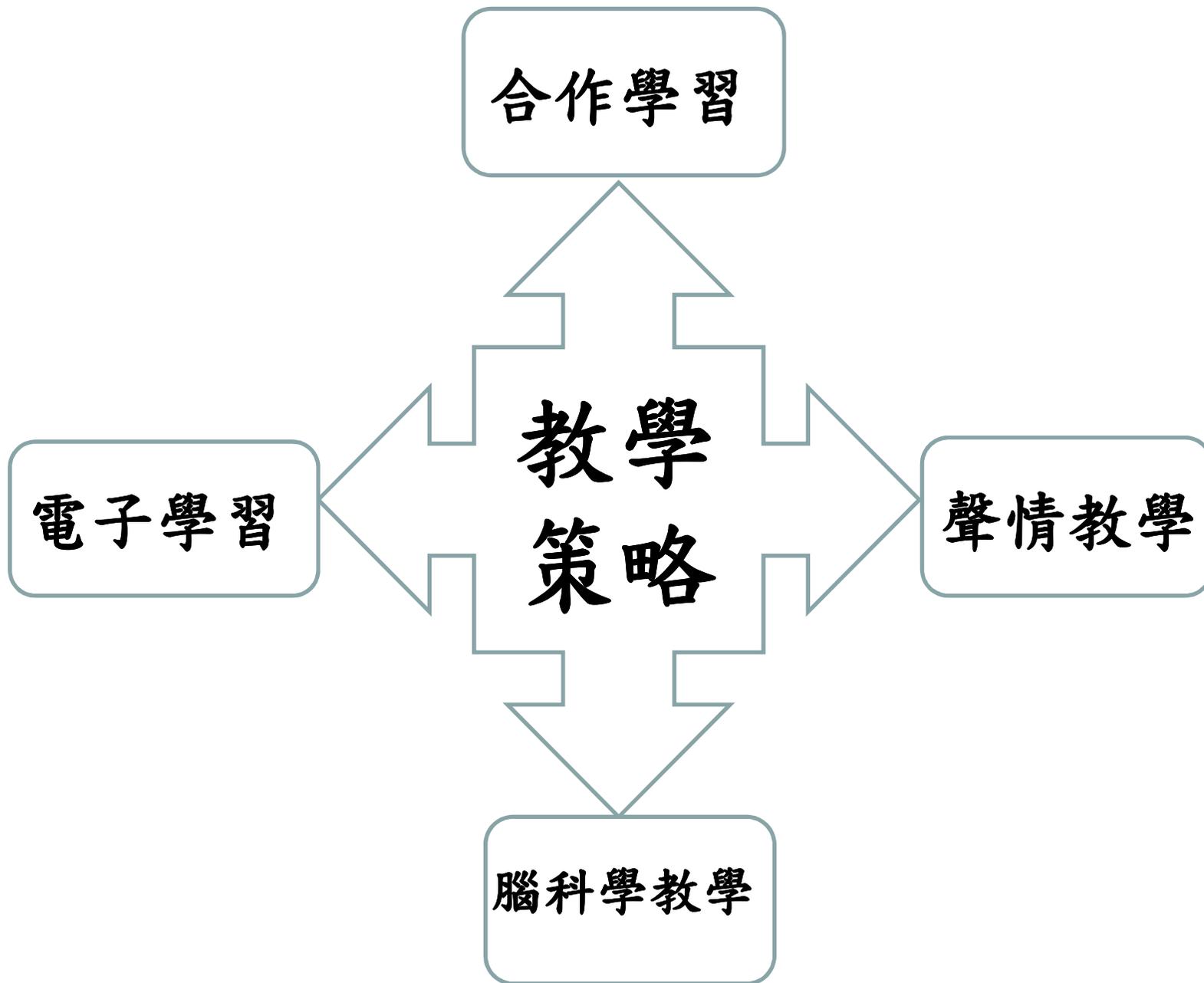
三、普通話科課堂分享

四、總結

本校的教學策略

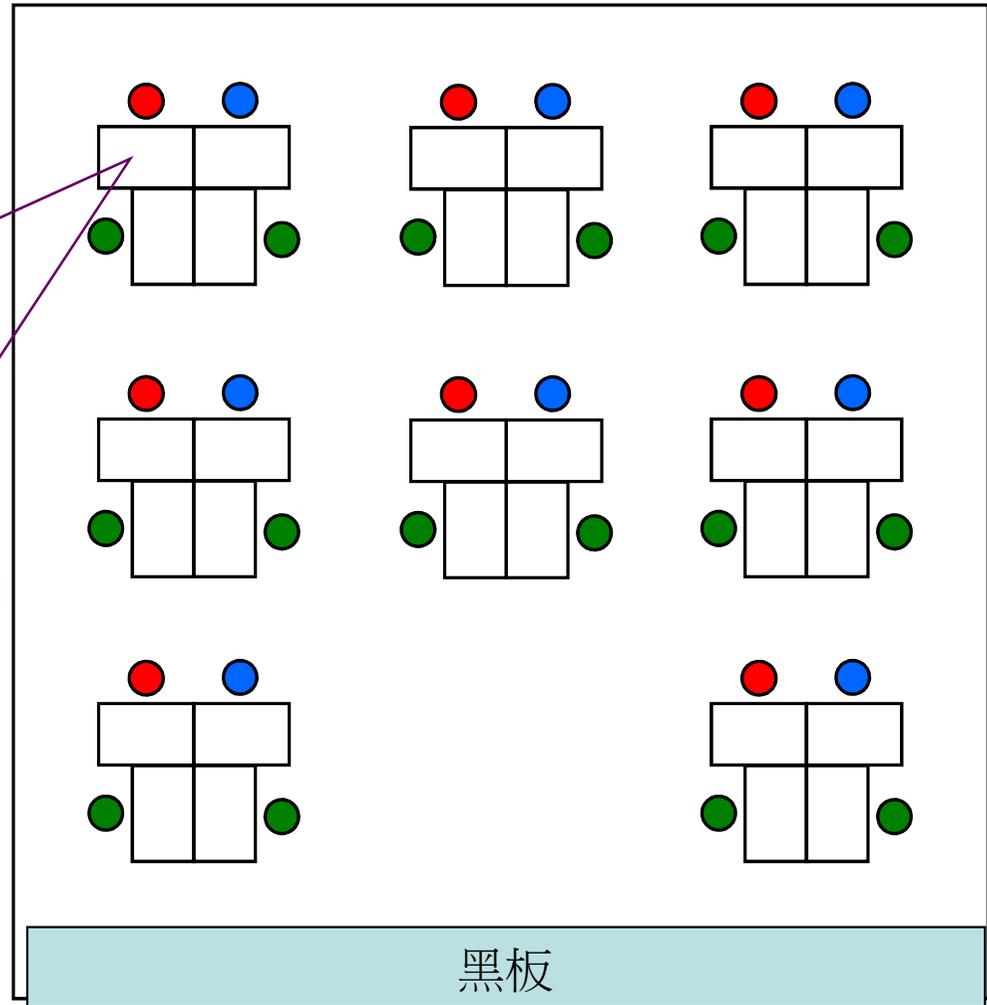
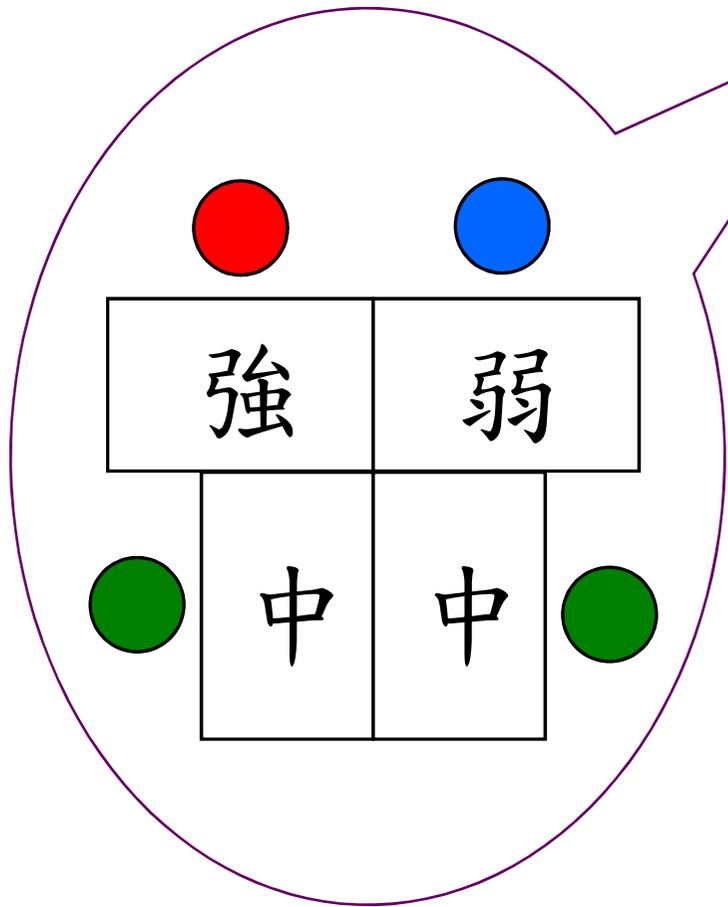
- 1個老師、20多個學生；35分鐘的課堂；
- 如何在課堂上知道學生是否「聽得懂」、
「說得好」呢？

.....學生的反應~



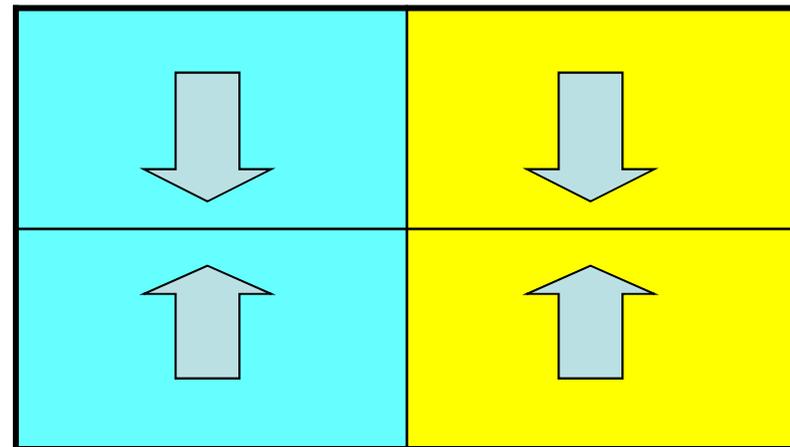
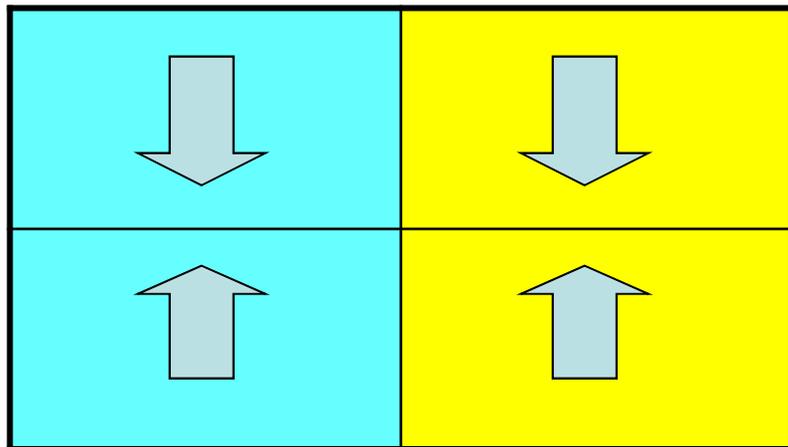
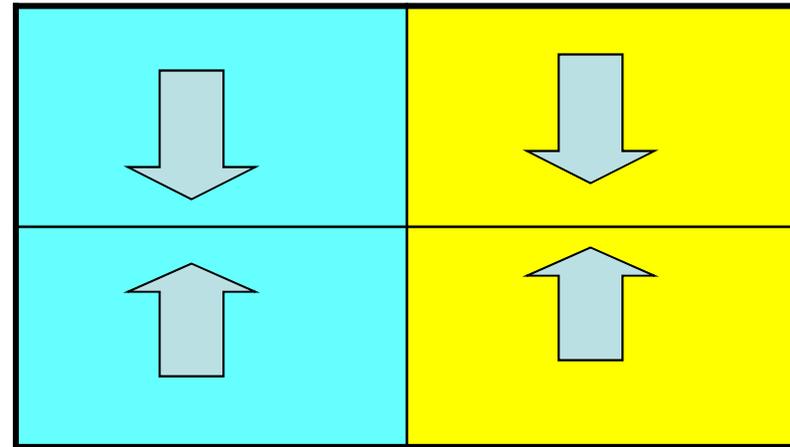
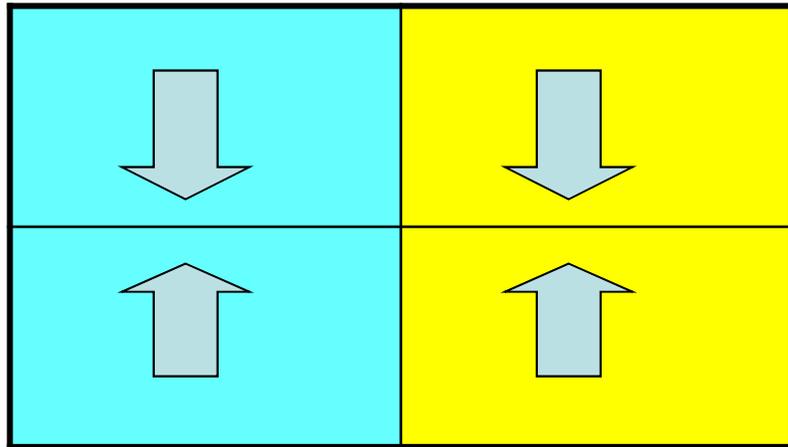
策略一：合作學習

合作學習的座位安排



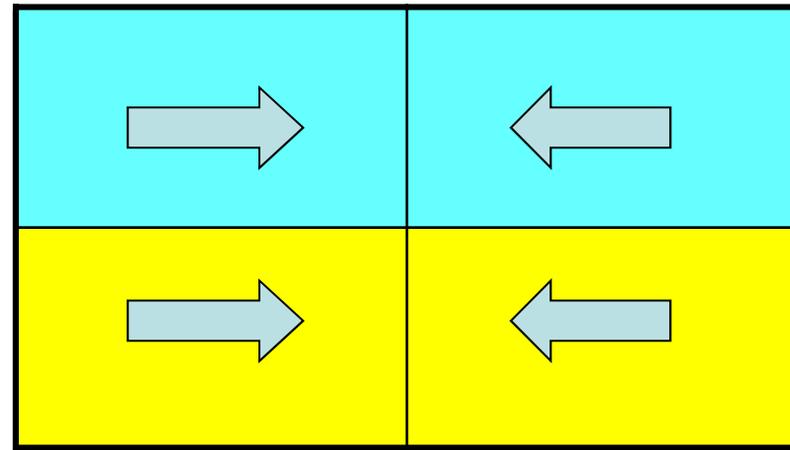
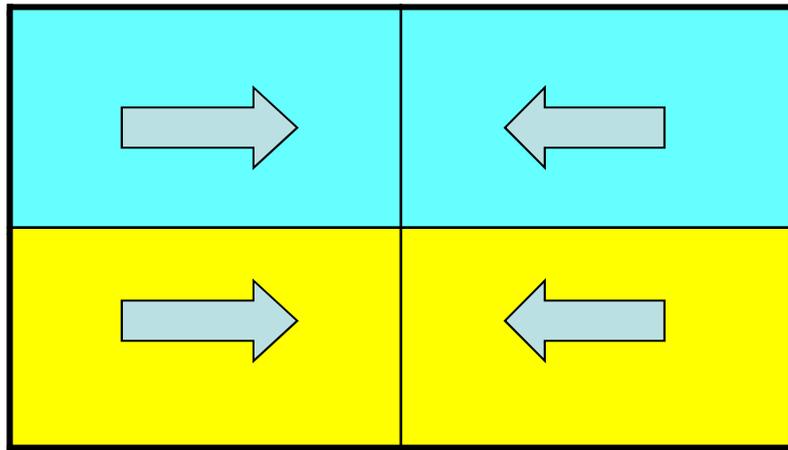
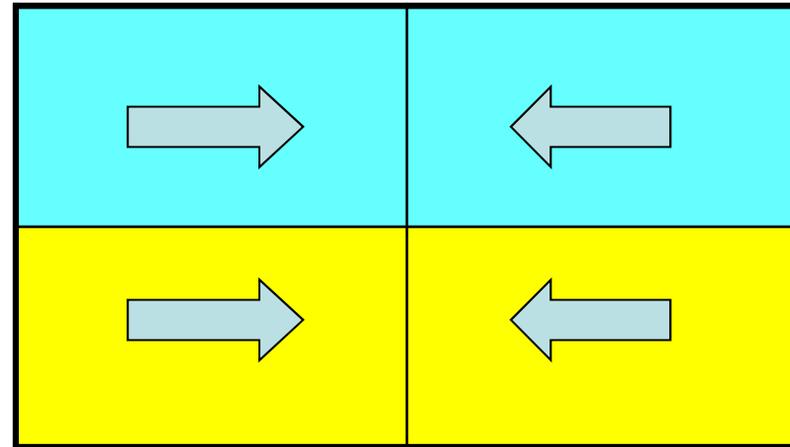
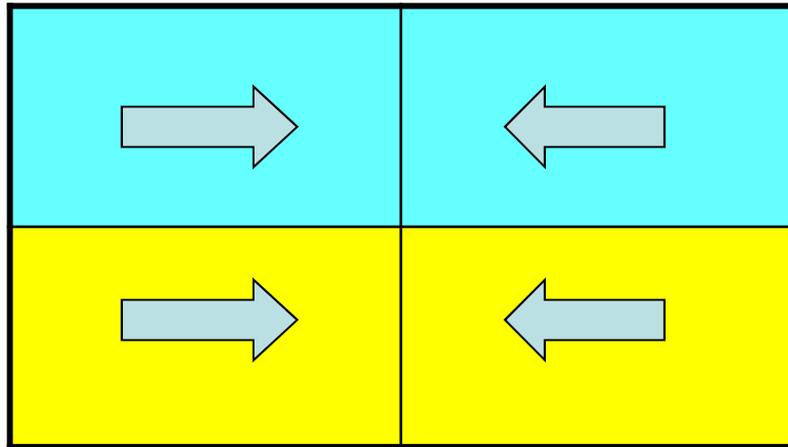
合作學習（分組模式 - 前後）

黑板



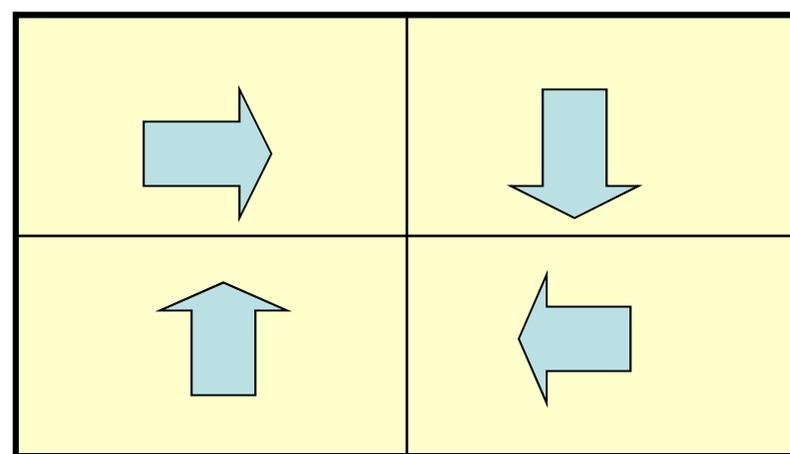
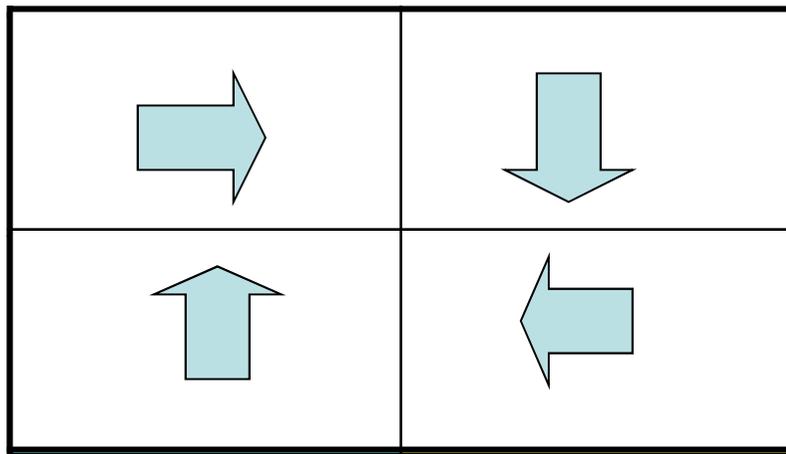
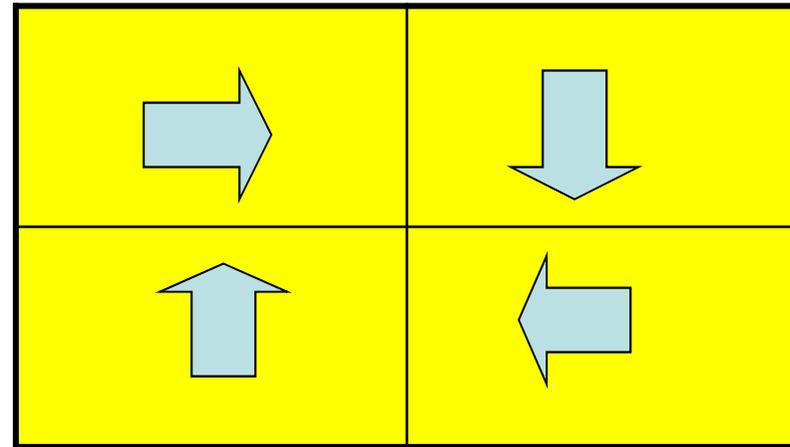
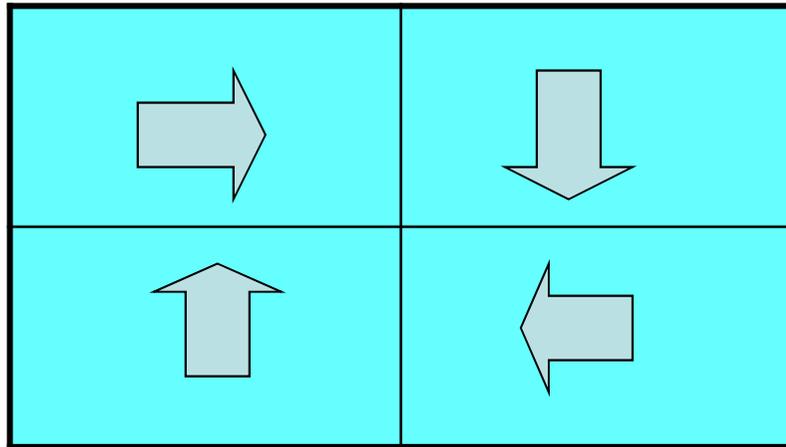
合作學習（分組模式 - 左右）

黑板

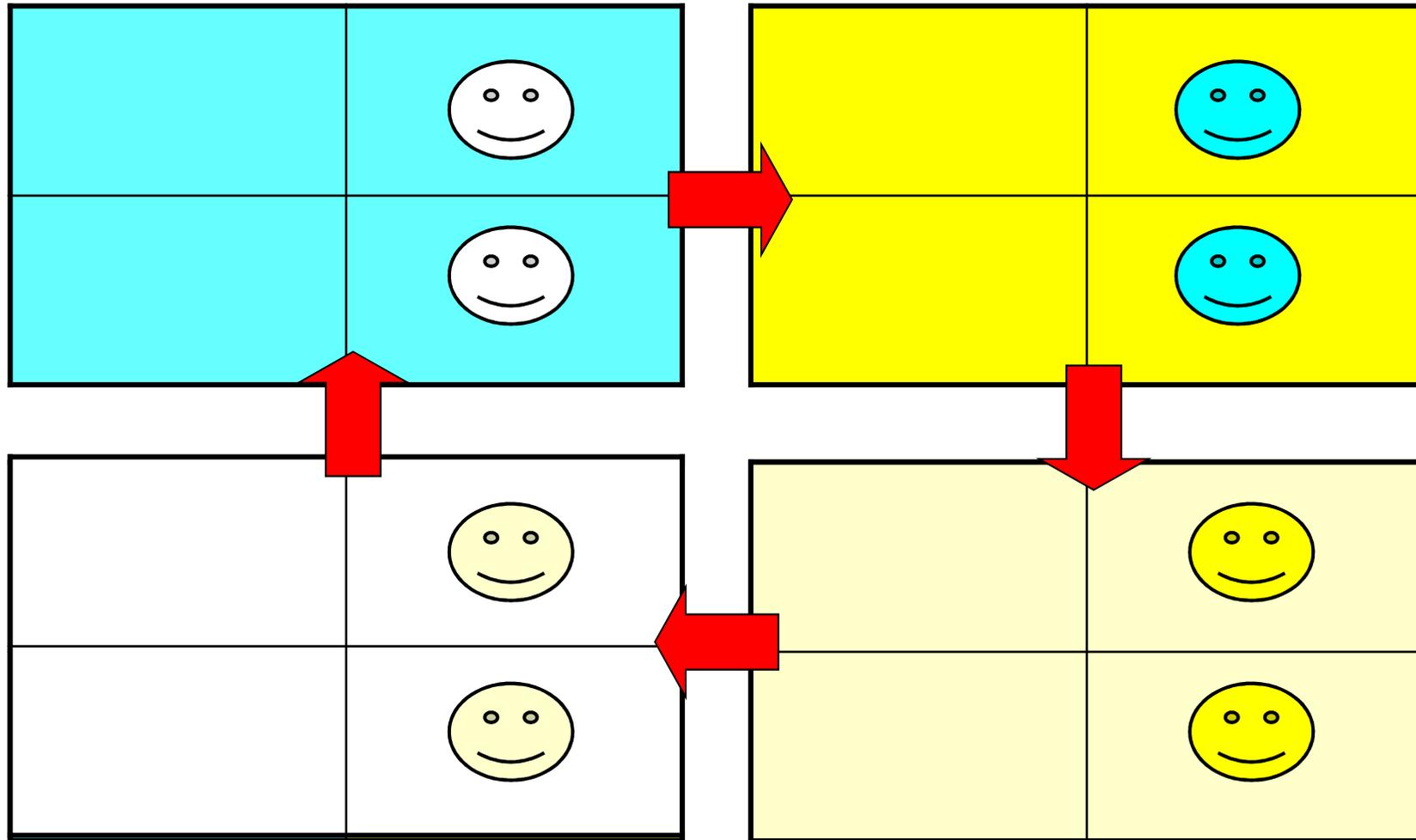


合作學習（分組模式 - 四人組）

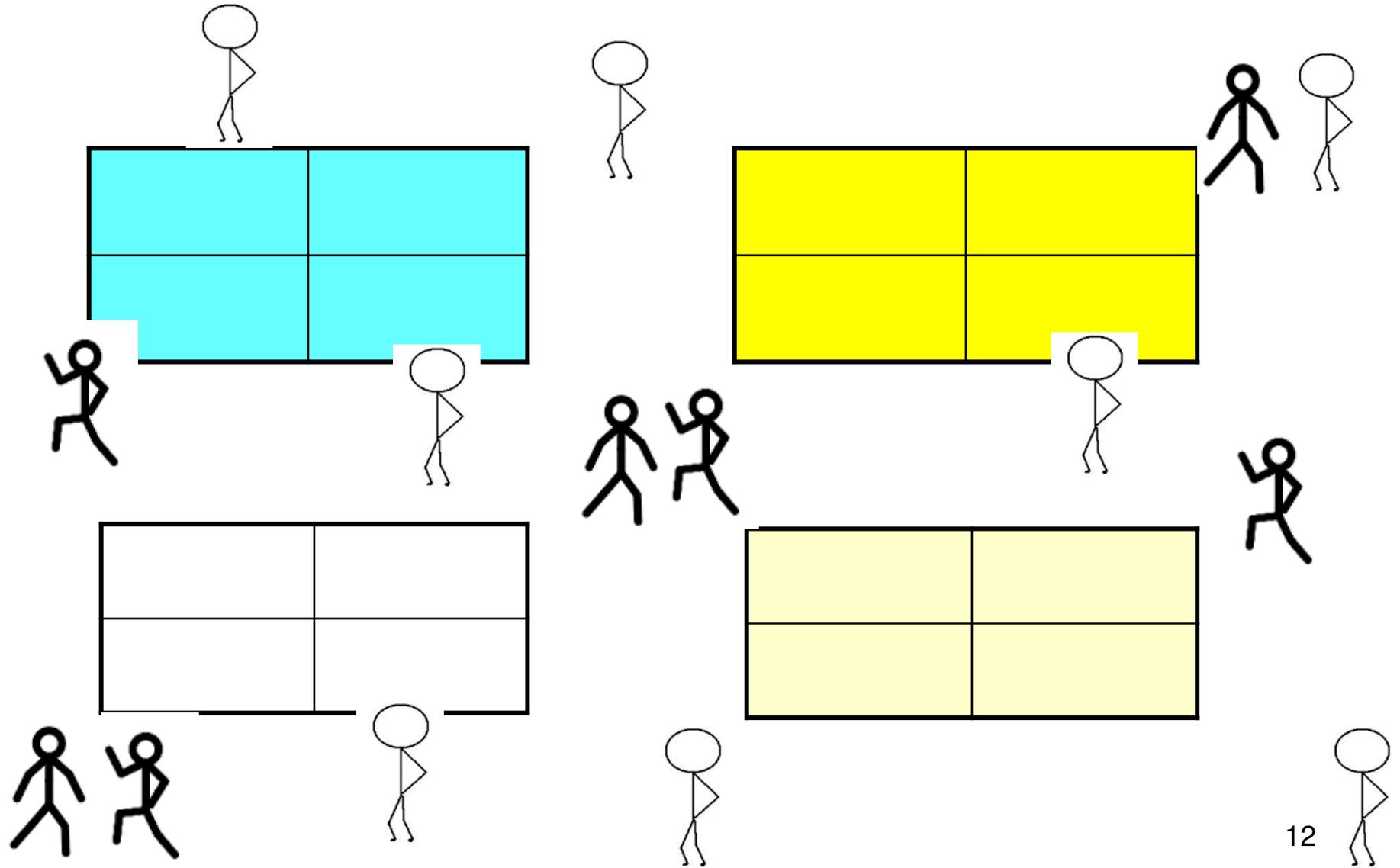
黑板



合作學習（分組安排 - 跨組）



合作學習（分組安排 - 自由）



合作學習的好處

- 互相學習、發揮團隊精神 → 完成任務
- 照顧學習差異
- 形式多變、有新鮮感 → 不會悶！
- 課堂的氣氛活躍，學生踴躍參與

策略二：聲情教學

聲情教學的理念

聲情教學

- (1) 高參與，多展示
- (2) 高互動
- (3) 正面讚賞

例：叮噓、手號、口號

聲情教學的好處

- 學生精神較集中
- 培養師生、生生之間的良好關係
- 學生享受課堂，能愉快學習
- 多感官學習

策略三：腦科學教學策略(BBL)

腦科學教學策略

- 在課堂上：

- 留意學生的**狀態** (*state*) (會否顯得疲累？過於興奮？)
- 運用**不同的教學策略**
- 調節課堂的內容
- 提升學習效能

例：

- 思考時間 (輕鬆)
- 一題多問 (集中)
- 小組討論 (輕鬆)
- 隨機小組匯報 (集中)
- 動作評價 (輕鬆)

策略四：電子學習

本校推動電子學習的情況

起步階段

- 2015年：
 - 學生普遍使用**紙本書**上課
 - 搜集網上資料作預習
 - 參與「電子教科書市場開拓計劃下的夥伴學校計劃(EMADS)」

本校推動電子學習的情況

- 2015/16開始：

- 參加了教育局的 *wifi 900*計劃
- 購買平板電腦和相關配件
- 本學年會在小四英文科進行試驗

本校推動電子學習的情況

- 遇到的困難

使用甚麼學習軟件、應用程式？

師生培訓？

資金問題？

如何跟課本配合？

甚麼課題/活動才使用電子學習？

紙本書 VS 平板電腦的上課時間分配？

課堂片段小分享

課堂教學分享－背景

- ◆ 小一至小六都設有普通話科
- ◆ 沒有推行普教中
- ◆ 每星期兩節
- ◆ 每節35分鐘
- ◆ 平均三教節完成一課

課堂教學分享 – 背景

- ◆ 參加了EMADS (電子書試用計劃)
- ◆ 借用平板電腦 (2人1機)
- ◆ 試用提供的電子教科書進行教學
- ◆ 此課堂前學生接觸
電子教學情況：極少

課堂教學分享－背景

- 三年級上學期
- 學習能力一般
- 課題：**我的志願**

學習成果：

~ 能說出有關志願的詞語

~ 懂分辨聲母 zh、ch、sh

我期望：

結合不同的教學策略，
讓學生經常參與在活動中，
發揮同儕互助
和照顧學習差異的效能。

電子學習

- 學生感興趣
- 部份練習能以數據顯示成績
→ 能即時**重整教學**
- 重視**人際交流**
→ 訓練**溝通和交流**
- 學生**自學**更方便

注意事項

1. 老師事前熟習教授的內容

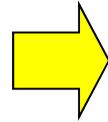
→ 技術問題？ 黑屏？ 鎖機？

2. 人機互動 VS 人際互動的分配

注意事項

3. 建立課堂**常規** → **恆常習慣**

- 取機？擺放位置？
- 打開電子課本後怎表示？
- 二人一機的回答次序？
- 完成練習後的表達？
- 吸引學生注意方法？



常規用語例子

- 小眼睛 → ____ 老師
- 小耳朵 → 留心聽
- 小嘴巴 → 合上它
- 叮叮叮 → 噹噹噹
- * 噹叮噹 → 叮噹叮

讀

教學步驟

聽

1. 引起動機

2. 發展

- 朗讀訓練：詞語
- 語音訓練：聽辨聲母練習
- 說話訓練：繞口令
- 聆聽訓練：自評、互評

寫

說

3. 總結

片段一：引起動機

- 利用 **簡單提問**帶出課題：職業名稱（一題多問）
- 鼓勵學生分享**生活經驗/想法**
- **思考時間**
 - 提升學生說話的信心，引發學習興趣
- 按照情況**適時正音**，避免打擊學生信心

小錦囊：給予思考時間、
讓每個學生都「有話可說」

片段二：二人分享

- 同輩二人交流
 - 不怕尷尬，增強表達信心
- 學生**複述**同學的答案
 - 養成**留心聆聽**的習慣
- 學生**自行選擇**下一個答題者
 - 提升課堂趣味性

**小錦囊：讓學生感覺「安全」，
把決定權交給他們。**

片段三：朗讀訓練

- (課文) 聆聽前，**提示**聆聽**內容**重點
- (課文) 避免讓成績好的學生壟斷回答的機會
- 用**不同方法**朗讀
 - 分角色、2人組、4人組、跨組、課室自由走、隨機抽、小組讀、老師帶讀學生跟讀
- ✓ 電子工具的好處：**學生邊讀邊聽，便於自學**

小錦囊：朗讀形式多變，

學生更專心、更享受上課

片段四：聲母口訣

- 進行練習前先作**重溫**
- 透過**動作**、**口訣**幫助認讀聲母
→ 增強記憶力
- **全班做** → **100% 參與**

小錦囊：以動作、口訣輔助，
語音知識易牢記

片段五：小組拼讀

- 結合「說話」和「語音」，準確讀出重點詞語
- 「比賽」形式（四人小組**合作拼讀**詞語）
 - 正確的可以全組坐下
 - **以強帶弱**（照顧學習差異）
 - 建立小組正面文化
 - 共同表揚
- **全班做 → 100% 參與**

小錦囊：利用小組力量，

令全班學生都投入參與。

片段六：二人朗讀

- 二人合作朗讀兒歌，並作錄音。
 - 互相合作糾正發音
 - 100%參與
- ✓ 電子工具的好處：可先聽示範再錄音，不準確的能重錄

小錦囊：用小技巧(當DJ錄音)

令學生樂於朗讀

片段七：小老師評價

- 交換電腦**聆聽**對方錄音
- 以哈哈笑卡顯示「小老師」的**評價**
→ 正面鼓勵文化
- **高效**而能於**短時間**內完成
聽示範 > 錄音 > 自評、互評 > 讚賞

小錦囊：利用「小耳朵」作評價，
既能訓練聆聽，也學懂欣賞。

片段八：課堂總結

- 由學生作課堂總結：
語音重點、職業
(不定量 → 照顧學習差異)

→ 鞏固學習

小錦囊：無論多趕著下課都要做「總結」。

片段九：轉換活動形式

- 指令、活動形式多變化

- 課堂更有趣

- 訓練學生留心

小錦囊：多動肢體、腦筋自然動。

片段十：正面文化

- 多讚賞、多鼓勵
 - 照顧不同學生需要
 - 建立正面學習氣氛、增強自信
 - 期待被讚賞 → 更留心上課

給自己一個「黃官手號」----- 朗讀認真！

跟旁邊同學說：謝謝你！

給自己說：下次努力！

小錦囊：多讚賞、多鼓勵

給新老師的一點建議

- 課堂前： 備課、熟悉教授內容
- 課堂時： 指示明確、
活動目標清晰、
做小總結
讓學生多說多動
多鼓勵多讚賞
- 課堂完結前： 務必預留時間和學生做總結

給新老師的一點建議

- 活動多變
- 根據學生的能力提問：

是非問、選擇問、一題多問、
動作答題、二人組、四人組、跨組……

最重要的是……

對準目標，令學生開心地忙着！

總結

- ◆ 參與計劃是切入點 → 仍在摸索路向
- ◆ 科技進步，學習變得更方便 (片段攝於2014年)
- ◆ 不必花費很多時間製作教具 (電子學習的好處)

注意：

- 人際互動交流、讓學生投入參與
- 提高學生對聽講普通話的興趣

讓學生开开心心地學好普通話

教無定法

各施各法

讓每位學生都能愉快有效地
學好普通話

謝謝！