

新任小學普通話科主任導引（研討會）

善用資源 · 擴充語境 · 着重實踐

太古小學

黃潔貞老師、盧倩婷老師

學校背景

- 班數：30班
- 師資：通過普通話基準試
- 普教中班情況：
本校由二年級開始，每級開設2班普教中班。

升讀普教中班
暑期預備課程

拼音課本

◆課時

- 每節五十分鐘
- 三至六年級：每週一節普通話課
- 一至二年級：每週兩節普通話課

◆教師人手安排

- 普通話科老師
- 普通話專科老師



分小組上課

普通話科推行情況

1. 課程編排理念

- 聆聽、說話、朗讀及譯寫四大範疇
- 以聽說為主，語音知識為輔
- 課堂要求多活動，多給予機會學生練習說話

2. 教科書和校本材料互相配合

- 根據課次的語音知識，設計工作紙
- 根據課文內容，設計常用語小冊子

在校內營造積極學習和樂於應用的氣氛

1. 理念：

- a. 善用課堂內及課堂外的時間
- b. 善用現有資源
- c. 行政配合

在校內營造積極學習和樂於應用的氣氛

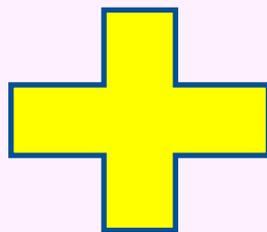
課堂內：

1. 課文
2. 語音知識
3. 說話
4. 聆聽
5. 拼讀練習

課堂外

活動：

1. 普通話早會
2. 譯寫比賽
3. 常用語小冊子
4. 普通話活動課
5. 雙語週



提供展示平台：

1. 校園電視台
2. 普通話大使
3. 普通話小導遊
4. 表演
 - a. 綜藝匯演
 - b. 畢業禮
5. 朗誦比賽

拼讀練習

第一課：

1. 老 師

一年級

2. 校 長

3. 同 學 們

第六課：

1. q + ī → qī 欺

p + iàn → piàn 騙

2. j + ū → jū 居

r + án → rán 然

3. b + ǎi → bǎi 百

sh + òu → shòu 獸

三年級

分享「常用語小冊子」的運用情況

1. 背景

- 配合科務目標：

 - 「營造一個良好的普通話學習語境，增加學生應用普通話的機會」

- 2009年開始

2. 理念

- 實際應用、生活化

- 配合各年級的說話能力

- 參考各年級教科書的內容主題，配合學生的日常生活

3. 實際推行情況

- 隔週進行
- 學生需於小息或午間活動帶同小冊子到有蓋操場跟專科老師 / 普通話大使進行對話練習
- 每次練習，專科老師 / 普通話大使抽問2題問題、2個拼音及讀出該月份的句子
- 逢星期一，一、五年級的同学可進行小冊子活動；
逢星期二，二、四；逢星期三，三、六年級的同学進行對話，其他日子則不限年級。

4. 人手安排

- 專科老師及普通話大使進行對話
- 班主任負責收發
- 科任老師適時跟進

5. 計劃評鑑、整體成效

- 普通話小冊子達標準則：
 - 1) 小冊子內的對話 [在小冊子白色的位置蓋印] 最少十二個
 - 2) 讀出樓層的語句 [在小冊子灰色的位置蓋印] 最少三個
 - 3) 拼讀音節部份 最少十個
- 全校學生都能達標

6. 學生反應

- 恒常學習活動
- 普遍願意開口說普通話
- 能以完整句子回答問題及作深入的分享

7. 未來發展

- 把小冊子結集為書
- 豐富和深化說話內容
- 加強拼讀音節能力

分享雙語週的運用情況

1. 背景

- 配合科務目標：

 - 「營造一個良好的普通話學習語境，增加學生應用普通話的機會」

- 2009年開始

2. 理念

- 增加學生在課堂外應用普通話的機會

- 每次針對一個主題，大量輸入字詞句子

3. 實際推行情況

- 一年舉行2次，為期一週
- 學生每天需於8時前回校，到場地進行集體遊戲，共40分鐘
- 每次一個主題
- 以遊戲形式，設計以高參與為目的

4. 人手安排

- 各普通話科任及專科老師
- 每位老師帶約**10-13**人進行遊戲

5. 學生反應

- 學生參與時表現積極投入

展示平台：

I. 活動推行

a. 校園電視台（放學後）

- 每年製作兩輯節目（短劇、朗誦表演、語音知識）
- 常用語小冊子示範短片

b. 表演

- 綜藝匯演（歌謠表演）
- 畢業禮

給新任科主任的一點意見

- 重視實際應用
- 善用現有資源
- 了解學生學習情況，檢視教學成效，
規劃未來步伐

總結

- 學校情況各有不同，善用現有資源，發揮教師團隊精神，培養學生學習的興趣
- 配合課堂學習，提供更多機會讓學生運用普通話
- 凝聚科組專業力量，提升教師能力