

## 實踐經驗與反思

《學會學習——課程發展路向》指出：「種籽」計畫的其中一個目的是提供／傳播有用的經驗，供學校教師及社會人士參考。中小學校園推普「種籽」計畫以解決目前學校普通話語言環境不足、學生學習動機不強為起點，以全方位學習理念為本，嘗試各種推普的策略和方法。現謹將有關計畫產生的實踐經驗與大家分享。

### (一) 推普活動的規畫

#### 1. 應配合學校的實際情況

《普通話科課程綱要》建議：「應有整體計畫，並配合學校的實際情況進行，對於學生的性別、年齡、程度、興趣、家長的支持、學校假期、測驗、考試等方面要加以考慮，以設計適合及適量的普通話課外活動。」學校制定推普策略和計畫，宜因應學校的辦學宗旨，從學生的實際情況出發，擬定推普目標、策略、活動內容和評估成效的方法。先考慮學生能力和興趣才規畫推普計畫的廣度與深度。

#### 2. 與其他發展項目共同規畫

校園推普是學校非正規課程的重要項目，需要與其他發展項目共同規畫。校長應與各學習領域的教師共同訂定全校性推普活動的主題與重點，並因應活動的性質及內容，在舉辦時間、場地、資源運用上互相協調。例如舉辦以「認識中華文化」為主題的全校性活動，普通話科、中國語文科及常識科教師可進行協作，在增加學生對中華文化認識的前提下，設計配合各科學習重點的活動內容，一方面讓學生多說普通話，另一方面加強對普通話作為我們民族共同語的認同感。

#### 3. 與校本普通話科課程進行互補

推普活動與校本普通話科課程，進行互補。學生平日課堂可能較多進行朗讀和聆聽的練習，而沒有足夠時間進行說話練習，學校可舉辦一些非經常舉辦的活動，如普通話日、講故事比賽等，讓學生多說普通話。另學校如想培養學生學習漢語拼音的興趣，加強自學能力，可安排一些鞏固漢語拼音能力的活動如「漢語拼音譯寫比賽」(獻主會小學下午部)或「漢語拼音眾裏尋『他』、『她』、『它』」(聖博德學校(橫頭磡))等活動，寓學習於遊戲，效果會更好。

4. 推普活動可與中國語文科課程，互相補足。例如：學生以普通話唸唐詩、唸《論語》等，一方面加強普通話的語感，另一方面增進中國文學的素養。

#### 5. 恆常活動與特備活動互相配合

校園推普活動既可著眼於日常早會、午膳及課餘時段的活動，也可以集中某段較長的時間，以較多的人力、物力，舉行一些大型的特備活動，如普通話嘉年華、普通話日等，掀起全校推普活動的熱潮。把恆常活動與特備活動互相配合，也是推普活動的有效策略。

## (二) 推普活動的資源運用

### 1. 積極發展校園推普的資源

從進行持續推普的角度而言，學校應積極發展校園推普的資源，以切合不同學生的普通話能力和學習需要，並提高他們學習的興趣和成效。

推普的資源可分為文字材料和音像材料兩大類。文字材料是指一些設計普通話遊戲的參考書籍，如繞口令、謎語、兒歌、笑話、歌詞等。這些材料宜具規範性、體裁及風格宜多樣化。另如一些字典、詞典等，也是推普的文字材料。音像材料如歌曲、電腦軟件、教育電視節目或電影等。這些材料語音正確、語言生動，兼且互動性強，能引發學生主動學習普通話的興趣。推普的資源需要有效管理、增潤及更新，並且需要製訂發展計畫，才能有效提升推普活動的效能。

### 2. 普通話科教師須與其他科目教師加強溝通和合作

舉辦大型的全校推普活動，需要調撥更多人力資源。普通話科教師須與其他科目教師加強溝通和合作，例如可與美術科教師協作，設計「說普記錄卡」或與音樂科教師合作，舉辦普通話歌唱比賽，讓更多學生及不同科目的教師參與推動活動的工作。

### 3. 爭取家長的支持和支援

校園推普活動需要多方參與，家長力量不容忽視。越來越多家長期望子女能掌握普通話，這成為他們支持校園推普的動機。爭取家長參與、強化與家長的伙伴關係，不但可以聽取更多寶貴意見，還可引入額外的人力資源，如邀請家長擔當普通話故事阿姨、主持攤位遊戲或製作推普活動的道具，一方面可讓更多家長了解學校推普的決心，另一方面可作為學生的榜樣，帶領學生積極學習普通話。

#### 4. 培養學生成為校園推普的骨幹力量

安排普通話較佳的學生作為推普大使、普通話電台廣播員或週會的表演者都能進一步提升學生的普通話能力，這些學生可成為校園推普的骨幹力量，擔負小老師的職責。他們可協助活動的推行，也可擔任正音大使，幫助其他學生更快更好地掌握普通話。

#### 5. 盡量發掘及善用社會資源

為提供更多接觸普通話的機會，學校應盡量為學生發掘社會上的學習資源。例如，家長可多收聽普通話台的廣播及收看普通話電視節目，這都是利用大語言環境的資源。學校也可鼓勵學生踴躍參加語常會的推普活動。

語常會自2002年起每年舉辦大型的推廣普通話活動，以鼓勵市民多學、多用普通話，營造良好的普通話學習氛圍。活動如安排專業劇團到學校進行巡迴普通話話劇演出和訓練，劇團採用互動的形式，讓學生投入其中，務求令學生在欣賞生動有趣的話劇之餘，有機會練習運用普通話，以引發他們學習和運用普通話的興趣。

### (三) 擴闊學習普通話空間的策略

1. 課堂以外是廣闊的學習空間。早上上課前、小息、午間，以及放學後，都可以是學習普通話的時間。例如：

時段	推普活動舉隅
早上上課前	* 普通話天氣及新聞報道 * 普通話健體操 * 早會 如：用普通話唸經/唱聖詩、生活化會話等
上普通話課前的轉堂時間	可安排學生朗讀文學作品
小息	* 用普通話與普通話大使交談 * 普通話小賣部 * 背誦唐詩 * 普通話節目欣賞 (如安排校園電台播放普通話歌曲) * 普通話小息 (如規定某天的第一個小息為「普通話小息」，小息時所有活動，都以普通話溝通)

午間	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 普通話歌曲點播</li> <li>* 利用軟件/網上學習普通話</li> <li>* 普通話表演</li> <li>* 講故事</li> <li>* 普通話小賣部</li> <li>* 好書推介</li> <li>* 普通話故事伴讀</li> <li>* 校園電視台</li> <li>* 普通話電台</li> </ul>
放學後	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 普通話興趣班/小組</li> <li>* 網上自學</li> <li>* 普通話講座(普通話面試示範)</li> </ul>
另闢時段，例如： 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 普通話遊戲</li> <li>* 攤位遊戲日</li> <li>* 文化日</li> <li>* 普通話擂台</li> <li>* 培訓校內普通話大使/普通話小記者/ 普通話小DJ/節目主持人</li> <li>* 歌唱比賽</li> <li>* 話劇興趣小組</li> <li>* 班際詩歌比賽</li> <li>* 話劇比賽</li> </ul>

2. 適當地運用學校的場地，也助有效推普，例如：

場地	與推普有關的裝置或設施舉隅
操場	在操場的設施上加設拼音指示牌，如籃球架、花圃等
有蓋操場	推普活動展板或壁報、普通話小賣部等
長廊	推普活動展板或壁報等
課室	拼音測讀機、發音掛圖、普通話角等

校園推普著重創設普通話的語境，讓學生全方位地接觸普通話。例如，學校可建設一個拼音校園，將掛牆的指示牌或各類設施加上漢語拼音。學生認識多一些生活化及規範的普通話字詞，有利表達與溝通。學校也可加強普通話廣播，務求從聽開始，營造普通話的語境。

3. 推普活動不應限於校園，不少學校開展了聯校活動或與內地學校進行觀摩及交流的活動。這是一個令學生拓寬視野、增長知識和訓練語言應用能力的有效策略。

4. 近年政府投放了很多資源，為教師創造空間，如向學校提供「學校發展津貼」及各類津貼，讓學校靈活運用資源以增聘人手或購置服務。學校可因應需要運用這些資源以擴闊學習普通話的空間，例如，可聘請校外導師教授普通話拔尖課程或聘請製作公司製作普通話日攤位遊戲等。

#### (四) 提高學習普通話動機的策略

##### 1. 讓學生明白普通話的重要性

教師可透過不同的形式，如講述或討論等，引導學生探索學習普通話的目的，讓學生明白普通話的重要性及實用價值，更可列舉一些社會上成功人士學習普通話的經驗與學生分享。對中學生而言，更應讓他們了解學好普通話對他們將來有莫大裨益。

##### 2. 充分了解學生的喜好

教師若能充分了解學生的喜好，所設計的推普活動便可更有效地及更針對性地激發學習動機。教師可以用問卷去調查學生的喜好或興趣，也可以透過平日的觀察及與學生的接觸加以了解。教師平時最好能多留心時下年青人所喜歡的事物，如愛聽的歌曲、愛看的遊戲節目等，也有助設計能提高學習普通話興趣的活動。

##### 3. 要有恰當的目的

若學校所制定的推普活動是以鼓勵學生「開口說」為目的，便不要在語音準確方面要求得太高，以免窒礙學生說普通話的意欲。要確認對象的需要，校園推普，低年級學生從何入手，要學甚麼？高年級的學生又如何？怎樣才可加強學生說普通話的信心？推普活動必須有清晰及可達的目標，方能達到效果。

##### 4. 推普活動要多元化

校園推普活動還要注意活動的多元化，這不僅是指形式，還包括內容性質的多樣化及針對性。這樣才能製訂出全面而系統的推普計畫。例如有些活動是娛樂表演的，有的是實用的，有的是學科、學術性的，有的是培訓、深造的等等，都要根據實際需要來設計。

#### 5. 活動宜因應學生能力適時作出調整

教師對學生的普通話能力應有相當的了解，宜根據學生不同範疇的強弱表現設計相關活動。進行活動時，亦須因應學生的能力對活動的內容或難度作出適當的調整。如學生的聆聽能力較弱，不明白活動的內容，便需要介紹多次，甚或加入粵語講解，避免學生失去參與活動的興趣。

#### 6. 提高學生主動學習的意識

學校可培養學生有系統地記錄曾參加的普通話活動（如聖博德學校（橫頭磡）的「我的說普紀錄冊」），藉此提高學生主動學習的意識，養成自主學習的習慣。

#### 7. 營造真實或實用的學習情境

學生對一些實用的知識與技能會較有興趣及動機。例如普通話科教師可與常識科和數學科教師協作，營造市場情境，安排學生用普通話買菜，使學生獲取運用普通話及數學運算能力的經驗。教師也可帶領學生到本地的旅遊點作實地考察，讓學生多了解普通話如何在生活中應用。

#### 8. 利用資訊科技學習

利用資訊科技及學校的視聽設備進行推普活動，對提高學生學習普通話的興趣，能發揮一定作用。部分參與本計畫的學校利用學校的網頁，提供學習普通話的材料或推普活動的資訊，有效地輔助普通話的學習。

#### 9. 活動內容宜從生活中取材

推普活動的內容宜從生活中取材，讓學生感到熟悉及有趣，如以我國首位宇航員楊利偉先生訪港為題，舉辦「我想對楊利偉說的話」普通話說話比賽，學生會感到這個說話活動是有用的和有趣的，從而加強學習普通話的動機。

#### 10. 校長及教師以身作則

推普活動舉辦得順利、成功與否，實與校方的支持有很大的關係。校長若能身體力行，在學校多說普通話，自能帶動說普通話的風氣。此外，部分參與本計畫的教師認為，若普通話科教師平日在課堂內外，都以普通話與學生交談，久而久之，學生每當見到普通話老師，便會用普通話跟老師交談。

## (五) 成效評估

1. 校園推普的成效固然可以從活動數目、參加人數或問卷資料加以了解，但要評估推普計畫的成效，則需要知道推普活動對學生說普通話的能力和信心、學習興趣，以及學校整體的學普氣氛所發揮的作用。推普活動的評估，主要是為了檢討活動的成效，務求讓教師汲取改善活動安排的經驗；學生能從活動中獲益。

2. 學校推行校園推普「種籽」計畫，宜因應本身的目標、條件及起點，訂定具評估成效的計畫和方法。學校在推展計畫時，應就計畫在不同階段的目標及進程審視成效，不斷謀求改善。

3. 學校應從多方面，如學生、教師及家長等，以不同的方法去了解推普活動對學生的影響。另一方面，也可借鑑其他學校的推普經驗，取長補短，加以創新。

## 小 結

- (一) 中小學校園推普「種籽」計畫(2004-2005)讓四所參與學校有系統地發展和檢視自己的推普策略和方法。
- (二) 四所參與學校的推普活動都針對加強學生聽說普通話的動機，充分配合中小學普通話科的發展需要。
- (三) 儘管四所參與學校的推普重點不同，但他們都盡力探究如何利用活動來提升學生說普的興趣及自信。
- (四) 本計畫促進教師實踐全方位學習策略，增進相關的專業知識與技能。
- (五) 校長、教師、家長及學生在推普工作上群策群力、衷誠合作，加強了團隊精神，養成了協作文化。