

## 科務的組織以及愉快教學活動的安排

方子蘅

(1998年6月30日「小學普通話科新課程研討會」演講內容)

普通話新課程的重點以聽說為主，怎樣能使學生聽得明白，主動說話並說得清楚；如何提高小朋友們對本科的學習興趣和培養良好學習態度；以上種種都是我們在推動科務時須考慮的問題。

### 推動科務的考慮

「千里之行，始於足下」，有計劃地推行科務工作必須要注意幾個因素，首先要考慮任教學校所具備及可運用的資源、校內文化、以及在發展科務上的強項、弱項，並預計在執行時將出現的困難。然後對科務發展方向進行公開諮詢，那時往往是集思廣益的良好時機，科主任可與組內各成員一起商討在教學時遇到困難的解決方法，這樣往往能使組內成員積極投入科務工作。同工們在討論後彼此取得共識、從認知到嘗試，再通過彼此合作的過程取得成果，也別忘了在科務會議上抽時間作分享交流。

科務會議宜盡量避免行政指令，因為這樣做只會引起老師們的反感，最好事前編排工作分配表，盡量把工作適當地分配，好讓同事們作好心理準備並有計劃地完成任務，也讓所有組內成員均有機會參與。而科主任應以身作則，理所當然的承擔比較重的工作量，這樣才能有效地發揮團隊精神，做起事來才會事半功倍。若教師們能投入科務工作，發揮各人所長，則會是體現新課程精神及本科工作計劃的最大助力，而最終受惠的便是學生。現在我試將自己任教的學校在近幾年的科務組織，以及教學活動的安排與大家分享。

### 具備的條件

我校在90年創校的時候(新課程推行前)，已於小一開設了普通話科，這比許多學校在小四才開設該科略為優勝。因

為小朋友能在小一便開始接觸普通話，先為他們打下了良好的基礎，待他們小四學習語音知識時會較為容易，這樣對教高年級的老師也不會構成太大的壓力。這個經驗告訴我們：孩子在年紀越小的時候接觸非母語，所收的效果是絕佳的。由於上述因素，我們發現本校學生的普通話水平大致是不俗的，而我們也在不經意間為新課程奠下了基礎，能以穩定的腳步開始，相信就會有好的效果。

其次，科務的推展也需要學校(行政的安排、支持、資源)、家長(支援、參與)、學生(程度、能力、興趣)及教師(接受度、工作量、認同感、積極性)幾方面的配合方可成事。因此，科主任在推行政策之前，最好能詳細考慮上述因素，然後再按既有的條件推行新政策或改革，這樣做比邊做邊想來得有效。

### 教學空間的重要

新課程除了在教學重點上有大革新外，還帶來了另一項好消息，那就是建議把原本一週一教節的普通話，增至每週兩教節。增加一教節的時間，就增添了老師們的教學空間，這樣對提升學生學習普通話的興趣有莫大的裨益。因為有了教學空間，我們便可以設計更多、更新的教學活動，使學生學得更感興趣。

### 教學的反思

我們相信遊戲可以協助小朋友快樂地、自然地吸收老師所教的東西，從而提升他們的聽說能力。其中有數項教學方法是頗受學生歡迎的，這些活動包括唱遊和繞口令等。我相信，大部分老師均有一個習慣，就是常考慮自己要教什麼給學生，但如果能夠反過來想想：「我們的學生需要學什麼」、「如何才能引發小朋友的學習興趣」，那麼教學目標就更清晰、明確，教師所設計的教學活動也較適合學生所需。

### 誘發興趣、積極性

在教學過程中，學生才是主角，教師只是啟導者，因此在施教的時候應該多考慮小朋友的興趣而進行教學，因為遊戲是兒童的天使。

我們在課堂上常會運用一些有趣的遊戲，以引發他們的興趣，例如唱遊便深受學生的歡迎，小朋友們常會於唱遊中學懂一些普通話詞彙。此外，小朋友愛聽故事，老師若能花點心思，到坊間選購一些簡單而富趣味的故事聲帶作為聆聽練習，則更能引發他們的興趣。繞口令也廣受小朋友們歡迎，教師可在課堂上進行比賽。小朋友最喜歡比賽，也最容易投入，其效果往往會比只聽老師教授更大。以下有兩則有趣的繞口令可以在這裏與同工們分享，老師可在上課時出示兩幅圖畫：一幅是大貓，另一幅是小貓，然後把學生分成兩組，一組扮演大貓，另一組扮演小貓，老師跟學生一邊玩遊戲，一邊唸繞口令：

大貓毛長，小貓毛短，  
小貓毛比大貓毛短，  
大貓毛比小貓毛長。

而另一則有趣的繞口令活動是這樣的，學生們兩人一組，其中一個拿著水果，然後與另一拍擋一邊唸繞口令，一邊角色扮演。

排排坐，吃果果，  
你一個，我一個，  
東東不在，留一個。

這些教學遊戲可因應孩子不同的年齡或興趣而作調整，如接龍、搶椅子、猜謎、傳聲筒、聲調比畫遊戲、默劇配音及話劇等。

此外，唱兒歌也是學生們喜愛的活動，例如：「如果感到幸福你就拍拍手」，「如果感到幸福你就跺跺腳」等，教師可與學生邊唱邊做動作，如果學生做得好的話，老師便可即場用貼紙獎勵他們以示鼓勵。

最後，大家不妨與同級同事多作交流，也可參考一些國內研究教學法的書籍，這些參考書籍可在廣州的兒童書店或深圳書城較容易找到。老師不妨加入自己的創意，多嘗試有

趣的教學法，這樣一定可以教學相長，使普通話課樂趣無窮的。

除了上述提及的課堂教學活動外，我們還要盡量嘗試開拓學習普通話的空間與時間，因為單靠課堂上的學習，對提升學生的聽說能力始終是有限的，因此同事們在彼此協商後，設計了「親子普通話表」及開發了「普通話早會時間」。

### 家長的支援和參與

「親子普通話表」作為課後延續活動的記錄，廣受家長與學生們的歡迎，這個親子辦法非常簡單，學生只要回家把所學的課文朗讀一遍，或把他們所學的句式與家長練習一遍，家長給孩子打一個分數就可以了。這個活動的重點在於鼓勵家長的參與，也可讓他們了解孩子們在校的學習情況，同時更可促進親子關係，可謂一舉數得。

此外，我們又嘗試開發其他時間，如「普通話早會時間」，老師會與學生一同演出有趣的短劇，從中介紹粵普對譯的詞彙或一些規範的普通話用語，這個活動推行三年以來，深受學生們歡迎，甚至家長也大清早站在門外等候學習普通話。我們同事間更打趣地說：每逢普通話時間，便會引來一群「街外影迷」，真是熱鬧非常。

### 引入其他支援以開拓空間

由於「普通話早會時間」的成功，直接增強了我們的信心，儘管大家對籌辦課外活動的經驗仍感不足，但本著群策群力、相互協作的精神，又在校內進行了一連串的推普活動，其中包括「普通話興趣小組」、「普通話日」、「普通話大使」等活動。而校外方面，本校又積極參與各項活動，如「普通話節」、「普通話講故事比賽」、「校際朗誦節」等活動。學生在普通話節的聆聽競賽中獲取優異獎，而在校際集體朗誦比賽中，更榮獲新界東的「三連冠」。有見及此，仁濟醫院前任主席在 97/98 年度便撥款八千元，作為普通話科的贊助經費，以示鼓勵。這筆贊助費對同事們來說實在是一份支持，同時也是對同事過往所付出的辛勞的一項獎賞。我們為

了把這筆珍貴的款項用得其所，於是決定舉辦一個「全天候普通話夏令營」。由於考慮到同事平日的工作量已不輕，實在不想再百上加斤，因此我們邀請了普通話研習社的朋友幫忙，這樣既可減輕同事的工作量，又可嘗試引入外間資源，可謂一舉兩得。

科任老師負責在校內挑選一些在普通科表現出色的學生參加夏令營，讓他們度過兩天一夜、完全使用普通話的歡樂時光。與此同時，我們又邀請了普通話研習社的義工進營與孩子們一起玩遊戲，讓學生們愉快地學習普通話。在營內的遊戲包括了唱遊、尋寶、初試啼聲、聆聽競賽、跳舞、繞口令及天才表演等，活動形式豐富多姿，小朋友既興奮又投入，老師看見學生認真地說普通話，完全沒有溝通上的困難，心中的欣喜實在難以形容。離營時，學生均興致勃勃的問什麼時候再有機會參加。老師們雖然已非常疲倦，但在回程中，他們也說雖然辛苦，但卻覺得非常有意義，還說如果來年再舉辦的話，他們也樂意支持。

### 行政者支持的重要

眼看孩子們一臉滿足歡悅的神情，真是感到高興。另一方面，又為他們小小年紀便能擁有這種幸福而感到羨慕，因為要得到這種幸福，除了要感謝本校校董的慷慨捐款外，更要感謝一群義工姐姐與八位普通話科老師兩天一夜的辛勞付出，而當中最難能可貴的便是校長，他雖然公務繁忙，但仍在夏令營當晚趕來為老師和學生打氣，最令人驚喜的是他還在天才表演的項目中客串「白骨精」一角。總而言之，當中的點滴著實令老師們感動。有時候，我們不難發現教學的經驗和過程，遠比一個成功的結果來得寶貴，而當中教學相長的快樂，也只有過來人才能體會。但無論如何，這一切快樂的學習過程及愉快的感受，也將永烙在孩子的心上。

### 團隊效應

前面提及了本校普通話科的發展歷程，教師的教學法以及一些舉辦活動的經驗。相信同事間能培養不斷進修的風氣也是非常重要的，因此我們同事間常會互相傳閱一些進修資

料，又不斷進修有關課程從而提昇素質，如果在教學上發明了新方法也會彼此交流，相信能營造開放、積極、互相扶持，又能不斷完善的氣氛，這樣對提昇專業素質也是非常重要的。

其次，組成互相協作的隊工也是推普的重要一環。科主任也可考慮利用短信的方式與同事們分享心聲或傳達一些嘉許之意，這樣可突破純行政指令上的框框，又可增加工作上的了解和合作的默契。

## 結語

普通話新課程終於頒佈了，各個學習階段的學習目標及學習重點也清楚列出，其中最大的喜訊，莫過於小朋友能從小一起接觸普通話，然而課程的制定，只是文字的指引及記錄，雖然它的誕生曾耗盡不少幕後策劃者的心思與精力，但推出後怎樣真正實踐當中的理念，還要多種因素的配合。猶記得在一些場合與其他同工討論推普事宜，一些同工曾苦著臉訴說儘管自己如何努力，但普通話科在學校仍不受重視，更遑論取得校長的支持。相信，這番說話在不少場合都是耳熟能詳的。上述的例子也許可帶給我們一些啟示，若校內的總指揮或行政人員的思想和態度不能與時並進，很可能成為推廣新課程的絆腳石！

能掌握兩文三語是未來人材其中一項需求素質，所謂「獨木不成林」，要使新的變革能得其門而入，學校高層的支持、校政的配合、科主任的帶領、同事間的協作等，均是不可或缺的。最後，在這裏祝大家教學愉快、身體康健，更希望以上的分享能有拋磚引玉的作用，引發日後彼此更多的交流，也希望在未來的日子裏，大家通過自己的努力，在科務上和各方面都可以不斷地進步。

## 作者簡介

方子蘅，資深小學教師，現任仁濟醫院蔡衍濤小學普通話科科主任。1999至2000年度曾借調到香港教育署課程發展處，協助發展小學普通話科教學資源。