

高中會考班的準備和安排

周笑霞

一、引言

當老師的，就是希望學生有智慧和學問，能目光遠大，及早裝備自己；老師不愁教甚麼，而是學生想學甚麼，這是多麼令人興奮的事。誠如聖經箴言所說：「教導智慧人，他就越有智慧；指教義人，他就增加學問。」老師要做的就是一個輔導者。很難得我校有一批很想學普通話的學生，所以我們願意給他們輔導。

二、理念

在二零零零年度的學期末，我校第一批完成初中普通話課程的學生都明白到，他們的普通話學習即將告一段落，因為學校資源有限，不可能開辦會考普通話課程。

不少學生為此而深感惋惜，作老師的，更多一分無奈。三年以來，這些學生的學習表現很不錯，要是在此停止了，三年的努力極可能付諸東流，誰也明白語言學習需要持續的操練。倘若這些學生中五後馬上要到社會上工作，能多一種語言能力自會提高競爭力，因為就業的需要必須考慮，作老闆的當然樂意參考一紙文憑的肯定，所以學生能完成會考課程，那種實際的需要非常明顯；倘若學生能在會考後繼續學業，一朝進入大學不難發現大學

也要求學生具備普通話能力，事實上在大專學府中不少國內國外的教授都是說普通話的，總該具備一定交際能力。如果學生在中三後就停了普通話的學習，不難預見大學將用非常高昂的成本給學生再教一次初中時的普通話。

筆者相信不少教師也有這種體會吧，那麼我們能為學生做些甚麼呢？筆者選擇了鼓勵學生自修會考普通話科。好處有三：學生不用丟掉初中所學的普通話，能為就業及日後發展早作準備，可以更好地體現香港的兩文三語政策，對推廣香港的普通話教育有著正面的作用。能鼓勵學生自發地學習，相信這不僅是學科知識的學習，更是對年青人品德意志培育的好機會。

三、實施

在學期結束前，筆者向中三級學生作了一次問卷調查，除了對整個初中普通話學習的評估外，也統計了有多少學生希望繼續普通話的學習及打算參加會考。全級二百多學生中約有一半學生表示非常希望有這樣的學習機會。

在這樣的需求下，筆者開始與校方討論，籌畫本校的會考普通話自修輔導計畫。這個計畫分四階段進行。

1 中四上學期的 18 小時會考應試班（共 12 節）

雖說學生已完成初中的普通話課程，但要參加會考還需要認真而且有系統的訓練，至少要對會考課程和應試要求有個較全面的了解。筆者利用校外資源，與坊間的普通話學校合作，開辦會考應試班。當然，老師可以按學生的能力對課程提出要求。

這樣的安排目的是要讓學生在一開始對課程有基本了解，然後才可制定自己的學習進度或是尋求指導老師適切的輔導。選擇在學校裏上課對學生有好處，同校學生水平相近，有利學習；也省卻交通往返奔波。對學校而言也有好處，就是易於管理，能掌握學生上課情況，

也較易與任教的老師交流意見。

2 中四下學期個別輔導

當學生完成應試班後，應各自制定自修的進度，而指導老師除按實際條件和時間給學生指導外，也應評估學生能否完成進度。這兒牽涉老師有沒有足夠的時間，當然也要視乎自修學生數量的多寡。若條件許可，指導老師也可以佈置適量的作業增加學生的操練機會。

3 暑期北京浸沉課程

這個階段在中四升中五的暑期進行。話雖如此，籌備工作早在半年前開始。先說為甚麼要安排這麼一次遊學旅程。大家也明白學習語言需要語言環境，唯有當學生有真正的實踐機會，他的語言能力才會提高。筆者希望學生意識到普通話不是「讀」來的，也希望建立學生的自信心、擴展他們的眼界，而最重要的是培養學生對祖國文化的認同和建立他們對普通話的正確態度。為了要實現這些目標，筆者開始透過一些中介機構與北京的學校接觸。這個階段要考慮的比較多，到哪所學校，要去多久，哪個時候出發，學生能負擔多少旅費，還有學生的安全保障問題，似乎這些都超出學普通話的範疇了，但如果老師想到學生能得到比普通話語音或是語言知識以外更多的東西時，你定會願意安排這麼一個全方位學習的活動。

4 中五學年個別輔導

最後一個階段在中五學年進行。學生在前面各階段已獲得較全面的基礎，而且對自修應怎麼進行都已很明白，現在該進行應試的操練。這階段主要利用學校的多媒體語言室進行，一方面可以強化語言學習的成效，另一方面策動學生自學的精神，減少老師的工作量。除學生自行訂定的進度外，老師也要定期檢測學生是否真的

按時完成，因為大部分學生在中五年級都在忙碌的測驗中度過，若然沒有指導老師的定期要求，學生定會把自修的普通話擱在一旁。以一般香港土生土長的學生而言，他們最需要的是朗讀和說話的訓練，這也是學生自修時最難自助的部分，老師適當的協助非常重要。

四、困難

計畫歸計畫，實行起來又是另一回事。現在談談這計畫所遇到的困難。

首先是本科的困難，老師是推動整個輔導計畫的靈魂，可是一般學校的普通話科人手不足，而且大部分老師還有其他的課，在原來的工作分量上再加上額外的輔導工作，實在是吃力不討好的事情。希望參加自修的學生多，老師能輔導的有限，所以大有僧多粥少之感。

從跨科的角度看，會考班學生同時面對八至九個會考科目，課業非常忙碌，倘若加上課外活動，那就更忙。要約學生輔導時間不好約，安排暑假到北京也會碰到其他科目要補課。

當前經濟不景，孩子要遊學去，父母卻不易拿出錢來。有的學生具備能力和熱誠，卻因沒有旅費而作罷。

在整個自修計畫中，最關鍵的還是學生自身。自修要的就是自動自主的自學精神，然而學生還是挺依賴老師教甚麼，而不是自己要做甚麼。於是老師不定限期就不做，也有些認為到北京沉浸就應該上多些課時，他們不大清楚課堂以外可以有更多「老師」。就是這種觀念令整個自修計畫添了一點矛盾。

五、展望

困難是不可避免的，只在乎我們的決心。筆者相信，要在香港當刻的境況推動學生參加普通話會考，確是不容易，但這又確是

初中普通話課程的延續，若不想學生浪費了這番努力，而且讓有心人更上一層樓，作為普通話老師實應更積極爭取機會和資源。也唯有當香港有更多普通話水平不差的人在說普通話時，香港推廣普通話才會更有成效。

筆者希望學生在小學階段能認真把普通話的基礎打好，到了中學就不用把美好的時光浪費在普通話的基本訓練上；若我們能在中學階段能認真把普通話教好學好，那麼大學就不用浪費大學資源重複中小學的工作。

六、結語

這只是本校普通話科的一種嘗試，要談甚麼成效似乎言之尚早，執筆之時，第四階段尚未開始；但能輔導 41 位同學自修普通話，也是令人鼓舞的。資源與空間不足是事實，或在此拋磚引玉，聊以引發各位有志之士一同努力，讓香港的普通話教育百花齊放。

作者簡介

周笑霞女士，國立臺灣師範大學文學士，香港大學教育文憑，香港中文大學文學碩士，正修讀香港理工大學中國語言學碩士課程。任教中學中國語文科及中國文學科多年。現為中華傳道會安柱中學普通話科科主任，熱心推動普通話教學。

附件一

中華傳道會安柱中學二零零一年度高中會考普通話科自修輔導計畫的籌備日程：

日期	階段	內容
6.2001	統計人數	給中三學生發問卷了解學生的自修意願
8.2001	設計輔導計畫	須與學校其他的行政配合
		與坊間普通話學校接觸，設計合適課程
9.2001	招生	公佈整個自修計畫，招收自修生
10 – 12.2001	第一階段	18 小時會考應試班 (共 12 節)
2-6.2002	第二階段	個別輔導 (約 4 次)
		籌備第三階段，聯絡中介機構，安排行程
7.2002	第三階段	暑期北京浸沉課程
9.2002-4.2003	第四階段	個別輔導 (約 10 次)

附件二

高中普通話會考自修班指導老師工作

一 招生【中四學年初】

講解整個自修計畫

甄選自修生

二 第一階段輔導【中四上學期】

聯絡普通話學校開班

編排課程

協助上課（如借教室、擴音器、印製教材）

了解學生上課情況（如出勤、學習困難）

了解老師授課（如教學質素、進度）

三 第二階段輔導【中四下學期（約四次）】

制定輔導進度及內容

了解學生自修困難

四 第三階段輔導【中四升中五暑假】

聯絡中介機構

設計行程

安排課程

收費

組織學生進行籌備工作

帶隊

組織事後學習

了解學生自修進度及困難

五 第四階段輔導【中五學年 (8–10 次)】

制定輔導進度及內容

了解學生自修困難

製作自學教材