

# 廣東省普通話教育簡況

方小燕

廣東省的普通話教育的歷程概括起來是：實事求是，積極推廣。也就是說需要有一個過程，不能不做，又不能不按實際急進。

## 一、廣東省的語言概貌

廣東省是我國漢語方言最為複雜的省份之一，全省主要流行漢語方言，分為粵方言、閩方言和客家方言。粵方言使用人數約 4000 萬；閩方言的使用人數約 1300 萬；客家方言的使用人數約 1200 萬，三種方言之間不能交流，每種方言裏還有大大小小的次方言，一些次方言彼此也無法溝通。這種狀況，極大地妨礙了廣東人民的社會交往和社會進步。這一方面說明了廣東的普通話教育比起其他地方更顯得重要；另一方面也說明了廣東省向來是國家普通話教育的重點和難點地區的原因，推普工作客觀上比起其他地區會有更大的困難。

## 二、推廣普通話的認識基礎

要了解廣東省通話教育的情況，必須有一個認識的基礎，那就是：普通話和語文教育的關係很密切。

普通話是漢民族的共同語，學習普通話，不但是掌握一

種通用的口語，對廣東人來說，更重要的是學習運用在語音、詞匯和語法三方面都有規範的祖國的語言，包括口語和書面語。

我國的語文教育是同普通話有聯系的。語文教育的重要任務就是要指導學生正確理解和運用規範的民族共同語，教科書所選用的現代白話範文都是用規範的語言寫成的。所以，普通話教育是語文教育的一個重要內容，是基礎教育的一個組成部分。特別是在廣東這種方言區，教師的普通話水平會直接影響到語文教學的質量，普通話教育應是廣東語文改革的一項必要工作。

### 三、廣東省政府推普的行政措施

我們國家把推廣普通話寫進了憲法裏。2000年10月審議通過了《中華人民共和國國家通用語言文字》，規定凡以普通話作為工作語言的崗位，其工作人員應當具備說普通話的能力。在廣東這麼一個方言複雜的地區，如果沒有政府的作用，普通話教育是很難推開的。

廣東省普通話教育的高潮是隨國務院1956年《關於推廣普通話的指示》開始的，當年7月，廣東省教育廳發出通知，第一次把普通話教學列入廣東中小學教育工作的內容。至今艱苦推普近50年，特別是90年代以後，有了很大的進步，徹底改變了廣東「只講方言，不聞國語」的語言生活狀況。政府的行政措施主要有以下幾個方面：

1. 機構和建立制度。省、市教育行政部門建立語言文字工作機構，省長、市長擔任推普組織的領導。各級行政官員公務場合說普通話，普通話要成為工作語言。學校成立普通話領導小組，把學校普通話列入「廣東省中小學等級評估管理」項目；把普及普通話列入校長職責範圍和義務教育質量評估指標。

2. 語言學界的專家學者廣泛開展方言調查，調查了一百多個縣市，編寫了針對各方言特點的學習普通話指導書，如《廣州人學習普通話手冊》、《客家人怎樣學習普通話》、《潮州人怎樣學習普通話》等。
3. 提出政府機關說普通話「起帶頭」作用，新聞行業「起示範作用」，服務行業「起推動作用」，教育部門全面抓基礎，學校實現兩個階段的目標：第一階段的目標是堅持用普通話作為教學語言，並把教學語言使用普通話列入《廣東省中小學等級評估管理》項目。第二階段的目標是普通話成為校園語言。
4. 廣播、電視等宣傳媒體逐步使用普通話作為宣傳語言，增加普通話節目，增加普通話的電台頻道和電視頻道。方言節目用普通話配音向觀眾或聽眾再次播送，盡可能創造學習普通話的語言環境。
5. 舉辦各種活動，擴大普通話教育的宣傳。如上街宣傳、召開現場會、建立考核制度。省電視台舉辦普通話專題欄目，介紹漢語拼音知識等。
6. 努力創造條件，在全省教育系統和公務員系統中開展普通話水平測試。

按照國家政策和廣東現階段的實際情況，省政府有關部門制定了具體的普通話水平測試的辦法。廣東省教育系統的測試對象是1954年1月1日以後出生的教師和相關專業的畢業生。除廣州市、深圳市和珠海市外，廣東其餘地區的教師，按不同的年齡、不同的工作職責，分別作出相應的等級要求。例如，普通話教師不低於二級甲等；1974年1月1日以後出生的語文教師不低於二級乙等；一般教師不低於三級甲等。另外，普通話水平測試的鋪開辦法是，先城市後農村；先師範後一般學校；先年輕後年長；先文科後理工科。從2002年起，由政府撥款進行普通話培訓。

#### 四、廣東省中小學普通話教育的做法

廣東省中小學的普通話教育經過了一段歷程。從認識上說，普通話教育的基礎在教育，學校必須是學習普通話的主力軍。所以，必須要切實依據廣東的情況，制定出普通話教育的政策和措施。

1. 師資培訓。廣東在開始推普時，普通話教師奇缺。除了選送優秀教師到北京接受培訓外，省裏舉辦省、地、縣三級各種類型的培訓班。從 1956 年到 1960 年，培訓普通話師資就有一萬多人次。幾十年後的今天，還是不斷地舉辦普通話師資班，普通話水平測試員培訓班等，在省城辦，到各地辦，使全省有了一代接一代的教學骨幹。
2. 把普通話教學列入中小學課程的教學內容。

(1) 漢語拼音教學與研究。

在要求用普通話進行語文教學後，漢語拼音作為工具，對廣東語文教學的作用更為有意義。廣東的孩子學習拼音，要比北方地區的時間長一些，集中在一年級上學期學完。通過拼音，把學習漢字、學習閱讀和寫作同學習普通話結合起來，提前閱讀和寫作，提高民族共同語的口頭表達和書面表達的規範程度，有利於克服方言因素在語言表達中的影響。

(2) 教材的編寫與教學實踐。

廣東省教育廳從 90 年代初開始編寫中小學（沿海地區）課本。根據教學重點和南方方言區的語言特點、教學難點、拼音教學安排 7-8 周時間，比其他教材多用 3-4 周。加強漢語拼音整體認讀音節的教學；增加拼音的針對性訓練和拼音的綜合性運用的複習。

這部教材把生字生教學結合拼音教學一起進行，以避免由於延長了拼音教學時間導致教學上的枯燥，同時也為後面的識字教學和課文學習打下基礎。選擇的 32 個字，都是構字功能較強的偏旁部首用字，或是常用的獨體字等，主要由漢語拼音教學自然帶出，一舉兩得。

(3) 普通話聽說訓練。

1983 年開始，廣東要求全省小學開設普通話說話課，並編寫了適合廣東兒童特點的《說話》訓練課本，內容全部注音，每課均有說話提示和要求，說話類型多種多樣，適合不同年紀學生的不同要求，教學時間為每周 1 課時。廣東編的語文（沿海地區）初中課本每冊都有聽、說能力的專章內容。

(4) 課堂裏使用普通話教學。

廣東使用普通話教學經過了幾十年的艱苦努力。雖然在 80 年代後期，大城市裏還有用方言講實驗公開課的現象，但在 90 年代以後，各個學校加強了用普通話教學的要求。開始，教師在課堂範圍裏說，比如語文課，生字詞、朗讀要用普通話，解釋可用方言，逐步過渡到課堂上全部用普通話教學。目前全省高等院校、縣城以上的中小學校已基本達到普及普通話的第一階段的目標（教學活動和集體活動使用普通話）。

3. 分類型分地區制定不同的目標。廣東就方言區而言，廣東普通話教育的重點在粵語區；就城鄉而言，城市是重點；就學校而言，小學和師範院校是重點。
4. 開展各種推普的課外活動。除了課堂練習外，各類學校充分利用廣播、板報、競賽、晚會等形式，在校園建立一個良好的普通話環境。還有普通話的朗誦、演講比賽，

這些活動為學生說普通話提供了機會。

廣東經過了 40 多年的努力，學校的普通話教育可以說是比較普及了。既然是比較普及，當然還有很多事情要繼續做。突出的問題是教師的普通話水平普遍還不高，離國家的要求有相當的距離，要加強培訓，普通話成為校園語言的目標遲遲不能實現；農村的中小學校普及普通話的進展慢等等。因此，廣東的普通話教育仍然要努力，這是一個長遠的工作。應該要把方言區的普通話教育理論和實踐的研究做起來，切切實實找出各方言區普通話教育的特點、規律，才能實事求是，使工作作得更好些。

## 作者簡介

方小燕博士，華南師範大學中文系副教授，對外漢語研究室主任，碩士生導師。國家級普通話水平測試員，廣東省語言文字工作委員會委員，獲國家語言文字工作先進個人獎。

方教授從事師範大學教學工作 13 年。主要為本科生及研究生開設漢語課程；也教授外國留學生普通話、廣州話課程。又擔任廣東省省級普通話水平測試測試員培訓班及廣東省廣播電視系統專業培訓班主講導師；曾到香港教育學院訪問，為在職中小學普通話教師開設多門培訓課程。

方教授多年來進行粵語研究、普通話與粵語對應規律研究、粵語區普通話教學研究。發表論文多篇，編寫出版有關教材多本。參加了廣東省社會科學九五重點課題、國家對外漢語華文教材等課題的研究工作；主持廣東省教育科學十五重點課題的研究。從 1999 年以來，被廣東省政府粵港教育合作交流項目專責小組任命為專家組長，策劃實施香港中小學普通話科師資深造課程。