

「校園推普」經驗分享

區飛燕

普通話科科主任的主要工作，除了促進普通話科課程的發展外，還要使課程與社會的需求緊密地配合，這些相信大家都很清楚。

近年相繼有新老師加入我們學校，教普通話科，為了讓新老師能儘快掌握學生的程度和普通話科的教學模式，我們會為新老師安排一些輔導工作，如共同備課、課堂教學示例分享等，希望可以更快投入科務及教務的工作中。此外，如何組織有效的推普活動，讓學生學得開心，也是每一位普通話科老師面對的問題。今天我就跟大家談談校園推普的經驗。

大家都知道普通話科的教學時間有限，為了創造更多學與教的空間，我們在2004-2006年參與了教育局舉辦的「中小學校園推普（種籽）計畫」，期望為學生創設更多普通話語言環境，以提高學生聽說普通話的能力。

2004-2005 年度校園推普活動舉隅

為了配合各年級的學習需要，我們有策略、有目的地設計了10項校內活動，按訂定的訓練目標，讓全校學生一同參與。學生透過活動，例如「來說普通話」，增加聽說普通話的機會，這不但能提升他們聽說普通話的能力，還可以增強他們說普通話的自信心。

我們對學生的要求也相當高，例如組織「朗誦比賽」、「時事追蹤廣播電台」等活動，以培養學生的語感，為學生增加練習普通話的渠道。在學期中段、期末，又會給他們安排展示學習成果的機會，讓學生透過演出，增加成功感和自豪感，這也是推普的一種重要策略。

此外，為了提升學生的自學能力，我們很重視語音知識方面的學習。活動「拼出新天地」，除了給高年級學生提供學習和運用漢語拼音的機會，也為全校同學營造學習普通話的語言環境。

以下我將為大家介紹我校去年推行的四個活動：

一、來說普通話

活動目的是持續地為學生營造普通話的語言環境，為學生提供說普通話的機會，提升他們的學習興趣，並增強他們說普通話的自信心。

在推廣活動前，我們利用早會向全校師生介紹「普通話大使」隊伍，讓「普通話大使」們對自己的工作具使命感，好讓他們能更積極、更認真地完成任務。為加強師生間、學生間的交流，讓普通話更為生活化，我們先在早會帶學生朗讀生活詞語，然後學生在大息或小息時，可以找「普通話大使」聽他們唸這些詞語，唸對的同學，獲蓋獎勵印章在「來說普通話卡」上，我們也稱它為「護照」，是一種身份的象徵。有了「護照」，就可以共同擁有校內溝通的紀錄，學期末會有獎勵，最積極參與的同學和班別，更可獲「說得最棒」大獎。

在語文教育及研究常務委員會主辦的「普通話節 2004」中，我校獲得了「最具創意推廣普通話大獎」金獎，使我們的努力得到了進一步的肯定。

二、「推普大使」

為了進一步營造及延續學習普通話的氣氛，我們會嘉許積極參與推普活動的同學，成為「推普大使」。這與「普通話大使」是不同的，因為這是一個鼓勵性質的活動，只要學生表現積極，他們每個人都有機會被嘉許。而「普通話大使」則是一個拔尖的活動，由老師親自挑選普通話聽說能力都強的同學擔任。

「推普大使」會獲發委任狀和精美胸章一個。我們鼓勵他們多與老師、同學說普通話，實行人人都說普通話。

三、「普通話大使」

另一個要與大家分享的是舉辦了六年的「普通話大使」活動。因為老師工作忙，就請「普通話大使」分擔推普的工作，「普通話大使」多是高年級的同學，為了讓學生認真推普，我們鄭重地舉行了「普通話大使」的委任儀式，頒發委任狀和肩帶給每一位「大使」。

為了提供更多練習普通話的語境，我們從學校門口做起。每天早上，「普通話大使」站在校園門口，以普通話跟學生打招呼，能以普通話回應的同學便可獲得獎勵貼紙。活動開始不久，校園門口就經常出現大排長龍的情況，可見只要設計出好的活動，學生們是非常樂於參與的。

由於資金不足，我們購買貼紙的數量不多，所以能安排「普通話大使」在校園門口與學生打招呼的次數並不多。結果，我們需要向校方申請增加撥款。

另外，在上下學期會各進行一次「推普雙週」活動，希望學生能在短時間內密集地習慣以普通話交談，當然這要靠全校老師的參與，對學生多提醒、多鼓勵，而普通話老師更應該以身作則，日常也以普通話交談。為了進一步提升「普通話大使」的形象，我們還向他們派發新的肩帶，使同學都認得所有「普通話大使」。

不過，由於高年級的同學都很積極報名參與，大使隊伍龐大，而負責老師卻只有兩位，所以在監控工作方面也曾經出現困難，例如有部分大使濫用職權，結果我們要進行重選工作。

四、中華文化嘉年華（攤位遊戲）

最後要和大家分享的是跨學科活動「中華文化嘉年華」，這是一個開放給家長及嘉賓參與的活動，讓學生透過活動，展示他們對中華文化的認識及學習的成果。

這次攤位遊戲活動有老師設計的，也有學生設計的，不同難度的遊戲能照顧學生個別差異。攤位遊戲分成兩類，第一類是鞏固語音知識的，包括：複習聲調的「滑落聲調」和複習聲母「g、k」的「拋出未來」。第二類是訓練聽說能力的，包括：「轉出普普風」、「好寶寶讀好普普」、「滾滾球動動身」。當中最受歡迎的是「轉出普普風」和「滑落聲調」。

「轉出普普風」這個遊戲是由老師們設計的，目的是讓學生通過遊戲，重溫學過的詞語。進行遊戲時，學生轉動風火輪，然後抽出該週次的詞語朗讀出來，對的能獲獎勵；讀得不好的，負責看管攤位的「普通話大使」就會做「正音」工作，教同學讀。由於風火輪很精美，活動的形式對學生來說又很新鮮，所以他們都很踴躍地參與。

活動「滑落聲調」是由老師和學生共同設計的遊戲，設計遊戲的同學，在課堂上先用普通話向全班介紹遊戲的方式，最後由師生共同投票選出。遊戲「滑落聲調」要求學生要過兩關才可以完成，第一關是要分辨聲調，第二關是把球滾進相應的聲調箱內。由於遊戲刺激、有難度，吸引了很多來賓、同學參與。

除了「轉出普普風」這個攤位遊戲外，其他的遊戲都由學生自行設計，故很符合學生的心智發展，吸引到很多的學生參與。

本年度（2005-2006）校園推普活動舉隅

經過兩年的時間，我們這顆小種籽已經成長了。今年我們會繼續務實地為學生設計各項推普活動。

教學生唱國歌、「普通話大使」已經成為我們恆常的活動。另外，我們也會加強與其他科組的合作。比如：今年德育科安排了「禮貌大使」，每天在校門內以粵語跟學生、老師打招呼。我們就靈機一動，邀請「禮貌大使」在普通話週，改以普通話和學生、老師打招呼，效果也相當不錯。

今年我們普通話科課程整體發展的目標，是希望結合課內和課外的活動，以提高學生的學習效能。部分活動的理念出於「普通話多元課程」，成效已經開始看到了。

接下來為大家簡單介紹一下我們今年舉辦的三項推普活動：

一、秀明吱喳星

由於去年的活動很受學生歡迎，所以我們只把活動的形式，稍微改變了一下，今年繼續推行。

今年推行的「普通話多元課程」是讓低年級的學生，逐步開始接觸漢語拼音。為了鞏固學習的內容，我們安排一至三年級的學生利用小息的時間，向「普通話大使」唸出課堂所學的聲母、韻母。能唸出的同學獲蓋獎勵印章在「吱喳卡」上。各級最積極參與的班別，每人獲小禮物一份，班級嘉許狀

一張。

二、普通話攤位遊戲

因為學生很喜歡參與攤位遊戲，所以我們繼續舉辦這項活動。以下為大家介紹兩個遊戲。

1. 「無敵風車轉轉轉」：

活動形式和我剛才介紹的「轉出普普風」是相似的。目的是給學生提供一個鞏固及運用課堂所學的機會。玩法就是學生轉動風火輪，然後唸出風火輪上顯示的日常較易唸錯的聲母、韻母。對的能獲蓋獎勵印章在遊戲紙上。唸得不好的，負責看管攤位的「普通話大使」就會做正音工作，教同學唸。

同事的支持也讓我很感動。一位主任看見我們原來的風火輪不耐用，於是為我們設計了一個木製的風火輪。

2. 「活力滾球拼聲調」：

由於課堂的教學時間很緊迫，於是我們針對二、三年級學生設計了「活力滾球拼聲調」遊戲，希望加強他們認讀單韻母跟分辨四聲的能力。遊戲的玩法是學生首先把球扔到其中一個聲調的位置上，接着抽出單韻母，然後把單韻母和聲調拼讀出來。

三、創出新口訣

老師在課堂上教授聲母、韻母的口訣，然後請四至六年級的學生以個人或小組的方式設計新的口訣。

我們會預留 2-3 個教節，讓學生儘量在課堂上完成。老師除了從旁引導、協助外，還備有漢語拼音字典供學生使用。因為設計複韻母的口訣比較困難，所以我們只安排學生設計聲母和單韻母的口訣。

學生對這活動很感興趣，創作也相當多元化。能力高的學生用自己的名字或根據自己的生活經驗自由發揮，能力弱的同學則模仿所學的口訣進行創作，有些學生更運用電腦進行繪圖創作。

老師會把各班優秀的作品張貼在校園內，為全校營造學習普通話的語言環境。

持續推普的成效：

經過觀察，我們發現去年和今年推普的幾項活動都很受學生歡迎，學生對我們設計的活動反應很熱烈，尤其是低年級的同學。至於高年級學生，除了較喜歡「普通話大使」這個活動外，對參與其他活動的積極性都不算太高。不過我們也發現多樣化的活動，真的能創設普通話的語言環境，學生從不願意說，轉變到看見普通話老師能自動「轉台」，主動以普通話交談，這證明學生的能力和興趣都有所提升。

當然，課堂內的配合也很重要。從 2004 年開始，學校的普通話科每星期增至兩個教節，老師有更多的時間進行教學活動，學生整體的學習氣氛、學習興趣和學習效能都較去年明顯改善了。我們的苦心耕耘得到了意外的收穫。根據問卷調查結果顯示，學生比以前更重視、更希望、更喜歡學習普通話。數據顯示，高年級同學的百分比上升幅度最高。

經過三年的推普工作，老師們發現普通話已經進入了學生的生活當中。在慶祝我們教育機構開辦 60 週年的酒會上，學生們在沒有訓練的情況下，也可以隨機應變地用普通話向嘉賓、家長介紹校內的活動。可見，他們已能靈活地運用普通話與人交談了。

結語

總的來說，校內普通話科的發展，包括三個重要方面：首先，科務統籌要有目標、有計畫地推展；其次，教師要多組織推普活動，拓闊教學的空間，以打破正規課堂教學時間不足的局限；最後是結合課內、課外的活動，讓學生收穫更多。

以上的所有工作，目的只有一個，就是讓我們的學生，能開開心心地學好普通話。

作者簡介

區飛燕女士，曾任教秀明小學，擔任學校的普通話科科主任，曾借調教育局，參與普通話科「協助研究及發展(「種籽」)計畫」，曾為教育局課程發展處中國語文教育組所辦的研討會擔任講者。