序

漢族方言繁多，各方言區之間雖然「書同文」，藉著統一的文字維繫「九州同」，但人們的廣泛溝通，仍有賴於民族共同語——普通話；因此，方言區的普通話教育，實在是意義重大。

香港這個粵方言區，雖然與內地一衣帶水，但由於歷史上的原因，多年來的地區語言有自己獨立的發展，年青一代對大多數祖國同胞習用的共同語言「普通話」，在語音、語匯甚至語法上都欠缺深入了解。所以，此時此地加強普通話的教與學，更有深遠的歷史意義。一九九七年，在課程發展議會科目委員會及有關工作小組的長期努力下，新時代的普通話科新課程面世，我謹向有關人員熱烈祝賀。這個新課程將於一九九八年九月起，在香港的中、小學作為核心科目推行，到時香港的普通話教與學將會有一番新局面：通過民族共同語的學習，學生得以多掌握一門溝通工具，真正做到掌握「兩文三語」；通過民族共同語的學習，學生得以增強對中華文化的認同感和對國家民族的歸屬感。這是我們的熱切期望。

我很高興看到《集思廣益——邁向二十一世紀的普通話科課程(1997)》文集的出版；顧名思義，這本文集擔當了「集思廣益、促進交流」的任務。感謝編輯委員會的人員，他們做了很好的工作；更感謝各位撰文的學者、校長和教師，他們把寶貴的經驗和心得與普通話教育工作者分享，這將大大有利於新時代的普通話教與學。我深信在廣大普通話教育工作者的共同努力下，我們的下一代將能掌握流利的普通話，對民族共同語有深厚的認識，無愧於吾土吾民。

課程發展處總監　梁一鳴