

慈幼葉漢千禧小學



自主學習，發展校本資源
豐富語言學習環境

李善彤老師、楊錦老師

目 錄

1 學校簡介

2 自主學習，發展校本資源

- 課堂教學策略：營造情境、群體協作
- 課後自學策略
- 照顧學習多樣性

3 豐富語言學習環境

- 營造普通話學習氛圍
- 資源運用
- 校內校外比賽及活動

第一部分

學校簡介

我校背景

辦學團體：鮑思高慈幼會（天主教）
全日制 男女校



班級安排：

– 每級五班（四班粵教中班、一班普教中班）

課節安排：

– 一星期兩節

我校學生特質

有不同的
學習風格

喜歡運用資訊
科技來學習

初小比較主動
高小比較被動

第二部分

自主學習，發展校本資源

以學生為主角，促進自主學習

- 語言學習是互動的，學生是學習的主角，在課堂及其他學習場合，要讓學生主動經歷、積極參與活動，使學生能聽得懂，說得對，恰當地運用普通話表達所思所想。教師要善於營造情境，讓他們透過課堂內外的實踐活動與人交流，體驗學習的樂趣，應用所學，進而更積極主動地學習，為自己訂立學習目標。

4.2.1 以學生為主角，促進自主學習〈普通話科課程指引〉

- 教師按照不同的學習內容創設與學生生活相近的情境，設計多元化的活動，例如會話、講故事、討論、演講，讓學生透過參與學習活動，運用各種聽、說技巧協作、交流，並能運用所學的詞匯、文化知識以豐富說話內容，同時在溝通的過程中學會交際禮儀，讓他們把所學的語言技能應用於實際生活中。

4.3.1 創設情境，安排學習活動〈普通話科課程指引〉

1.1 課堂自主學習策略：營造情境

課堂小劇場

➤ 自製道具，並在課堂上表演，增加學習的趣味和互動性。

四下 《西遊記——三借芭蕉扇》

五上 《漢明帝探望老師》

五年級——跨課程閱讀（中國歷史人物）

五年級下學期單元一第二課

- 三至四人一組，共同討論，設計小組菜單，並貼在Padlet
- 邀請各組別匯報分享，並請學生進行投票，選出最喜愛的一份菜單

鼓勵自學，提供自學途徑

- 積極自主地獲取新知識是有效的學習途徑。學校宜鼓勵學生主動參與、監控自己的學習過程，並且調整學習策略以求自我完善。
教師可提供自學途徑，鼓勵學生運用自學工具；鼓勵學生聆聽、觀賞各種普通話節目，在課餘多接觸普通話，延伸課堂所學。

4.3.5 鼓勵自學，延展學習〈普通話科課程指引〉

2.1 課後自學策略： 初小設計自學小遊戲

一、二年級《普學活動記錄本》內設計自學拼音小遊戲，
評估該學期的學習重點/難點。

2.2 課後自學策略：

高小佈置預習項目

四上單元四

- 介紹一道出外用膳吃過的菜。
- 畫上/貼上圖片
- 寫上文字介紹
- 填上拼音
- 匯報

六下單元二《故事面面觀》

- 搜集一個成語/寓言故事。
- 畫上四格漫畫
- 簡單寫上故事內容
- 填上拼音
- 向同學分享

四下單元二——介紹中國傳統習俗

- 找一首與節日有關的古詩，二人一組與同學分享。

2.2 課後自學策略：

高小佈置預習項目

六上單元一《網絡世界》

- 寫出一項運用網絡完成的事。
- 畫上相關情境
- 寫上文字介紹
- 填上拼音
- 匯報

六上單元三《香港知多少》

- 搜集最喜歡的香港特色景點。
- 畫上或貼上相關景物
- 寫上文字介紹
- 填上拼音
- 匯報

2.3 課後自學策略： 善用電子資源

出版社AI App，學生在家裏朗讀課文和詞語，通過程式可以即時知道發音正確與否，有助學生自學。

2.3 課後自學策略： 善用電子資源

Wordwall小遊戲，計算出分數排名，引起學生的學習興趣。

2.3 課後自學策略： 善用電子資源

網上平台，學生課後朗讀課文，並上載平台。

Padlet / Google Classroom

2.3 課後自學策略：

善用電子資源

善用教育局資源：

「b p m f樂趣多——電子互動練習」，配合教學進度，善用互動練習，安排學生進行練習和複習，打好拼音學習的基礎。

2.3 課後自學策略： 善用電子資源

從《積累與感興》中精選合適的篇章結集成校本古詩冊，並將普通話誦讀錄音製作二維碼讓學生自行聽讀。另學生可於每月的普通話日向普通話大使朗讀，以完成《普學活動記錄本》的任務。

照顧學習多樣性

- 每個學生都是獨特的，他們的能力、興趣、學習風格和需要均不同。教師宜充分了解學生的強弱項，幫助他們在各學習範疇取得均衡的發展。
- 教師應了解學生在普通話科的學習情況，掌握學生的多樣性，根據學生的不同需要和學校的條件規劃課程，為學生組織多元化的普通話學習活動，讓不同能力、性向、興趣的學生都有參與和發展的機會。

4.4.1 照顧學生的多樣性：適當的課程規劃 〈普通話科課程指引〉

3. 照顧學習多樣性

善用《普學活動記錄本》，增加學生口語表達的機會。
學生通過向普通話大使朗讀古詩，獲得蓋印獎勵。

3. 照顧學習多樣性

善用《普學活動記錄本》，提供由學生朗讀的QR code，讓未能掌握的同學課後繼續自學。

第一年：老師錄

第二年：同學優秀作品

3. 照顧學習多樣性

老師在共同備課時討論並整理學生的學習難點，並為教學內容中的難點標注拼音。

→學生在完成自學工作紙時，也需查找並標註不懂的字詞拼音。

第三部分

豐富語言學習環境

學習不局限於課堂內，豐富語言學習環境

- 有效的學習，不局限於課堂內，應充分運用不同的學習時間和空間。
- 課內、課外運用普通話與學生溝通，鼓勵學生在課後運用普通話交談。
- 組織普通話課外活動：課外活動是普通話學習的組成部分，教師可組織校內普通話課外活動，也可以鼓勵學生參加校外的普通話活動。學校可按校本情況，配合學生的興趣和能力，鼓勵學生參與不同活動……這些活動，提供不同的語言環境，讓學生實踐課堂所學，同時突破課堂學習的限制，增加學習的興趣。

1. 營造普通話學習氛圍

- 星期二定為普通話日：
 - 普通話大使早上當值，向同學打招呼；
 - 早會時段，進行普通話天氣預報；以普通話帶領祈禱。

1. 營造普通話學習氛圍

- 早會：
 - 國旗下的講話——國際婦女節(普通話表達祝福)

1. 營造普通話學習氛圍

- 普通話小息說話活動：
 - 語音遊戲
 - 用普通話向校長、老師打招呼
 - 用普通話自我介紹
 - 古詩文誦讀
 - 繞口令擂台（通過校訊中的QR code，展示學生急口令比賽中的學習成果。）
 - 電子互動遊戲（Kahoot!/Nearpod/出版社電子遊戲）

1. 營造普通話學習氛圍

- 普通話攤位遊戲/中華文化日/鮑思高瞻禮活動日：
 - 由四至六年級普通話大使負責主持活動
 - 提升運用普通話的機會
 - 題目圍繞學生學習過的內容，簡單評估學生學習成效
 - 讓高年級同學帶動低年級同學多說普通話

1. 營造普通話學習氛圍

- 普通話數碼遊蹤：
 - 學生遊走學校多個不同的地方，並掃描相關QR code，以完成普通話問題，最後老師與學生共同檢討表現最差的題目，以此創造學習的機會。

1. 營造普通話學習氛圍

- 全校拍攝唱歌影片：
 - 學生在家練習和拍攝，由老師剪輯，於校網及校訊發布
 - 家長也一起參與

1. 營造普通話學習氛圍

- 普通話歌曲點唱站：
 - 配合學校計劃，以天主教五大核心價值觀為主題，收集全校學生的點唱紙，在午息讀出學生心聲，並拍攝影片發給家長。
 - 於校網及校訊發布

善用不同資源

- 豐富的語言環境有助提升學生的普通話溝通能力，教師可以善用社會資源增加學生接觸普通話的機會，不少團體和機構透過不同類型的活動和比賽，支援學校在校園內外推廣普通話，教師宜善用有關資源，以增強學生運用普通話的信心。

6.1.2 資源類別：社會資源〈普通話科課程指引〉

2. 資源運用

- 善用機構資源組織學習活動
 - 小學互動教育劇場 《玩玩博物館》
 - 小學巡迴教育劇場 《迷途小神仙》
 - 香港電台普通話台學生節目 《新人類大世界》
 - 坊間普通話教育機構於試後活動在校內設置攤位，透過遊戲的方式讓學生輕鬆學習普通話。

家長參與

- 學校可靈活調動不同學習領域或學科教師共用資源，或進行跨科合作活動；也可以邀請具一定普通話水平的家長協助，或安排校內普通話水平較高的學生，參與推行不同類型的學習活動，營造良好的學習氣氛。

6.3 靈活調動人員，共用資源〈普通話科課程指引〉

- 為了讓學生得到不同角度的回饋，了解自己的學習情況，教師在設計課業時，可以按需要安排學生、家長等共同參與日常學習中的評估活動，例如讓學生朗讀課堂上學過的兒歌，同學可以從音量、速度、流利等不同方面給予鼓勵或簡單的回饋，家長可以從態度方面給予鼓勵，幫助學生從不同渠道了解自己的學習過程，訂立合理期望，促進學習。

5.1.5 多方參與〈普通話科課程指引〉

2. 資源運用

- 善用家長資源組織學習活動
 - 家長義工在「閱讀嘉年華」中協助主持活動
 - 朗讀活動由家長評分
 - 鼓勵學生自學

3. 校內校外比賽及活動

- 讓學生在群體活動和生活中運用普通話，提升學習興趣，並在參與活動的過程中發展各種共通能力。
 - 讓學生有機會發揮所長，並可讓學生展示個人的學習成果。
- | | |
|-------------------------|----------------|
| ➤ 全港兒童朗誦挑戰賽 | ➤ 中國經典故事演講比賽 |
| ➤ 校際朗誦節比賽 | ➤ 國家安全演講比賽 |
| ➤ 朗誦之星 | ➤ 即席演說比賽 |
| ➤ 全港學界朗誦比賽 | ➤ 全港十八區講故事比賽 |
| ➤ 慶回歸普通話誦讀大賽 | ➤ 全港中小學演講比賽 |
| ➤ 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育) | ➤ 德育故事演講比賽 |
| ➤ 國際兒童及青少年普通話朗誦大賽 | ➤ 普通話基礎拼音知識挑戰賽 |
| ➤ 廣播之聲全國青少年藝術大賽(香港站選拔賽) | |

總結

通過多元化的學習策略、數碼科技的融入、校內外資源的整合、普通話大使的培育，以及家長們的積極參與，我們學校的普通話學習氛圍有了顯著的提升。

希望未來繼續培養學生自學普通話的能力和習慣，完善資源配置，為學生營造一個更加豐富多彩的普通話學習環境，提供更多實踐的機會，以提升學生用普通話溝通的能力和信心。

謝謝