



大埔舊墟公立學校

普通話科的課程銜接 與跨領域實踐

鄒海怡主任、張婉沁主任、葛玲老師

2025年4月7日



分享內容

- (一) 重視階段銜接的課程規劃
- (二) 提升自主學習空間的教學策略
- (三) 鼓勵自學的多元評估模式
- (四) 多元導向的跨領域實踐活動



大埔舊墟公立學校

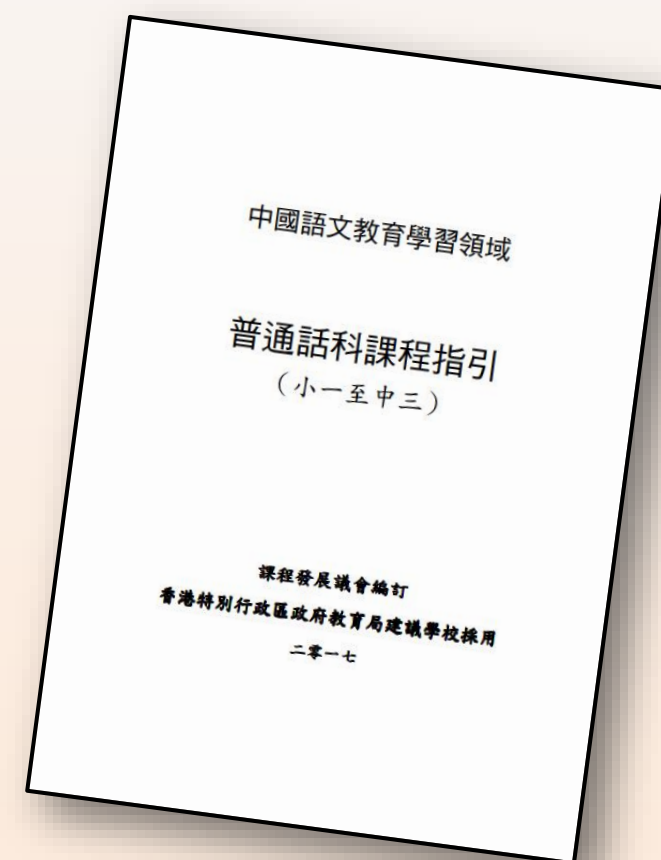
(一) 重視階段銜接的課程規劃

學校特色：

配合《普通話科課程指引》（小一至中三）(2017)

P.10 第三章「課程規劃」

3.1.3 整體規劃，注重聯繫與銜接





本科概述：

＊加強聽、說能力＊

- 全校普教中，普通話科的課時安排：
P. 1-5每週兩節；P. 6每週一節
- 小一及小二完成整個語音系統教學
- 注重階段銜接



本學年普通話科關注事項：

1. 深化發展項目

- 善用資訊科技自學
- 提升聽說能力

2. 持續發展項目

- 使用不同的資訊科技軟件及資源
- 拓展多元化的普通話活動
- 鼓勵學生參加校外普通話測試
- 加強照顧不同能力學生學習普通話



大埔舊墟公立學校

(一) 重視階段銜接的課程規劃

幼小銜接——小一語文博士班

由普通話老師教授，利用自編教材

「唱唱說說普通話」作銜接課程。

升中銜接

校本六年級增潤課程

第一及第二學習階段銜接

展示漢語拼音教材特色、各級課程的進階規劃



大埔舊墟公立學校

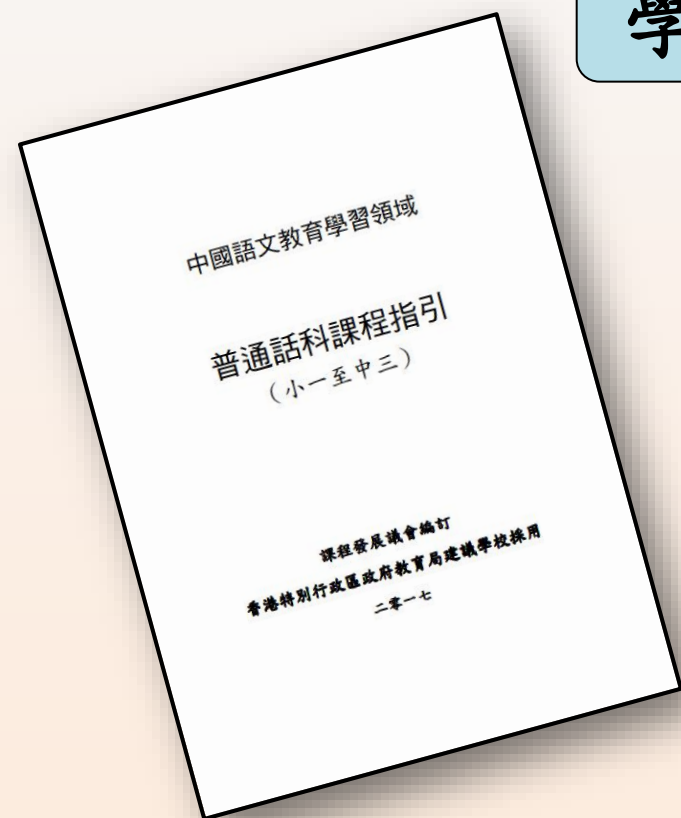
(二) 提升自主學習空間的教學策略

學校特色：

配合《普通話科課程指引》（小一至中三）(2017)

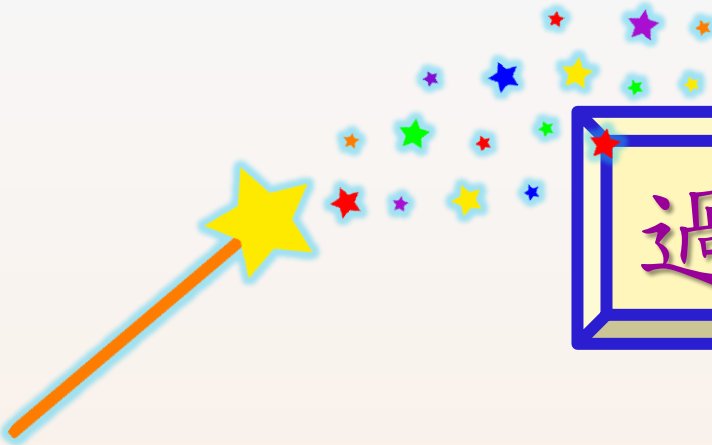
P.18 第四章「學與教」

4.3.5 鼓勵自學，延展學習



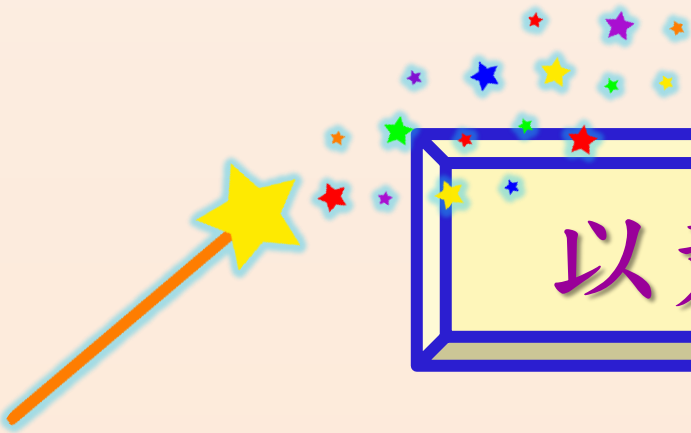


1. 恆常進行角色扮演



過程中促進學生相互學習

2. 透過遊戲聽辨語音



以競賽提升學習動機



3. 應用「電子課本平台」工具檢視學生學習進度

學生利用「普通話正讀」、「翻轉課堂」、「每日小挑戰」在課後延伸學習。

4. 配合自攜移動裝置政策(BYOD)，學生運用「漢語音節拼讀機」練習語音



自行尋找解難途徑



5. 設計校本Kahoot電子遊戲

6. 讓學生尋找更多語例

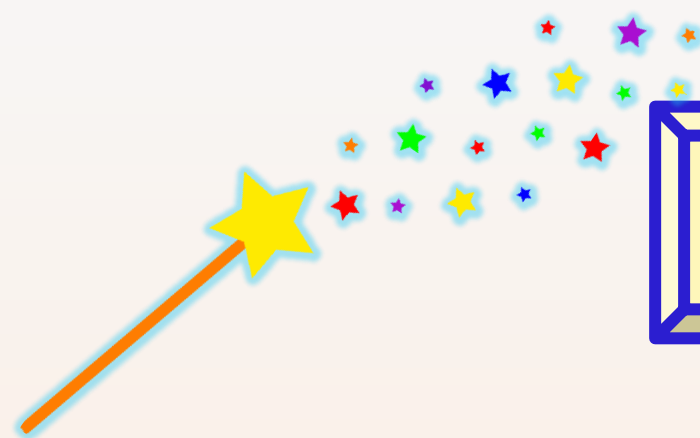


提供進一步展示個人學習能力的機會



7. 四至六年級增潤自學工作紙

包括「多音字辨識」、「規範詞學習」、「普通話詞匯」等。



聯繫故事情境，設計具挑戰性練習

8. 樂學普通話

課後趣學普通話，以照顧學習多樣性，增強學生聽說普通話的信心。



大埔舊墟公立學校

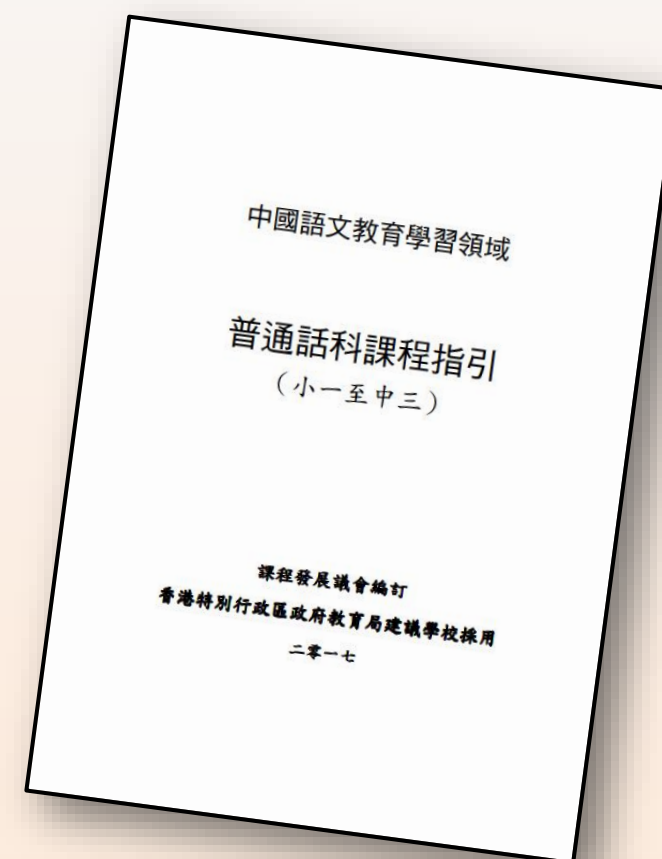
(三) 鼓勵自學的多元評估模式

學校特色：

配合《普通話科課程指引》（小一至中三）(2017)

P.21 第五章「評估」

5.1.2 全面、多樣的評估





大埔舊墟公立學校

進展性評估

(三) 鼓勵自學的多元評估模式

家課類型

- 校本普通話補充練習
- 翻轉課堂
- 普通話正讀APP
- 每日小挑戰
- Padlet錄音分享
- 長假期自學任務

*** 鼓勵自學 ***

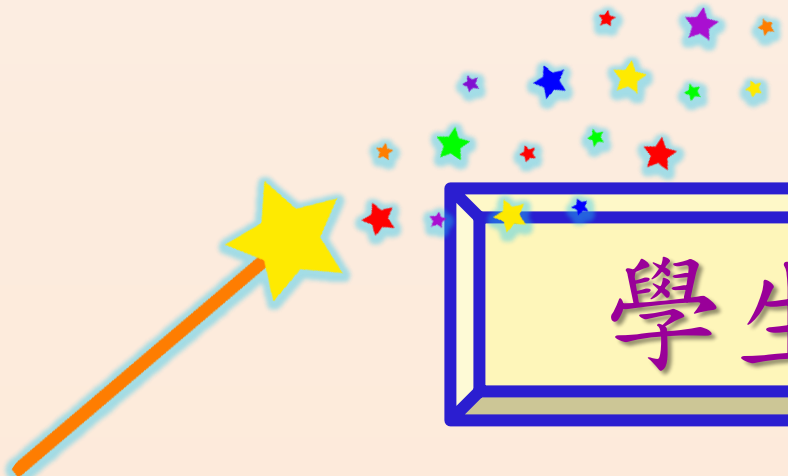


大埔舊墟公立學校

(三) 鼓勵自學的多元評估模式

進展性評估

1. 校本普通話補充練習
2. 自學聽辨練習
3. 翻轉課堂



學生透過預習進入教學情境



大埔舊墟公立學校

(三) 鼓勵自學的多元評估模式

進展性評估

4. 普通話正讀APP

老師可先辨析學習難點，再調整教學策略

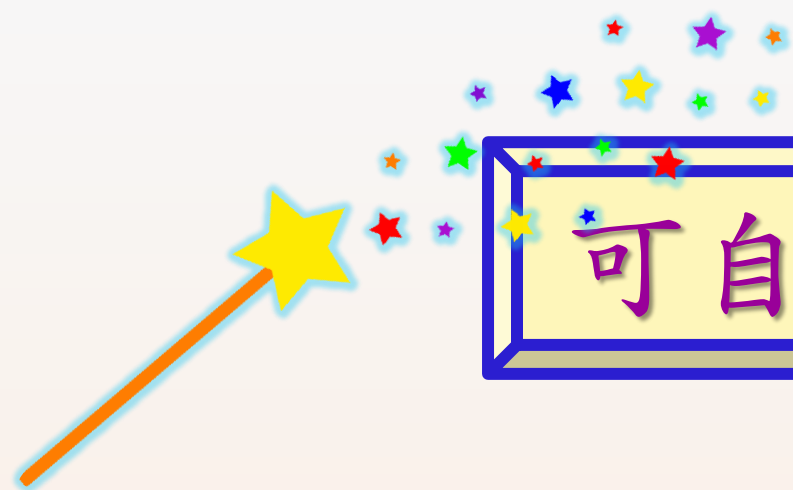
5. 每日小挑戰

6. Padlet錄音分享

按個人興趣發展學習技能



7. 長假期自學任務



可自由選題/表達形式/自訂進度

8. 特別假期短片



大埔舊墟公立學校

總結性評估

(三) 鼓勵自學的多元評估模式

評估方式

口試	筆試	生活實踐 (Google Form)
45%	45%	10%

評估分數比例

以 1997 年普通話課程綱要為基本，再根據 2017 年普通話課程指引的建議，本校普通話評估分數的比例調整如下：

一至三年級

筆試	聆聽	拼寫	口試	朗讀	語言知識	說話	生活實踐
45%	40%	5%	45%	15%	5%	25%	10%

四至六年級：

筆試	聆聽	拼寫	口試	朗讀	語言知識	說話	生活實踐
45%	36%	9%	45%	10%	5%	30%	10%



為學生報考校外普通話考試



自訂目標，追求卓越，挑戰自我

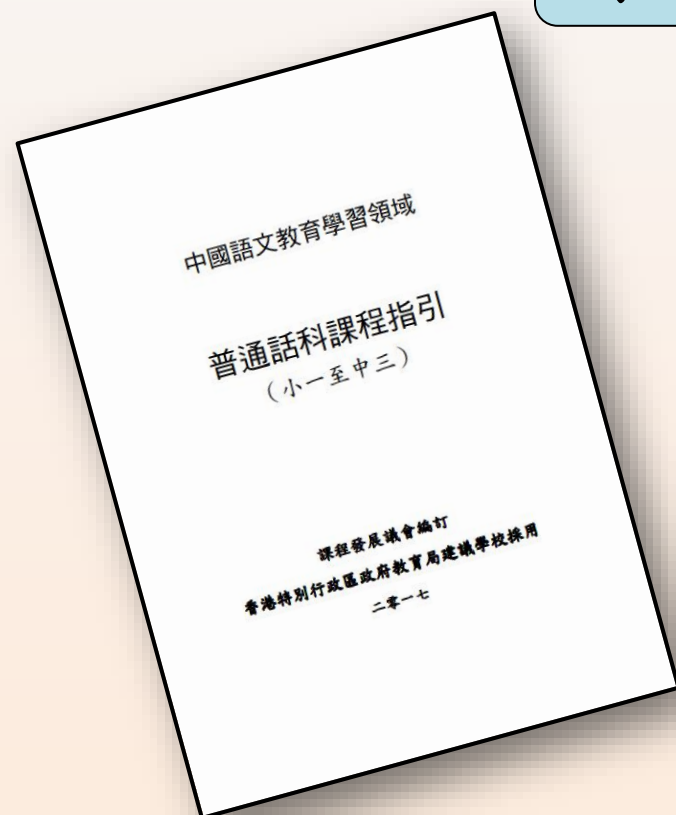
- **SPC** 少兒普通話水平測試（小學組）
- **HKPSC-P** 香港小學普通話水平等級測試--智能機測
- **GAPSK** 中小學普通話水平考試



大埔舊墟公立學校

(四) 多元導向的跨領域實踐活動

學校特色：



配合《普通話科課程指引》（小一至中三）(2017)

P.11 第三章「課程規劃」

3.1.7 拓寬學習空間，連繫其他學科的學習

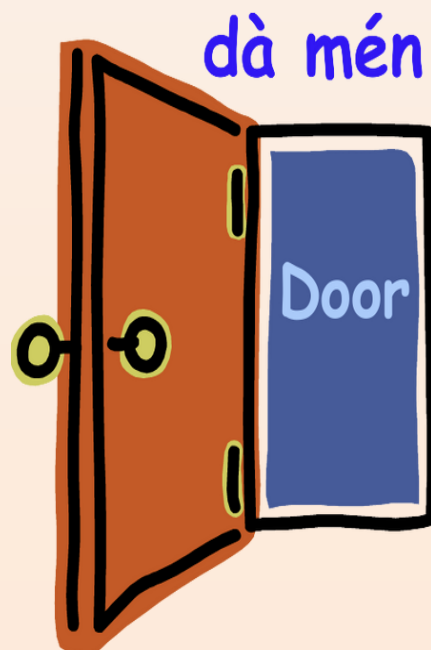


營造普通話語言環境

張貼聲母表及韻母表



張貼英語、漢語拼音標示





大埔舊墟公立學校

(四) 多元導向的跨領域實踐活動

週四普通話日

- 校園密碼
- 天氣報告
- 普普園地
- 播放普通話歌曲



週四普通話日

1. 普通話校園密碼

裝備學未來技能、價值觀教育

2. 普通話天氣報告

邀請學生在早會報告天氣

3. 普普園地

進行普通話遊戲



週四普通話日

4. 普普小故事

小息播放普通話歌曲、學生用普通話分享故事

5. 午息講普通話故事

6. 普通話圖書推介

7. 普天同說



普通話同樂日 大型試後活動

1. 中普劇場

與中文科合作，配合價值觀教育

2. 普通話天才表演

3. 勵志歌唱比賽

與音樂科合作



跨課程活動

英普主題學習周

與英文科合作

1. 設計海報

從聲母認識正向價值觀，提升個人品格

2. 攤位遊戲

3. 英普對譯對對碰



跨課程活動

視覺藝術科

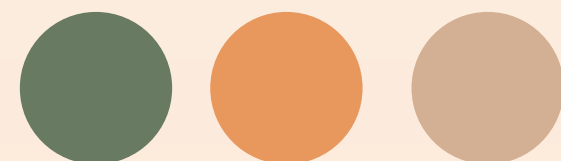
校風支援組、德育
及公民教育組
(價值觀教育)

跨課程主題週

英文科

普通話科

生活教育科





大埔舊墟公立學校

(四) 多元導向的跨領域實踐活動

善用社區資源

1. 機構到校進行巡迴劇場
2. 機構到校進行廣播劇工作坊



1. 普普兵團

挑選普通話能力高的學生擔任「普普兵團」，
幫助推廣普通話活動及主持攤位遊戲。

2. 五、六年級普通話大使培訓班

3. 三、四年級普通話大使培訓班

4. 普通話小老師 與大哥大姐計劃合併



4. 鼓勵學生參加校外比賽

- 新界東小學普通話競賽2022
- 粵海·紫荊盃全港兒童普通話朗誦比賽
- 全港小學「兩文三語」菁英大比拼(第二屆)
- 同聲杯粵普英朗誦大賽
- GAPSK全港兒歌唐詩精英大賽
- 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)
- 中華盃——全港中小學中華文化普通話比賽
- 曾憲備·紫荊盃——全港少兒童普通話朗誦比賽
- 語常會兩文三語運動——普通話配音比賽
- 香港普通話研習社——全港幼稚園及小學普通話比賽
- 大埔區校際普通話朗誦及繞口令比賽

推薦活動

- 新市鎮文化教育協會——全港中小學普通話演講比賽



拔尖

- ❖ 《小嘴巴・說大道理—普通話電台經典名句廣播劇比賽》 推薦活動
- ❖ 中國經典故事演說比賽
- ❖ 普通話說講朗誦及拼音比賽 推薦活動
- ❖ 「樂遊香港文化－短片製作及問答比賽」
- ❖ 全港小學普通話演講比賽 推薦活動
- ❖ 全港幼稚園及小學普通話比賽