

跨課程閱讀的理論與實踐

張永德

2019年7月9日

研討會目的

- 幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規畫與實踐的方法
- 透過校本經驗分享，促進教師推動跨課程閱讀，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升閱讀能力

內容

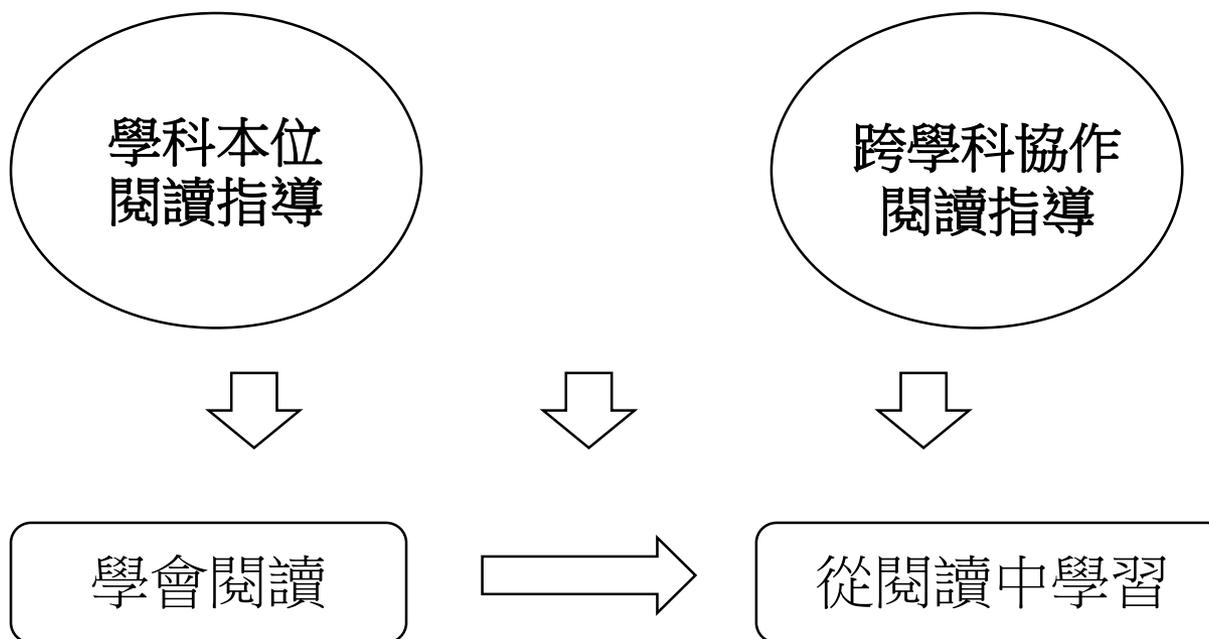
1. 跨課程閱讀的理念
2. 跨課程閱讀的規畫與教學
 - 跨課程閱讀的策略指導與規畫
 - 學校實踐經驗分享
3. 跨課程閱讀的開展與優化
4. 總結與討論

甚麼是跨課程閱讀

- 跨課程閱讀是**推動從閱讀中學習**的一部分，所有教師均須在本科教學領域內，教導學生如何閱讀，並從閱讀中學習，進而推動跨課程閱讀
- 跨課程閱讀是指**不同學習領域 / 科組**按學生學習的需要，彼此溝通，互相**協作**，共同推動閱讀，包括選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，以及商討協作模式等
- 跨課程閱讀是**現代課程發展重要的一環**：可以**整合**不同科目的學習**內容**，節省課時；又可以讓學生**融會貫通**各學習領域的知識，鞏固閱讀策略的運用，**深化所學**

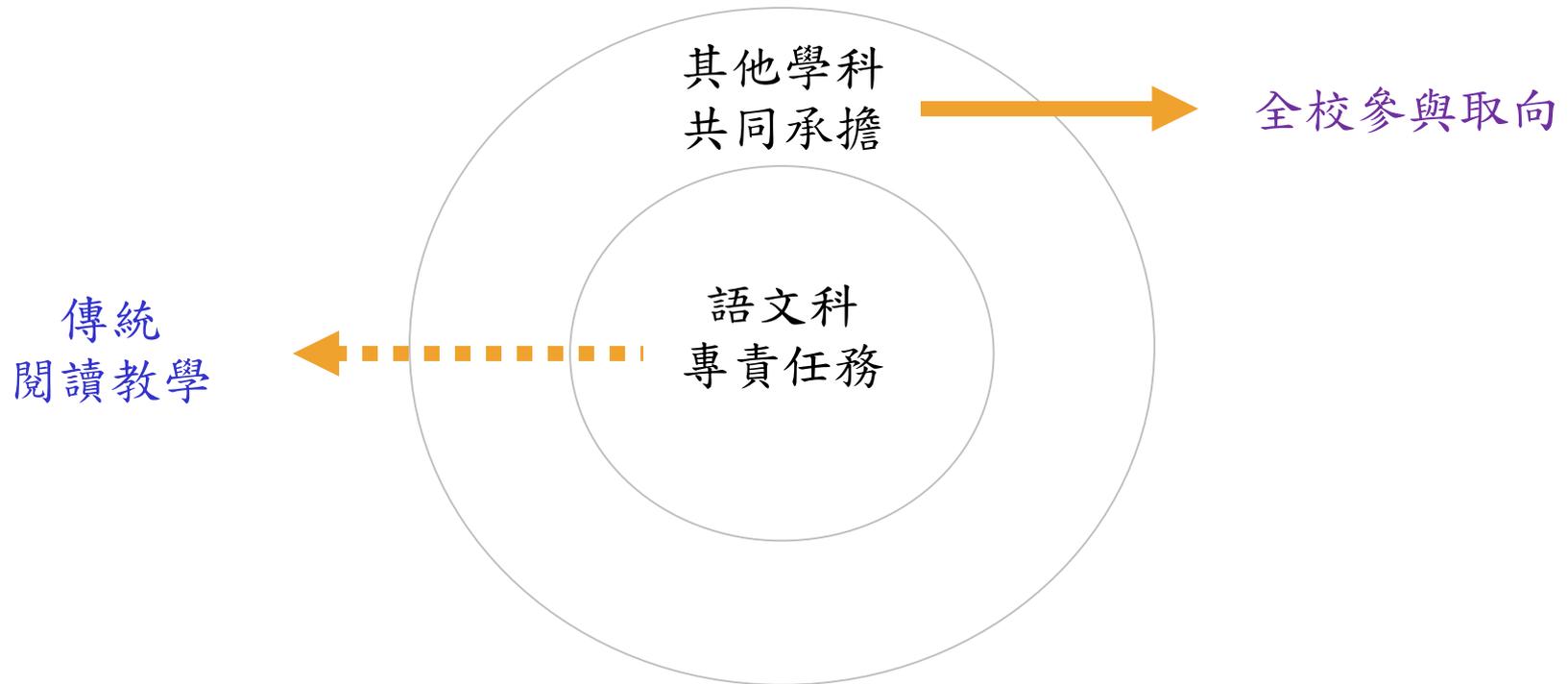
甚麼是跨課程閱讀

- 跨課程閱讀旨在發展學生閱讀能力，其中包含兩個基本概念：



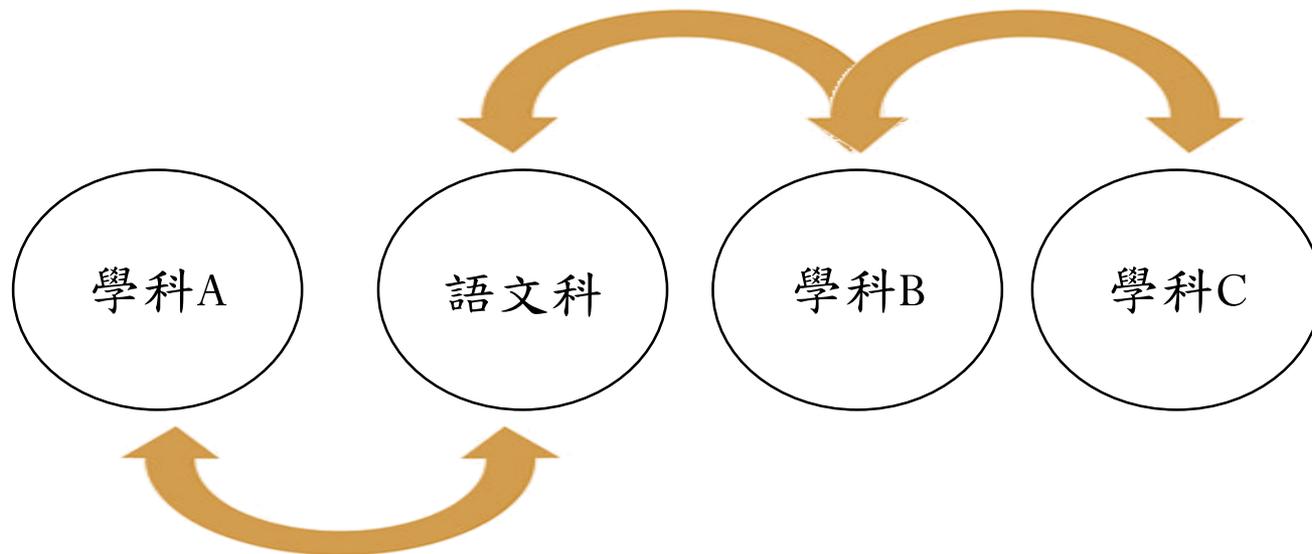
發展學生閱讀能力

概念 1：所有學科教師均須在本科教學領域內教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習

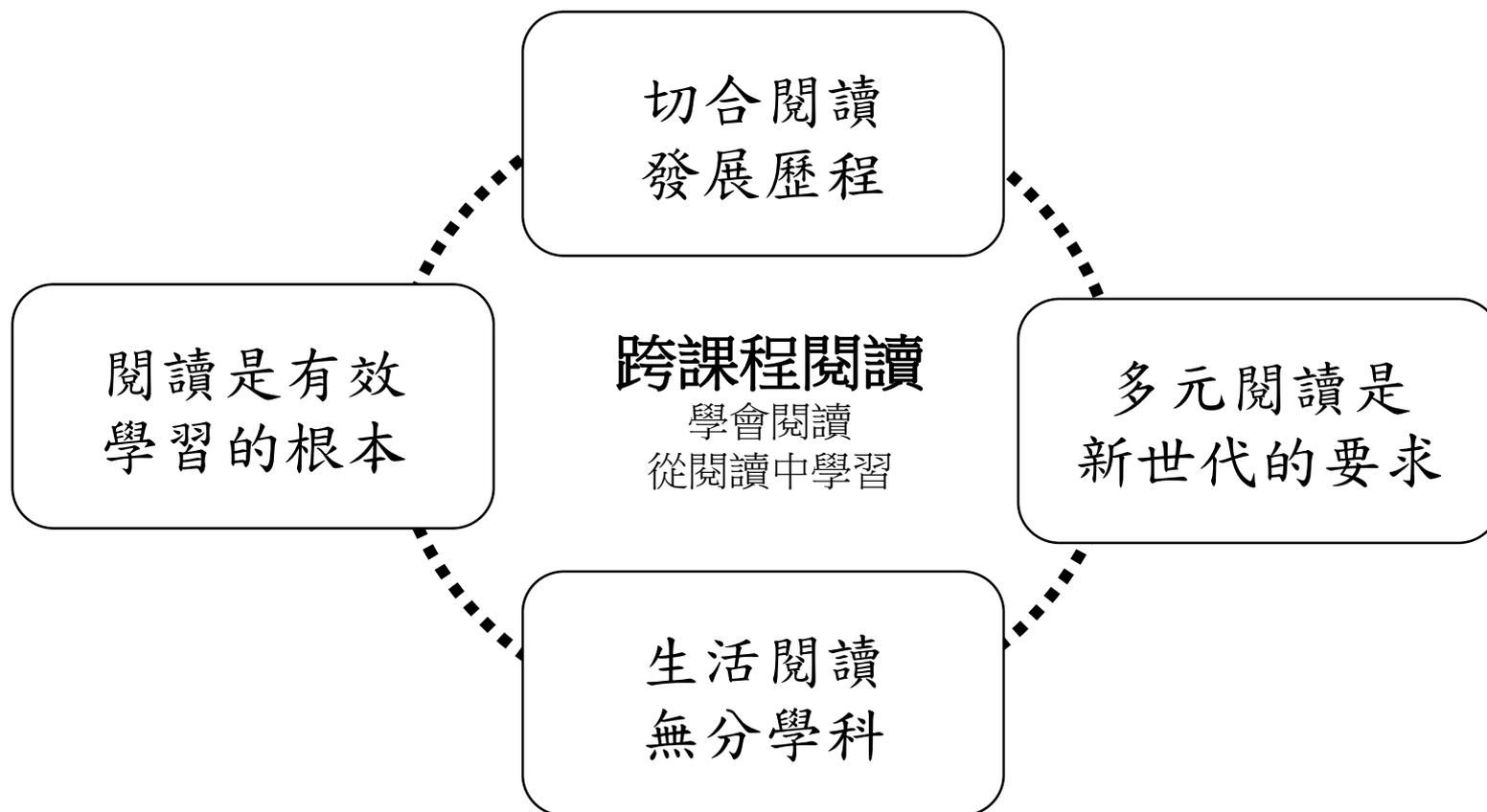


發展學生閱讀能力

概念 2：不同學科教師協作，選擇閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，共同教導學生如何閱讀，進而從閱讀中學習



為甚麼跨課程閱讀重要



跨課程閱讀對學與教的啟示

對學生

- 打破只在語文課學習閱讀的迷思
- 掌握不同閱讀策略
- 認識閱讀是學科之間有機的連結，學習並非割裂的活動

對教師

- 打破指導閱讀只是語文教師責任的迷思
- 強調所有學科教師須教導學生閱讀
- 認識學科之間緊密合作，可有效強化閱讀策略運用，全面提升閱讀效能

跨課程閱讀的課堂

引導學生

- 確定閱讀的目的
- 認識不同文類的特點
- 認識並運用合適的閱讀策略
- 搜尋並應用相關的資源
- 分析及評價多種類型的資源
- 分享、展示、討論閱讀的成果和發現

Department of Basic Education, Republic of South Africa, 2013

跨課程閱讀教師的要求

每位學科教師必須具備的閱讀教學能力包括：

1. 熟悉各種閱讀教學策略
2. 具備依據教材內容靈活運用閱讀教學策略的能力
3. 能提供學生充分閱讀機會
4. 能提供學生閱讀素材的背景知識與進行連結

Prince George's County Local School Agency, Maryland, U.S.A.

跨課程閱讀策略架構

監控策略

KWL：已知 (know)、想知 (want to know)、新知 (learned)

過程策略

5W1H：

何時 (when)
何地 (where)
何人 (who)
何事 (what)
為何 (why)
如何 (how)

1. 推測 predicting
2. 連結 linking
3. 比較 comparing
4. 澄清 clarifying
5. 提問 questioning
6. 摘要 summarizing
7. 找主旨 gist concluding
8. 做筆記 notes taking
9. 視覺化 visualizing

STC：

停 (Stop)
想 (Think)
檢 (Check)

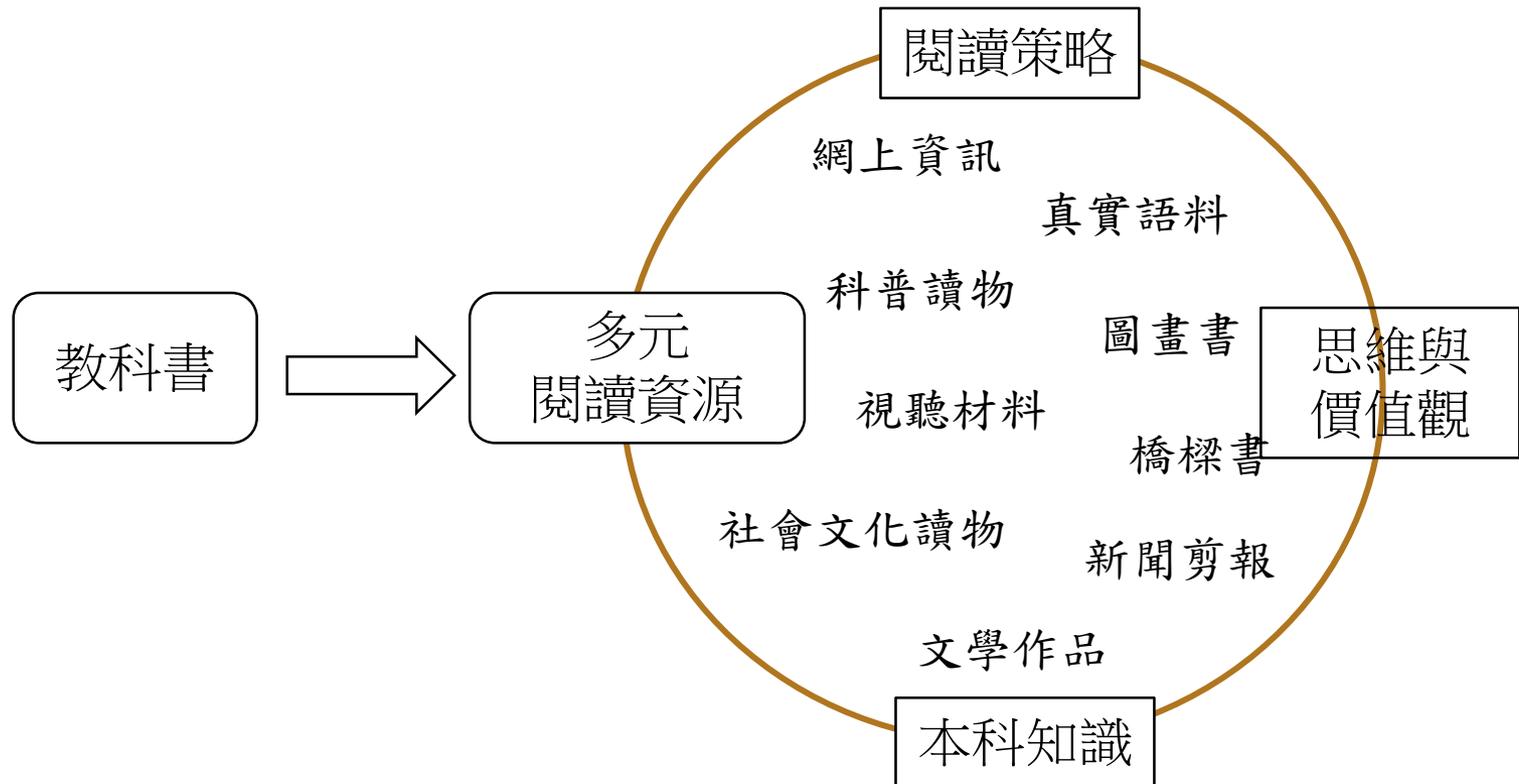
SQ3R：概覽 (survey)、提問 (question)、
閱讀 (read)、複述 (recite)、複習 (review)

跨課程閱讀策略指導

| 過程策略運用 | 能力發展 |
|--------|---|
| 1. 推測 | 引領思維閱讀、預測、檢視線索、修訂..... |
| 2. 連結 | 連結已知、連結文本、連結經驗、連結世界..... |
| 3. 比較 | 特徵比較、異同比較、人物比較..... |
| 4. 澄清 | 介紹背景、說明原因、解釋理據..... |
| 5. 提問 | 自我提問、發問、自擬問題..... |
| 6. 摘要 | 尋找段落主句、歸納文章段意、摘取文章要點..... |
| 7. 找主旨 | 歸納中心思想、作者觀點..... |
| 8. 做筆記 | 標示、畫線、列表、繪畫概念圖、撮要..... |
| 9. 視覺化 | 圖文互換、解讀/繪製圖表（概念圖、圖形、表格） 觀察/觀看圖片、實物、視訊..... |

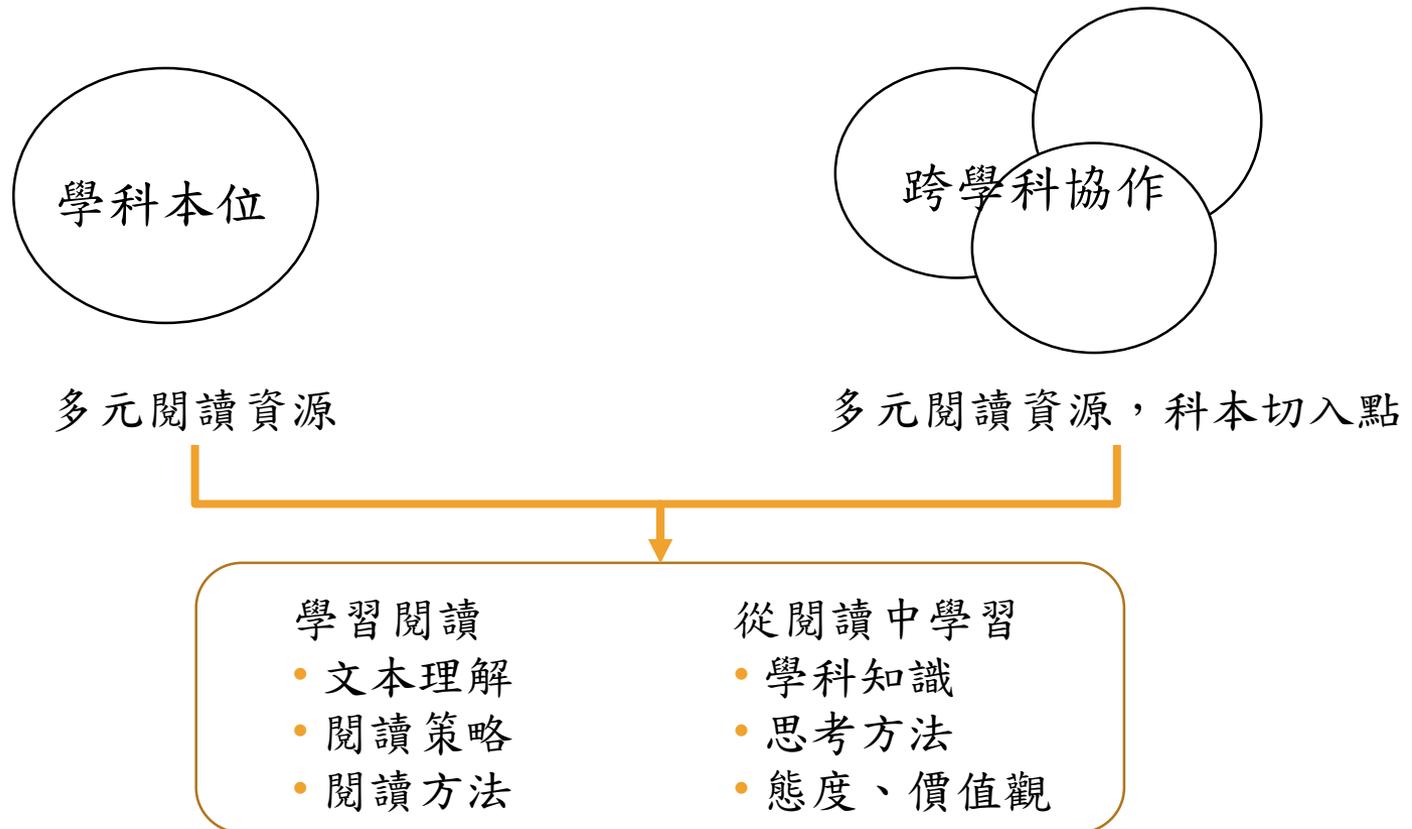
跨課程閱讀的資源

- 運用多元閱讀資源，教授學生閱讀策略，達成學習閱讀與從閱讀中學習的目的



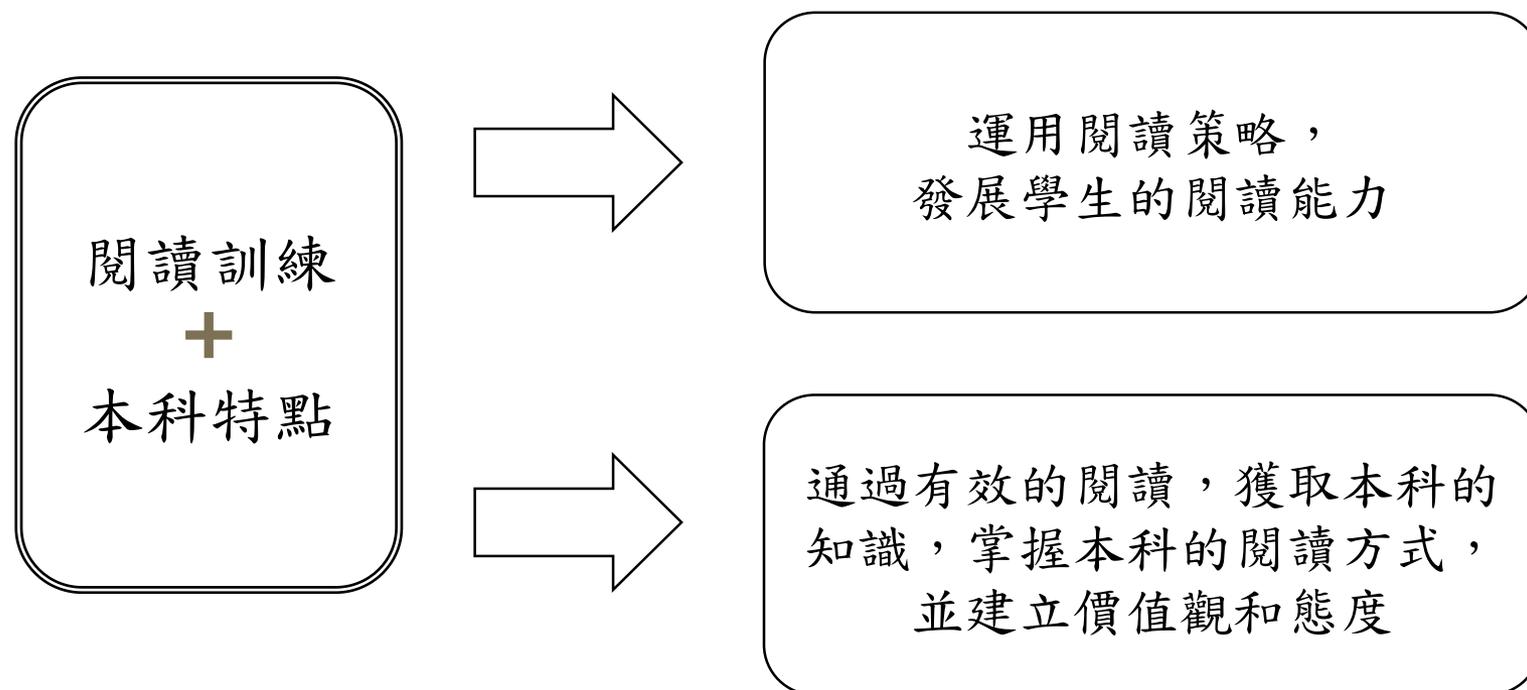
跨課程閱讀的規畫

探求閱讀的廣度和深度



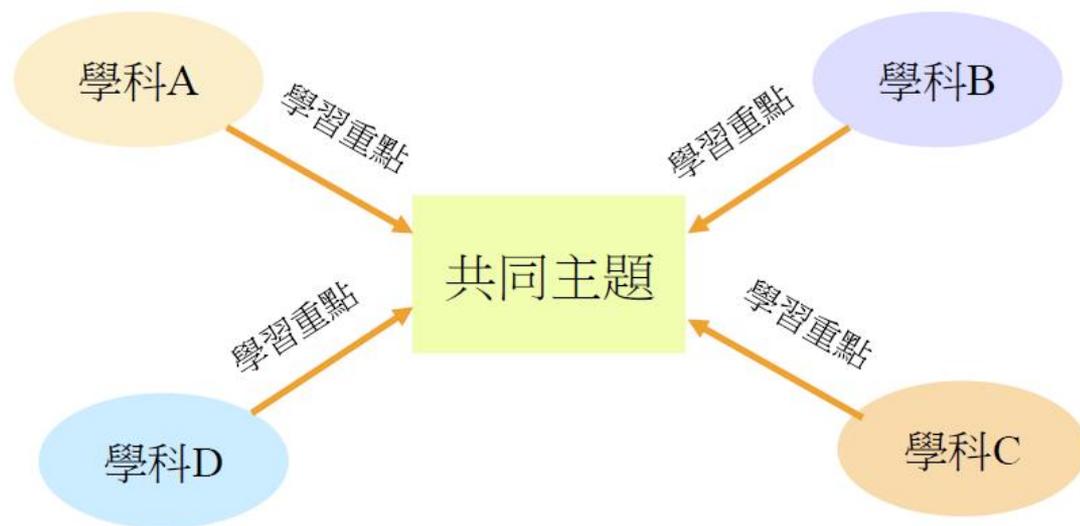
學科本位的閱讀規畫

- 各科教師配合本科課程，選取合適的閱讀資源



跨學科協作的閱讀規畫

- 不同學科教師訂定共同學習主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達成有效學習
- 科本協作規模可以從最小的兩科協作，到全校參與的課程統整



跨課程閱讀的開展

科組推動

學科有計畫地進行科本閱讀指導，
累積經驗與資源

專責協調

專責小組統籌協調，
科組配合，共同規畫

科組協作

科組之間互相合作，
進行小型跨課程閱讀教學

學生閱讀
能力發展

跨課程閱讀的持續優化

行政團隊支援教師，
促進專業成長

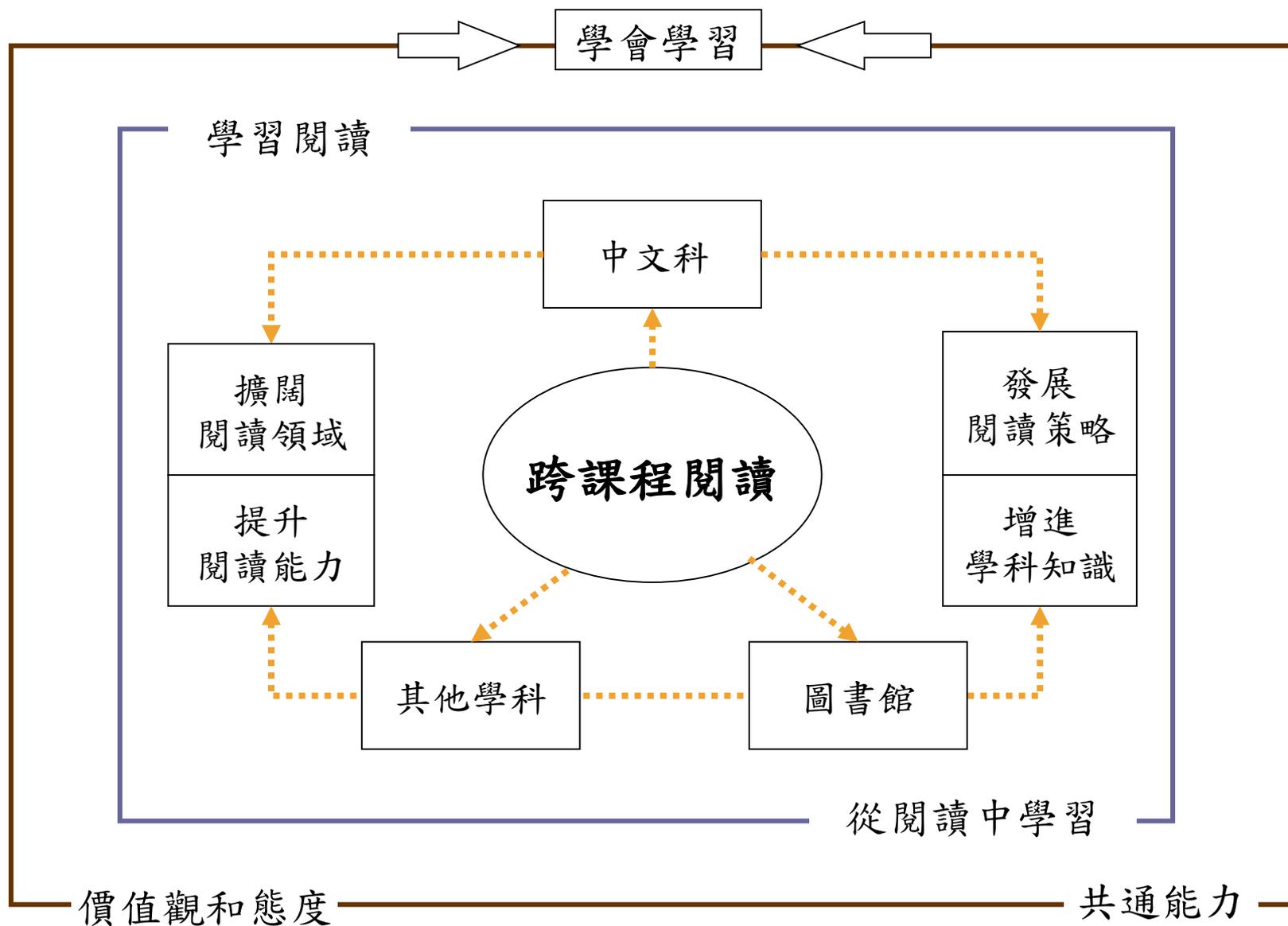
- 閱讀資源
- 閱讀培訓
- 行政規畫

教師專業交流，
提升教學素質

- 共同備課
- 同儕觀課
- 分享回饋

學生應用所學，
強化學習效能

- 善用閱讀策略
與方法
- 融會貫通不同
學科所學



總結：跨課程閱讀的理念